

# PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2013 DE LA UPR-PONCE



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE  
OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS INSTITUCIONALES**

**PERFIL DE ESTUDIANTES DE  
NUEVO INGRESO 2013 DE LA UPR-PONCE:**  
Características, expectativas y necesidades

Preparado por:

*Anayarí Batista Rodríguez, Ma. Ed.  
Asistente Administrativa IV*

Revisado y sometido por:

*Jennifer Alicea Castillo, Ed. D., Directora  
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales*

*Enero 2014*

## TABLA DE CONTENIDO

Agradecimiento .....	i
Introducción .....	1
Perfil estadístico-académico .....	2
Justificación .....	4
Metodología .....	6
Hallazgos .....	8
Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013 .....	33
Agenda para la acción .....	36
Bibliografía .....	38
Apéndice 1 Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso de la UPR-Ponce de los últimos cinco años.....	39
Apéndice 2 Cuestionario para estudiantes de nuevo ingreso 2013-14 .....	54

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por Índice General de Solicitud (IGS) 2013-2014.....	2
Tabla 2:	Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por promedio de escuela superior 2013-2014.....	3
Tabla 3:	Distribución por sexo de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	8
Tabla 4:	Distribución por edad (en años) de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	9
Tabla 5:	Lugar de nacimiento de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	10
Tabla 6:	Ciudadanía de estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio.....	10
Tabla 7:	Distribución por estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	10
Tabla 8:	Estudiantes de nuevo ingreso con hijos.....	11
Tabla 9:	Estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio que se hospedan mientras estudian .....	11
Tabla 10:	Nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	12
Tabla 11:	Pueblo de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	13
Tabla 12:	Distribución de estudiantes participantes del estudio por programa académico .....	14
Tabla 13:	Distribución de estudiantes participantes del estudio por opción de trabajo.....	15
Tabla 14:	Razones provistas por los estudiantes participantes del estudio para trabajar .....	16

Tabla 15: Medio principal de transportación de los estudiantes participantes del estudio .....	16
Tabla 16: Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	17
Tabla 17: Nivel de estudio más alto que esperan alcanzar.....	18
Tabla 18: Tipo de impedimento físico o mental .....	19
Tabla 19: Grado de importancia de distintas fuentes de ingresos utilizadas para sufragar los gastos de estudio .....	19
Tabla 20: Grado de importancia de distintos factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce .....	21
Tabla 21: Metas que influyeron en los estudiantes en la selección de la UPR en Ponce para iniciar sus estudios universitarios .....	23
Tabla 22: Actividades extracurriculares de interés para los estudiantes.....	24
Tabla 23: Grado de satisfacción de los participantes del estudio con aspectos relacionados con los procesos de admisión y de matrícula en la UPR-Ponce.....	29
Tabla 24: Nivel de satisfacción con relación a la Orientación de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UPR en Ponce .....	30

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1:	Distribución por sexo de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	8
Gráfica 2:	Distribución por edad (en años) de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	9
Gráfica 3:	Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio que se hospeda mientras estudian .....	11
Gráfica 4:	Distribución de estudiantes participantes del estudio por opción de trabajo.....	15
Gráfica 5:	Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio .....	17
Gráfica 6:	Por ciento de estudiantes que seleccionó a la UPR en Ponce como su primera alternativa de estudio .....	20
Gráfica 7:	Por ciento de estudiantes que ingresó en su programa de preferencia ...	21

## AGRADECIMIENTO

El personal de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) de la Universidad de Puerto Rico en Ponce agradece a un grupo de personas de la institución que colaboraron en la obtención de los datos necesarios para preparar el *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013: Características, expectativas y necesidades*.

Destacamos la acostumbrada ayuda que recibimos cada año del personal del Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos quienes colaboraron en la administración de los cuestionarios a los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el curso EDFU 3005: *Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*, en las primeras semanas del inicio del primer semestre 2013-2014. Su valiosa colaboración hace posible que se obtenga la información necesaria para la elaboración de este Perfil. También agradecemos a la Sra. Rosa H. Torres, Auxiliar de Investigaciones III, adscrita a la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales por su colaboración al proveernos parte de los datos estadísticos que sustentan este Perfil. Además, expresamos nuestro inmenso agradecimiento a los protagonistas de este estudio, los estudiantes encuestados, pues sus respuestas son la clave de este producto.

## INTRODUCCIÓN

La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales, en coordinación con los Consejeros Profesionales que laboran en el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos, administró el *Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013* en agosto y septiembre del 2013. Los participantes del estudio fueron aquellos estudiantes admitidos en la Universidad de Puerto Rico en Ponce, procedentes de escuela superior, quienes iniciaron sus estudios universitarios por vez primera en esta institución y se matricularon en el curso EDFU 3005: *Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*, durante el primer semestre del año académico 2013-2014.

Este estudio se realiza cada año con el fin de definir el perfil de estos estudiantes a través de los datos recopilados. Las características consideradas para el estudio incluyen los aspectos socio-demográficos, las preferencias académicas, los valores, las metas, habilidades y necesidades educativas, entre otras. Además, se incluye un perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de los últimos cinco años (Anejo 1). Se espera que los datos arrojados por el cuestionario provean una valiosa información para ser utilizada en los diferentes procesos que se realizan anualmente en la institución, tales como: la planificación estratégica, la acreditación, el avalúo y la revisión, evaluación o creación de programas académicos, entre otros.

Si el lector considera oportuno someter alguna recomendación sobre este estudio, le exhortamos que se comunique con el personal de la OPEI, de esta manera contribuye al fortalecimiento de nuestra labor investigativa.

## PERFIL ESTADÍSTICO-ACADÉMICO

A continuación se presentan algunos datos estadísticos de los estudiantes que ingresaron a la UPR-Ponce procedentes de escuela superior para el año académico 2013-2014. Los mismos fueron obtenidos de las bases de datos de admisiones que están disponibles en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI). Las puntuaciones promedio de estos estudiantes en las Pruebas Estudiantiles de Admisión a Estudios Universitarios (PEAU) en las áreas de aprovechamiento verbal y matemático que ofrece el *College Board* fueron 534 y 546, respectivamente. Las mismas se encuentran por encima de los 500 puntos, que es la media aritmética de estas pruebas estandarizadas.

La Tabla 1 indica la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por el índice general de la solicitud (IGS) para el año académico 2013-2014:

**Tabla 1**  
***Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por Índice General de Solicitud (IGS) 2013-2014***

<b>Índice General de Solicitud</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Por ciento</b>
200-249	20	3
250-299	286	38
300-349	398	53
350-400	43	6
<b>Total</b>	<b>747</b>	<b>100</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

La tabla anterior refleja que el 38% de los estudiantes de nuevo ingreso admitidos en la UPR-Ponce durante este año ingresó con un índice general de solicitud entre 250-299; mientras que el 53% ingresó con un IGS de 300-349 y el 6% con un IGS de 350-400. Cabe destacar que el 97% de estos estudiantes ingresó a la Institución con un IGS mayor de 250.

A continuación se presenta la distribución del promedio académico de escuela superior de los estudiantes de nuevo ingreso 2013-2014:

**Tabla 2**  
***Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por promedio de escuela superior 2013-2014***

<b>Promedio Esc. Superior</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Por ciento</b>
4.00-3.50	549	72
3.49-3.00	163	22
2.99-2.50	43	6
2.49-2.00	0	-
No reportaron	3	-
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

La tabla presenta que el 94% de estos estudiantes de nuevo ingreso posee un promedio general de escuela superior mayor de 3.00. De éstos, el 72% ingresó a la Institución con un promedio de escuela superior sobre los 3.50.

## JUSTIFICACIÓN

Las instituciones de educación superior desarrollan perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de examinar formas diversas de atraer y retener al estudiantado, la posibilidad de mantener la comunicación y, a la vez, proveer unos servicios a tenor con las necesidades y particularidades de este sector (Negrón, Vázquez y De León, 1999). Es por esto que la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales elabora anualmente El *Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso de la UPR-Ponce* con el propósito fundamental de recopilar información de utilidad que nos permita conocer la naturaleza, características, y la opinión en cuanto a las necesidades e intereses de este sector. A comienzos del año académico 2013-2014 ingresaron a la UPR-Ponce 758 estudiantes de nuevo ingreso, representando una cuarta parte de la población estudiantil durante el primer semestre de este año académico.

Según Low (2000), las instituciones exitosas en la retención de estudiantes comparten tres atributos básicos: centrar las necesidades de los estudiantes; mejorar continuamente la calidad de la experiencia educativa; y, utilizar los datos de satisfacción del estudiante para atender sus orientaciones futuras. De esta manera, al conocer las características que poseen los estudiantes de nuevo ingreso admitidos en la Institución, se establece el medio apropiado para ayudar a evaluar y mejorar los servicios ofrecidos e, incluso, incorporar alguna recomendación de interés brindada por alguno de los encuestados. Además, se colabora en la persistencia de los estudiantes en la Universidad y se evita la pérdida de éstos para el próximo semestre al permitirles alcanzar sus metas y expectativas, tomando en consideración sus respuestas, recomendaciones o sugerencias presentadas en los diversos foros estudiantiles.

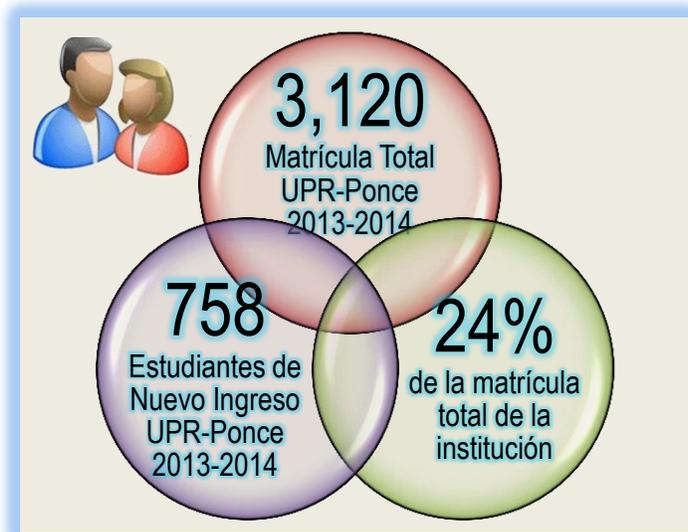
Un indicador importante para lograr la retención de los estudiantes (Low, 2000) es conocer cuán satisfechos están en la institución que eligieron para su formación profesional; más aún, si se reconocen las fortalezas y debilidades institucionales desde el inicio de su vida estudiantil. También, es necesario prestar atención al ambiente educativo, evaluarlo y realizar aquellos cambios que se requieran (Tinto, 1993). De esta manera, los estudiantes se identifican con la Universidad, con sus integrantes, y logran un nivel más óptimo en su aprovechamiento académico al sentirse integrantes valiosos dentro de la institución.

Exhortamos a los líderes universitarios a utilizar los datos presentados en este estudio y a preparar un plan de acción atemperado a las características y necesidades de este grupo de estudiantes con el propósito de contribuir a que éstos se retengan en la institución y puedan lograr sus metas académicas. Además, incitamos tanto a la facultad como personal administrativo de la UPR-Ponce a leer los hallazgos de este estudio para que así puedan ver cuáles son las necesidades de los estudiantes tanto en el nivel académico como los servicios estudiantiles para proveerles una experiencia educativa placentera y a la vez mejorar los servicios.

## METODOLOGÍA

La matrícula total de estudiantes registrada en la UPR en Ponce para agosto 2013 fue de **3,120**. De éstos, **758** son estudiantes que se matricularon en la Institución por primera vez, procedentes de escuela superior o su equivalente. La matrícula de nuevo ingreso 2013-2014 representa el 24% de la matrícula total de la Institución.

En el estudio participaron los estudiantes matriculados en las 23 secciones del curso EDFU 3005: *Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*. Para administrar los cuestionarios se contó con la colaboración de los Consejeros Profesionales, adscritos al Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos. La tasa de respuesta para este estudio fue de un 97% del total de los estudiantes de nuevo ingreso (639 cuestionarios contestados de un total de 758 estudiantes de nuevo ingreso matriculados).



El análisis del perfil del estudiante de nuevo ingreso es un estudio que se ajusta principalmente a las características de un diseño descriptivo. En este se recopilan datos que pueden ser de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso. El instrumento utilizado para recopilar la información y establecer el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso fue el *Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013-14*, diseñado por la Oficina de

Planificación y Estudios Institucionales (véase Apéndice 1). El procesamiento de los datos del cuestionario, así como la producción y la distribución del *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013*, se realizó en la OPEI. Los datos provistos por los estudiantes encuestados que completaron el cuestionario fueron procesados en el programa *Remark Office OMR 8*.

Para efectos del estudio, se contabilizaron exclusivamente las respuestas contestadas y se consideraron nulos los casos que estaban en blanco, excepto en las preguntas socio-demográficas. Por tal motivo, la frecuencia de respuesta y el por ciento en los diferentes renglones será variado.

## HALLAZGOS

A continuación se presentan los datos recopilados mediante el cuestionario administrado a los estudiantes de nuevo ingreso que proceden de escuela superior o su equivalente en agosto de 2013 y que participaron en la encuesta.

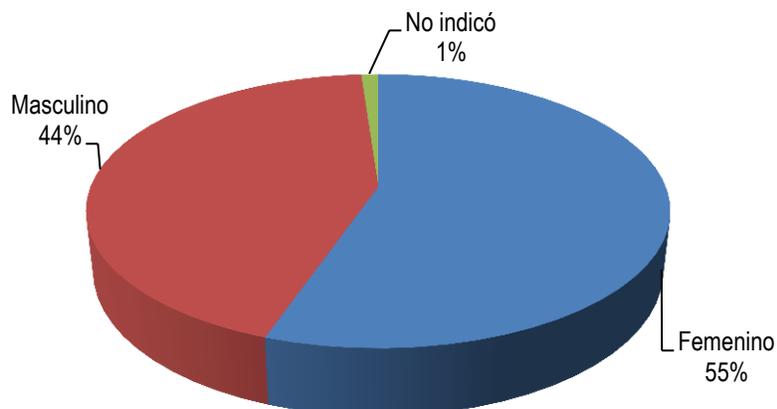
### Sexo

El análisis de los datos recopilados muestra que el 55% de los estudiantes encuestados son del sexo femenino, mientras el 44% es masculino, hubo un 1% que no contestó la pregunta.

**Tabla 3**  
***Distribución por sexo de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio***

Sexo	Frecuencia	Por ciento
Femenino	409	55
Masculino	326	44
No indicó	4	1
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

**Gráfica 1**  
***Distribución por sexo de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio***



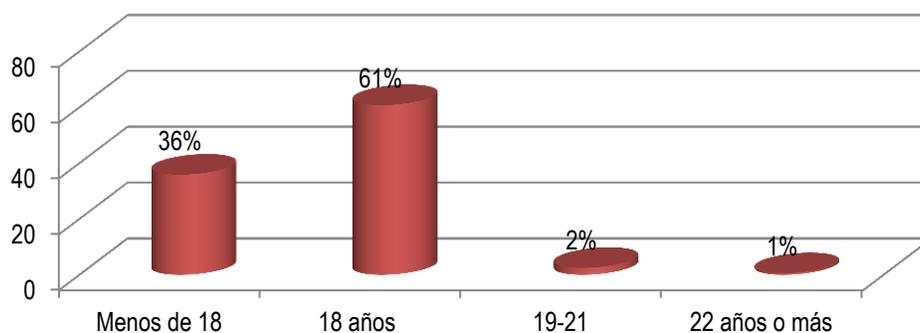
## **Edad**

El 97% de los participantes del estudio que ingresaron a la UPR-Ponce en agosto de 2013 tenían 18 años o menos al momento de contestar el cuestionario.

**Tabla 4**  
**Distribución por edad (en años) de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Menos de 18	265	36
18	449	61
19-21	18	2
22 años o más	4	1
No indicó	3	0
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

**Gráfica 2**  
**Distribución por edad (en años) de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**



## **Lugar de nacimiento**

La Tabla 5 muestra que el 94% de los participantes del estudio que ingresó a la Institución nació en Puerto Rico, el 4% nació en los Estados Unidos y un 1% de los encuestados no contestó.

**Tabla 5**  
**Lugar de nacimiento de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**

<b>Lugar de Procedencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Puerto Rico	698	94
Estados Unidos	33	4
Otro país	3	0
No indicó	5	1
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

### **Ciudadanía**

El 92% de los estudiantes encuestados contestó que es ciudadano americano, un 5% indicó que no y un 3% no indicó.

**Tabla 6**  
**Ciudadanía de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**

<b>Ciudadanía Americana</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Sí	681	92
No	35	5
No indicó	23	3
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

### **Estado civil**

La Tabla 7 muestra que el 99% de los participantes del estudio no son casados.

**Tabla 7**  
**Distribución por estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**

<b>Estado civil</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
No casado	732	99
Casado	1	0
No indicó	6	1
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

### **Presencia de hijos**

La Tabla 8 muestra que el 98% de los participantes del estudio no tenía hijos al momento de ser encuestados.

**Tabla 8**  
**Estudiantes de nuevo ingreso con hijos**

Tienes hijos	Frecuencia	Por ciento
No	725	98
Sí	6	1
No indicó	8	1
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

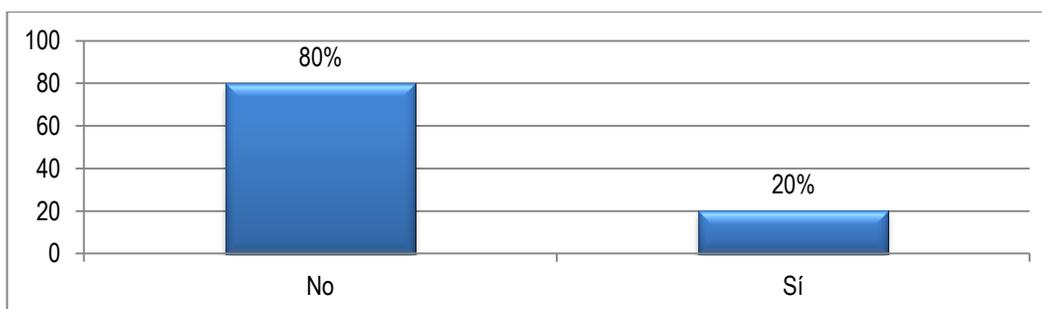
### **Hospedados mientras estudian**

El 80% de los estudiantes encuestados indicó que no se hospeda mientras estudia y el 20% indicó que sí lo hace.

**Tabla 9**  
**Estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio que se hospedan mientras estudian**

Se hospedan	Frecuencia	Por ciento
No	590	80
Sí	147	20
No indicó	2	0
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

**Gráfica 3**  
**Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio que se hospeda mientras estudian**



### **Educación de los padres**

La tabla 10 presenta el nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio.

**Tabla 10**  
**Nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**

<b>Educación del padre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>	<b>Educación de la madre</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Menos de grado 12	44	6	Menos de grado 12	22	3
Diploma de escuela superior	198	27	Diploma de escuela superior	128	17
Curso técnico	64	9	Curso técnico	48	6
Grado asociado	92	12	Grado asociado	95	13
Estudios universitarios parciales	62	8	Estudios universitarios parciales	58	8
Bachillerato	178	24	Bachillerato	275	37
Maestría	44	6	Maestría	87	12
Doctorado	20	3	Doctorado	12	2
No indicó	37	5	No indicó	14	2
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>		<b>739</b>	<b>100</b>

La tabla anterior muestra que el 54% de los padres de los estudiantes encuestados ha tenido algún tipo de educación universitaria (estudios universitarios parciales, grado asociado, bachillerato, maestría o doctorado), mientras que el por ciento para las madres fue de 71.

### **Pueblo de procedencia (residencia permanente)**

La tabla 11 presenta la frecuencia y distribución porcentual de los participantes del estudio por el pueblo de procedencia.

**Tabla 11**  
**Pueblo de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio**

<b>Pueblo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Ponce	241	33
Juana Díaz	70	9
Yauco	57	8
Coamo	46	6
Villalba	35	5
Santa Isabel	29	4
Peñuelas	24	3
Guayanilla	18	2
Adjuntas	24	3
Guayama	33	4
Salinas	19	3
Guánica	15	2
Jayuya	17	2
Sabana Grande	3	0
San Germán	4	1
Otros	102	14
No indicó	2	0
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>



*El 64% de los estudiantes encuestados procede de esta área geográfica, designada por la Administración Central para que la UPR-Ponce brinde sus servicios.*

La tabla anterior muestra que los estudiantes encuestados proceden en su mayoría de los pueblos designados por la Administración Central para que la UPR-Ponce brinde sus servicios. Estos son: Ponce, Juana Díaz, Villalba, Yauco, Guayanilla, Peñuelas y Santa Isabel, y componen un 64% de los estudiantes encuestados. Se destaca en este estudio la utilización del mapa geográfico diseñado por la Administración Central, el cual ilustra los pueblos representativos que la UPR-Ponce brinda servicio.

### **Programa académico**

La siguiente tabla presenta una distribución por programa académico al cual indicaron pertenecer los estudiantes de nuevo ingreso que fueron encuestados.

**Tabla 12**  
**Distribución de estudiantes participantes del estudio**  
**por programa académico**

Programa	Frecuencia	Por ciento
Administración de Empresas (B)		
Contabilidad	35	5
Finanzas	19	3
Gerencia	22	3
Mercadeo	17	2
Biología (B)		
Biomédica	106	14
Ambiente Marino Costero	5	1
Biodiversidad	10	1
Biotecnología	30	4
Educación Elemental (B)	60	8
Psicología Forense (B)	42	6
Psicología Forense con énfasis en Rehabilitación Vocacional	1	0
Psicología / Salud Mental (B)	44	6
Psicología y Salud Mental con énfasis en Rehabilitación Vocacional	2	0
Sistemas de Información Comp. (B)	28	4
Sistemas de Oficina (B)	68	9
Terapéutica Atlética (B)	32	4
Terapia Física (GA)	27	4
Tecnología en Ingeniería en Delineación Arquitectónica (GA)	19	3
Tecnología en Ingeniería Industrial (GA)	18	2
Tecnología en Ingeniería Civil en Construcción (GA)	14	2
<b>Traslados</b>		
Traslado Articulado – UPR Mayagüez	68	9
Traslado Articulado – UPR Río Piedras	25	3
Traslado Articulado – UPR Cayey	18	2
Traslado Articulado – UPR Bayamón	10	1
Traslado Articulado – UPR Humacao	3	0
No indicó	16	2
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

(B = Bachillerato; GA = Grado Asociado)

De los datos obtenidos en la tabla 12, puede indicarse que los programas académicos con mayor representación en este estudio fueron: los Bachilleratos en Biomédica (14%), Sistemas de

Oficinas (9%) y Educación Elemental (8%); y el programa de Traslado Articulado a la UPR en Mayagüez (9%).

### **Trabajo mientras estudian**

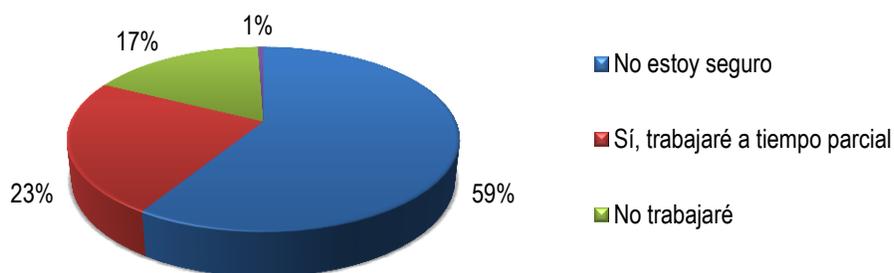
Los estudiantes encuestados respondieron lo siguiente al preguntársele si trabajarán mientras estudian:

**Tabla 13**  
**Distribución de estudiantes participantes del estudio por opción de trabajo**

<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
No estoy seguro	431	59
Sí, trabajaré a tiempo parcial	172	23
No trabajaré	125	17
Sí, trabajaré a tiempo completo	4	1
<b>Total</b>	<b>732</b>	<b>100</b>

Casi una tercera parte de los estudiantes indicó que trabajará a tiempo parcial, mientras que un 59% expresó no estar seguros de trabajar mientras estudian.

**Gráfica 4**  
**¿Trabajarás mientras estudias?**



Los estudiantes encuestados tuvieron la oportunidad de seleccionar una o más razones que les motivan a trabajar mientras estudian y sus respuestas fueron las siguientes:

**Tabla 14**  
**Razones provistas por los estudiantes participantes del estudio para trabajar**

Razón	Frecuencia	Por ciento del total de estudiantes participantes
Cubrir mis gastos personales	452	61
Sufragar mis gastos de estudio	212	29
Tener una experiencia de empleo	204	28
Ayudar a mis padres a mantener el hogar	182	25
Por entretenimiento	29	4
Mantener mi propio hogar	17	2
Otras	10	1

La tabla anterior presenta que cubrir los gastos personales y sufragar los gastos de estudio son las razones principales por los cuales los encuestados necesitan trabajar mientras estudian.

**Medio principal de transportación**

La tabla 15 presenta el medio principal que utilizarán regularmente los estudiantes encuestados para trasladarse del lugar donde residen a la UPR en Ponce.

**Tabla 15**  
**Medio principal de transportación de los estudiantes participantes del estudio**

Medio de transportación	Frecuencia	Por ciento
En automóvil propio	347	48
Me traen mis padres o familiares	221	30
En "pon"	57	8
A pie	43	6
Utilizando más de un medio de transportación	24	3
Por transportación pública	17	2
En bicicleta o motocicleta	7	1
Otro	5	1
<b>Total</b>	<b>721</b>	<b>100</b>

La tabla 15 muestra que el medio principal de transporte de los estudiantes de nuevo ingreso hacia la UPR en Ponce es conducir su propio automóvil y como segunda opción los traen sus

padres o familiares. Cabe destacar que la mitad de los encuestados utilizará su automóvil propio para llegar a la Universidad. Esta información debe ser considerada por la Institución al trabajar en el área de la planificación de estacionamientos, tránsito y seguridad, entre otras.

### ***Tipo de escuela superior de procedencia***

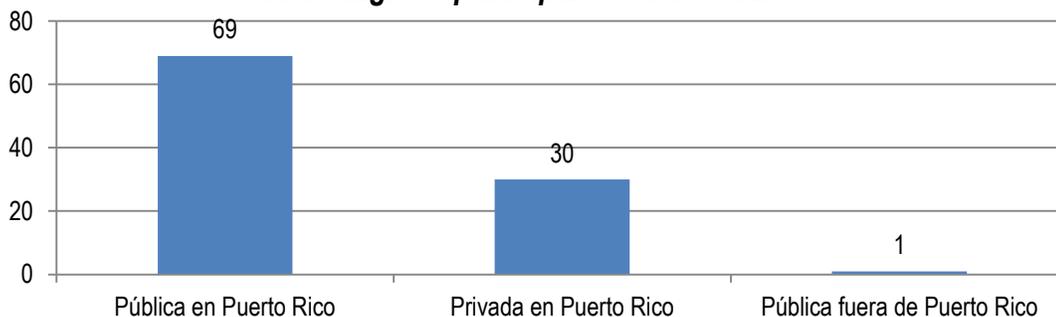
Los estudiantes de nuevo ingreso que contestaron el cuestionario indicaron lo siguiente en cuanto a la escuela superior de procedencia:

**Tabla 16**  
***Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio***

<b>Escuela de Procedencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Pública en Puerto Rico	510	69
Privada en Puerto Rico	221	30
Pública fuera de Puerto Rico	4	1
Privada fuera de Puerto Rico	2	0
<i>Homeschooling</i>	2	0
<b>Total</b>	<b>739</b>	<b>100</b>

Los datos presentados en la tabla anterior revelan que el 69% de los estudiantes de nuevo ingreso provienen de escuelas públicas del País, mientras que el 30% restante proviene de escuelas privadas en Puerto Rico. La Gráfica 5 ilustra estos por cientos.

**Gráfica 5**  
***Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio***



## **Expectativas de estudio**

La distribución en cuanto al nivel de estudio más alto que esperan alcanzar los encuestados fue la siguiente:

**Tabla 17**  
***Nivel de estudio más alto que esperan alcanzar***

<b>Nivel de estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Doctorado	348	48
Maestría	160	22
Bachillerato	140	19
Grado profesional post-bachillerato	35	5
Leyes	42	6
Grado Asociado	2	0
Otro	3	0
<b>Total</b>	<b>730</b>	<b>100</b>

Los datos presentados en la tabla 17 reflejan que el 81% de los encuestados indicó que espera continuar estudios después de haber completado el grado asociado o bachillerato.

## **Ley ADA**

De acuerdo a la *American with Disabilities Act (ADA)*, una persona con impedimento es aquella que tiene una condición física o mental que limita sustancialmente una o más de las actividades mayores o principales de la vida. De acuerdo a esta definición, se les preguntó a los estudiantes de nuevo ingreso si tenían algún impedimento. El 11% de los encuestados contestó que sí posee algún tipo de impedimento. La tabla 18 presenta qué tipo de impedimento tiene ese 11% que contestó afirmativamente la pregunta.

**Tabla 18**  
***Tipo de impedimento físico o mental***

<b>Tipo de impedimento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Físico	40	53
Sensorial	2	3
Emocional	18	24
Otro	15	20
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Es importante conocer los impedimentos de esta población para planificar y proveer ayudas que puedan derribar barreras y así facilitar sus años de estudio en la UPR-Ponce.

### ***Fuentes de ingreso***

Se les preguntó a los encuestados el grado de importancia de las distintas fuentes de ingreso utilizadas para sufragar los gastos de estudio. La Tabla 19 refleja las frecuencias y porcentajes de sus respuestas con una escala del 5 al 1, 5 como muy importante y 1 no importante.

**Tabla 19**  
***Grado de importancia de distintas fuentes de ingresos utilizadas para sufragar los gastos de estudio***

<b>Fuente</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>Total</b>	<b>Promedio ponderado</b>
	<b>F</b>	<b>P</b>										
Beca Pell	617	86	35	5	16	2	3	0	47	7	718	4.63
Ayuda de mis padres o familiares	355	53	171	25	99	15	18	3	32	5	675	4.18
Ahorros personales	256	39	136	21	133	20	40	6	84	13	649	3.68
Trabajo	159	25	156	25	143	22	51	8	127	20	636	3.27
Programa de Estudio y Trabajo	148	23	173	27	159	25	38	6	127	20	645	3.27
Beca Estatal Legislativa	99	16	122	20	133	22	35	6	217	36	606	2.75
Beca de agencia privada o del gobierno (SEOG)	84	14	89	15	124	21	38	6	260	44	595	2.49
Programa de Ayuda Suplementaria	64	11	90	15	145	24	50	8	246	41	595	2.46
Rehabilitación Vocacional	116	19	76	12	89	15	40	7	291	48	612	2.49

Fuente	5		4		3		2		1		Total	Promedio ponderado
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
Préstamo	29	5	52	8	175	28	105	17	270	43	631	2.15
Seguro Social	75	13	72	12	106	18	35	6	307	52	595	2.28
Veterano	84	14	60	10	70	12	34	6	359	59	607	2.14
Ayuda del cónyuge (esposo o esposa)	22	4	25	4	65	11	43	7	450	74	605	1.56

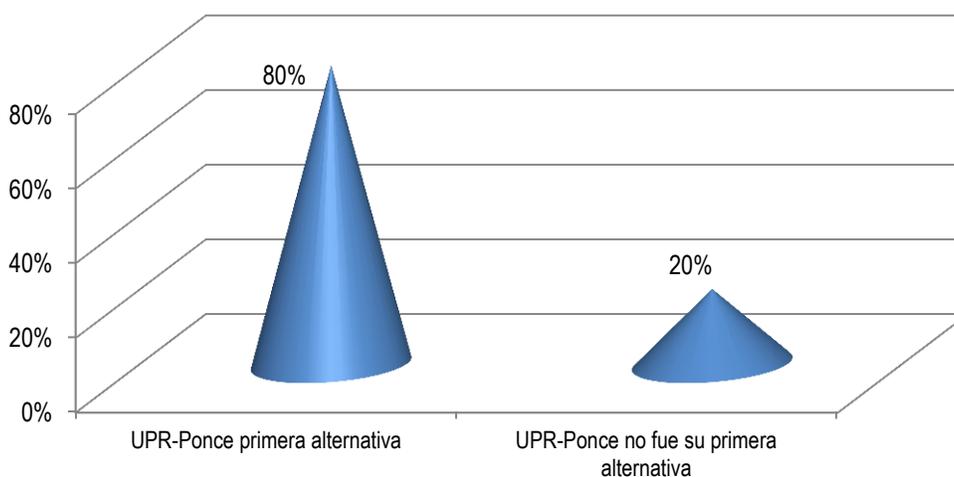
5 = Muy importante; 4 = Importante; 3 = Neutral; 2 = Poco importante; 1 = No importante

El promedio ponderado del grado de importancia de las distintas fuentes utilizadas para sufragar los gastos de estudio refleja que las fuentes principales son: la Beca Pell, la ayuda de los padres o familiares y los ahorros personales. La mitad de nuestros estudiantes de nuevo ingreso indicó que utilizará el trabajo como fuente para sufragar sus gastos de estudio.

### ***UPR en Ponce como primera alternativa***

La gráfica 7 refleja que el 80% de los estudiantes encuestados indicó que su primera alternativa para comenzar estudios a nivel universitario fue la UPR en Ponce; mientras el 20% indicó que no lo fue.

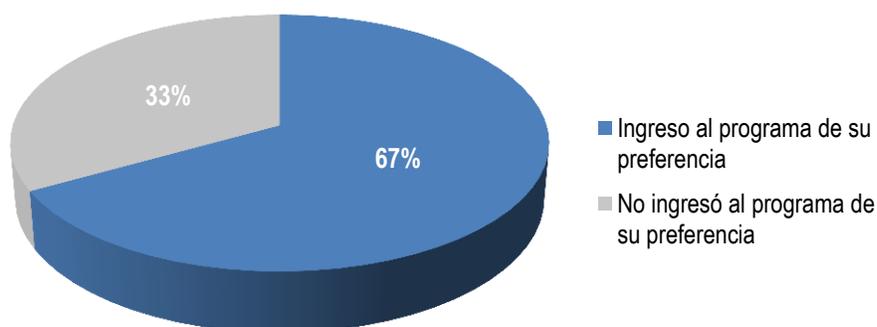
**Gráfica 6**  
***Por ciento de estudiantes que seleccionó a la UPR en Ponce como su primera alternativa de estudio***



### ***Ingreso en el programa de su de preferencia***

El 67% de los estudiantes encuestados indicó que ingresó en su programa de preferencia; mientras que el 33% indicó que no.

**Gráfica 8**  
***Por ciento de estudiantes que ingresó en su programa de preferencia***



### ***Grado de importancia de factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce***

Los factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce, así como el grado de importancia otorgado por los estudiantes a éstos, se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 20**  
***Grado de importancia de distintos factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce***

Factores	Grado de Importancia					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
La Institución ofrece el programa de estudio de interés	504	125	65	12	15	721	4.51
Costo de matrícula es menor	362	152	112	37	65	728	3.97
Localización de la Institución	335	174	117	36	62	724	3.94
Prestigio académico de la Institución	315	182	131	32	56	716	3.93
Ayuda financiera de la Institución	238	134	142	54	142	710	3.38
Influencia de los padres y familiares	155	152	194	84	129	714	3.17
Programa de actividades recreativas y culturales atractivo	92	136	253	103	124	708	2.96

Factores	Grado de Importancia					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Orientación que ofreció la Institución en mi escuela superior	121	141	172	83	194	711	2.88
Recomendaciones de amigos	112	135	208	79	183	717	2.88
Orientación de maestros y orientadores	87	109	183	87	238	704	2.60
Casa Abierta celebrada en la UPR-Ponce	109	100	148	77	266	700	2.58
Página de la UPR-Ponce en la Internet	89	77	197	109	233	705	2.55
Promoción en los medios de comunicación	34	83	254	128	207	706	2.45
Calidad del programa atlético	74	63	133	59	360	689	2.18
No me admitieron donde prefería	65	21	76	30	504	696	1.73
No había otra actividad a la cual dedicarse	7	12	71	37	552	679	1.36
Padres o cónyuges trabajan en la Institución	16	10	36	33	591	686	1.29

5= Muy importante; 4 = Importante; 3 = Neutral; 2 = Poco importante; 1 = No importante

Los factores que más influyeron en los participantes del estudio para matricularse en la UPR en Ponce fueron:

- 1) ofrecimiento del programa de estudio de interés en la institución;
- 2) menor costo de matrícula;
- 3) localización de la Institución;
- 4) prestigio académico de la Institución;
- 5) ayuda financiera de la Institución.

### ***Metas que esperan satisfacer en la UPR en Ponce***

Los estudiantes encuestados identificaron las metas académicas y personales que influyeron en la selección de la UPR en Ponce como la institución educativa para comenzar sus estudios

universitarios. La Tabla 21 muestra una distribución de las respuestas ofrecidas por ellos en términos del grado de importancia otorgado a las distintas metas que influyeron en esta decisión.

**Tabla 21**  
**Metas que influyeron en los estudiantes en la selección de la UPR en Ponce para iniciar sus estudios universitarios**

Metas	Grado de Importancia					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Prepararse para una profesión	695	28	7	0	1	731	4.94
Obtener un grado universitario	651	55	13	3	4	726	4.85
Aumentar oportunidades de empleo o ganarse un buen sueldo en el futuro	635	68	20	0	4	727	4.83
Adquirir conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	601	93	27	6	2	729	4.76
Prepararse mejor para aportar a la sociedad	562	104	36	8	7	717	4.68
Mejorar su capacidad para ser independiente y autosuficiente	555	127	30	4	8	724	4.68
Desarrollar destrezas de pensamiento	513	137	59	5	5	719	4.60
Adquirir o fortalecer destrezas de liderazgo	434	166	83	17	16	716	4.38
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan su formación cultural	382	184	108	20	18	712	4.25
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	264	191	180	43	33	711	3.86
Participar en actividades culturales, sociales y deportivas	256	175	188	42	50	711	3.77
Iniciar estudios para luego transferirse a otro recinto	226	93	124	39	228	710	3.07

5 = Muy importante; 4 = Importante; 3 = Neutral; 2 = Poco importante; 1 = No importante

Las cinco metas que más influyeron en los estudiantes encuestados al momento de seleccionar la UPR en Ponce para comenzar sus estudios universitarios son las siguientes:

- 1) prepararse para una profesión;
- 2) obtener un grado universitario;
- 3) aumentar oportunidades de empleo o ganarse un buen sueldo en el futuro;

- 4) adquirir conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer; y
- 5) mejorar su capacidad para ser independiente y autosuficiente.

### **Actividades Extracurriculares**

Un 69 por ciento de los encuestados indicó que le interesa participar en las actividades curriculares que ofrece la UPR-Ponce. La siguiente tabla presenta las actividades extracurriculares en que los encuestados contestaron que les interesaba participar:

**Tabla 22**  
**Actividades extracurriculares de interés para los estudiantes**

Actividad	Interés	
	Frecuencia	Por ciento
Organizaciones y asociaciones estudiantiles	481	69%
Organizaciones profesionales	369	55%
Deportes	281	41%
Organizaciones cívicas	143	22%
Organizaciones religiosas	143	21%
Arte dramático	135	20%
Pintura	125	19%
Coro	102	15%
Abanderadas(os)	94	14%
Baile	86	13%
“Cheerleaders”	89	13%
Banda/Orquesta	71	11%

Los datos presentados en la tabla anterior reflejan que las actividades extracurriculares que generan mayor interés en los estudiantes que participaron del estudio son: organizaciones y asociaciones estudiantiles (69%), organizaciones profesionales (55%) y deportes (41%).

### **Áreas en las que a los estudiantes de nuevo ingreso les gustaría mejorar o recibir información**

Los estudiantes que participaron del estudio identificaron aquellas áreas en las cuales les gustaría mejorar o recibir información durante sus años de estudio en la UPR en Ponce.

### Destrezas de comunicación

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Escribir efectivamente en inglés	309	156	130	132	4	731	3.87
Hablar efectivamente en inglés	349	134	98	150	3	734	3.92
Comprender material escrito en inglés	241	174	140	172	2	729	3.66
Escribir efectivamente en español	168	167	187	201	4	727	3.40
Comprender material escrito en español	118	162	202	240	4	726	3.21
Hablar efectivamente en español	142	110	156	307	9	724	3.10

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Fortalecer destrezas matemáticas	344	200	111	70	3	728	4.12
Aplicar técnicas de investigación	255	249	144	70	7	725	3.93
Adquirir conocimiento de programas de aplicación	180	184	162	188	7	721	3.47
Buscar información de la Internet	129	151	150	283	13	726	3.14
Utilizar el correo electrónico	113	173	147	279	18	730	3.12

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Competencias de pensamiento lógico y crítico

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Pensar lógica y críticamente	224	240	167	82	11	724	3.81
Aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas	231	243	153	87	10	724	3.83
Analizar, organizar y sintetizar información	224	258	148	80	11	721	3.84

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Destrezas básicas de información

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Utilizar los recursos de la Biblioteca	233	276	150	66	4	729	3.92
Desarrollar destrezas para buscar información relevante en fuentes impresas y electrónicas	192	240	173	108	11	724	3.68

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Valores éticos, históricos y culturales

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Desarrollar responsabilidad social	208	205	168	139	8	728	3.64
Crear conciencia sobre problemas sociales, históricos, económicos y políticos	216	201	152	152	5	726	3.65
Desarrollar valores éticos y morales	198	167	151	204	8	728	3.47
Cómo mantener relaciones personales y familiares positivas	192	184	155	190	6	727	3.50
Crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad	172	175	164	207	6	724	3.41
Desarrollar la sensibilidad y la apreciación hacia las distintas manifestaciones del arte	127	192	205	191	10	725	3.32

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Destrezas de trabajo colaborativo

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Desarrollar la capacidad para dirigir a otros efectivamente hacia el logro de objetivos	232	196	137	144	8	717	3.70
Desarrollar las destrezas para trabajar en equipo	204	197	161	156	5	723	3.61
Desarrollar tolerancia y respeto hacia las ideas de los demás	205	137	150	233	2	727	3.43

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Destrezas personales

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Desarrollar destrezas para el manejo efectivo de las emociones	296	176	128	114	5	719	3.90
Adaptarse adecuadamente a la vida universitaria	289	200	139	91	5	724	3.94
Desarrollar capacidad para tomar decisiones	257	190	146	122	2	717	3.81
Desarrollar destrezas de comunicación en las relaciones interpersonales	222	191	157	147	5	722	3.66
Desarrollar destrezas de autoestima y motivación	229	188	134	167	3	721	3.66
Desarrollar conocimiento de sí mismo	241	172	149	159	5	726	3.67

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Destrezas académicas

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes	357	189	121	54	3	724	4.16
Aprender a redactar diferentes tipos de informe	345	201	108	64	3	721	4.14
Mejorar hábitos de estudio	337	177	144	63	3	724	4.08
Aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo	322	182	134	78	3	719	4.03
Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente	302	215	124	78	2	721	4.02
Identificar estilo de aprender	246	225	131	121	2	725	3.82
Desarrollar destrezas de lectura	248	188	148	136	2	722	3.75

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Destrezas vocacionales

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Definir vocación profesional	219	188	161	147	10	725	3.63
Recibir información sobre oferta y demanda del mercado laboral	266	214	141	85	12	718	3.89
Desarrollar destrezas para localizar información ocupacional	161	243	176	124	16	720	3.57

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

### Otras áreas

Áreas	Grado de Necesidad					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Orientarse sobre búsqueda de empleo	380	201	88	48	5	722	4.25
Conocer métodos de planificación familiar	138	186	182	203	5	714	3.35
Recibir orientación en temas de sexualidad humana	98	187	187	236	8	716	3.18
Otra	12	9	5	100	26	152	2.22

5= Definitivamente sí; 4= Probablemente sí; 3= Indeciso; 2 = Probablemente no; 1 = Definitivamente no

Las áreas identificadas por los encuestados como de mayor necesidad fueron las siguientes:

- ✓ Orientarse sobre la búsqueda de empleo (4.25)
- ✓ aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes (4.16)
- ✓ aprender a redactar diferentes tipos de informes (4.14)
- ✓ fortalecer destrezas matemáticas (4.12)
- ✓ mejorar hábitos de estudio (4.08)
- ✓ aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo (4.03)
- ✓ desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente (4.02)
- ✓ adaptarse adecuadamente a la vida universitaria (3.94)

- ✓ aplicar destrezas de investigación (3.93)
- ✓ Utilizar los recursos de la Biblioteca (3.92)
- ✓ hablar efectivamente en inglés (3.92)

**Grado de satisfacción con la experiencia de los procesos de admisión y matrícula en la UPRP**

Se les preguntó a los estudiantes el grado de satisfacción con los procesos de matrícula y admisión a la UPR-Ponce. La próxima tabla refleja el grado de satisfacción de los participantes del estudio con distintos aspectos relacionados a sus experiencias durante el proceso de admisión y matrícula a la Institución:

**Tabla 23**  
**Grado de satisfacción de participantes del estudio con aspectos relacionados con los procesos de admisión y de matrícula en la UPR-Ponce**

Aspecto	Grado de satisfacción					Total	Promedio ponderado
	5	4	3	2	1		
Orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión	323	312	61	18	9	723	4.28
Materiales informativos sobre los ofrecimientos académicos en la UPR en Ponce	343	297	64	13	6	723	4.33
Proceso de admisión a la UPR en Ponce	397	261	45	15	10	728	4.40
Pago de matrícula	402	253	42	12	13	722	4.41
Información disponible a través de la página Web de la UPR-Ponce	269	290	111	36	13	719	4.07
Orientación recibida en la escuela superior por el personal de la UPR en Ponce	264	268	75	43	93	3.75	3.75
Proceso de matrícula	367	264	52	28	17	728	4.29

5= Muy satisfecho; 4= Satisfecho; 3= Indeciso; 2= Poco satisfecho; 1= Insatisfecho

Como puede observarse, los participantes del estudio indicaron estar satisfechos con los distintos aspectos relacionados a sus experiencias obtenidas con los procesos de admisión y

matrícula en la UPR en Ponce. Cabe destacar que el 86% de los estudiantes encuestados expresaron sentirse muy satisfechos o satisfechos con la orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión.

***Nivel de satisfacción con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce***

La tabla 24 presenta el nivel de satisfacción planteado por los estudiantes participantes del estudio con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce:

**Tabla 24**  
***Nivel de satisfacción con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UPR en Ponce***

<b>Nivel de satisfacción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Por ciento</b>
Totalmente satisfecho	349	48
Satisfecho	278	38
Neutral	90	12
Insatisfecho	7	1
Totalmente insatisfecho	3	0
<b>Total</b>	<b>727</b>	<b>100</b>

De la tabla anterior puede deducirse que el 86% de los participantes del estudio planteó estar totalmente satisfecho o satisfecho con la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce.

***Recomendaciones generales***

La sección final del cuestionario dado a los estudiantes de nuevo ingreso era para sugerencias o comentarios generales. En la misma los estudiantes expresaron en palabras su satisfacción con los procesos y la Universidad en general, aunque hubo también gente que expresó descontento en ciertos aspectos.

A continuación se presenta algunos comentarios y recomendaciones generales expresadas por los estudiantes encuestados.

- Hacer el cuestionario más corto.
- Me gustó el cuestionario.
- Creo que algunos profesores deben profundizar un poco más en los temas discutidos en clase.
- La UPR tiene buenos profesores.
- Entiendo que fue la mejor selección, estoy muy satisfecho.
- Muy bueno, sigan hacia adelante y gracias por ayudarme en el proceso de matrícula.
- Me ha encantado la experiencia que he tenido hasta ahora.
- Ha sido un proceso agradable y muy satisfactorio.
- Me sentí molesta y un poco desanimada con la actividad de brincar la cuica en la orientación de nuevo ingreso, dijeron por micrófono que si había niñas que no quisieran terminar y compararon eso con la carrera universitaria.
- Nos han orientado súper bien. ¡Excelente trabajo!
- Me he adaptado al estilo universitario muy rápido, el personal muy bueno.
- Que visiten y orienten a todos los estudiantes, ya que en mi escuela nunca hubo orientación.
- Que la matrícula se pueda confirmar y pagar online, además de los cambios en la misma.
- El proceso de admisión y matrícula fue bastante malo y molesto, ya que no me ofrecieron ninguna orientación por lo tanto perdí varios días laborales.
- La orientación deber dividirse entre departamentos aun fuera del área académica. Durante la orientación se pierde mucho tiempo y muchas veces los culpables son los mentores, quienes algunas veces dan malos consejos basados en sus experiencias, les sugiero que se preparen mejor.
- Me gusta mucho el recinto, es muy tranquilo y siempre está el personal disponible para ayudarme cuando lo necesito.
- Un poco más de organización para la orientación a estudiantes de nuevo ingreso para su matrícula, identificación y otros papeleos.
- Deben mejorar el trato con las personas.
- Recomendaría que ofrecieran información en las escuelas superiores de otros pueblos, ya que en mi caso no recibí ningún tipo de información.
- Desarrollar métodos para evitar la larga espera en filas. Ejemplo, asignar días por departamentos.

- Cuando se le asigne mentor a los estudiantes de nuevo ingreso en los días de orientación que sean del mismo departamento que uno estudia.
- Mi recomendación sería que cambiaran un poco la estructura de la UPR, ponerla más adecuada y bonita, tener posters siempre pegados en las paredes.
- Ha sido una buena experiencia y es un placer y honor ser de esta universidad.
- Mas salones con aire, hace calor.
- Muy satisfecho con los recursos de la UPR-Ponce.
- Deberán abrir otros programas de estudio.
- Muy buen trato de la Oficina de Admisiones.
- Mejorar horarios.
- Deben hacer más grupos musicales.
- Deberían dar el mismo enfoque que le dan a los estudiantes de escuela pública a los estudiantes de escuelas privadas. En mi caso nunca visitaron mi escuela.
- Ofrecer una mejor orientación y más organizada.
- Gracias por el excelente servicio que nos han brindado hasta el momento.
- Creo que el personal debe ser más solidario y amable a la hora de atender a los estudiantes. A veces uno está pasando por cosas y nos lastiman con solo hablarnos de mal forma.
- Sigán haciendo la orientación de los tres días, es muy bueno y ayuda a los nervios y ansias, etc.
- Me gustó la orientación durante el proceso de matrícula, las ayudas ofrecidas son excelentes.
- Más aires para los salones y actividades en grande en la misma universidad.
- Horarios más flexibles, eliminar el de las 7:30 am.

## PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2013

Los datos suministrados en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales indican que en agosto de 2013 la UPR-Ponce admitió 810 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales 758 estudiantes confirmaron su matrícula. Este perfil se realizó con la participación de 739 de esos estudiantes (97%) en las secciones de EDFU 3005–*Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*. A éstos, se les administró el *Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013*.

A continuación, se presenta un resumen de las características más significativas que describen a este sector estudiantil, las cuales establecen el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013 de la Universidad de Puerto Rico en Ponce.

### Perfil Sociodemográfico

- El 55% es del sexo femenino, mientras que el 44% es del sexo masculino, un 1% no indicó respuesta.
- La edad del 97% de los participantes del estudio que ingresaron a la Institución en agosto de 2013 no era superior a 18 años al momento de contestar el cuestionario.
- El 94% de los estudiantes que participó del estudio nació en Puerto Rico.
- El 92% de los estudiantes indicó que es ciudadano americano.
- El 99% de los participantes del estudio es no casado, y un 98% no tiene hijos.
- El 20% de los encuestados indicó que se hospeda mientras estudia en la UPR-Ponce.
- El 58% de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio ha tenido algún tipo de educación universitaria (estudios universitarios parciales, grado asociado, bachillerato, maestría o doctorado) mientras que el por ciento para las madres fue de 74%.

- Los pueblos que componen el área geográfica designada por la Administración Central para que la UPR-Ponce brinde sus servicios aportan el 64% de los estudiantes de primer año participantes del estudio.
- Los medios principales de transporte de los estudiantes de nuevo ingreso son el automóvil propio (48%) y los traen sus padres o familiares (30%).
- Aproximadamente el 70% partes de los estudiantes que participaron del estudio ingresó a la UPR-Ponce procedente de escuelas superiores públicas del país.
- El 11% de los encuestados contestó que posee algún tipo de impedimento físico, sensorial o emocional, según la definición de la Ley ADA.
- Las fuentes principales utilizadas por los estudiantes encuestados para sufragar sus gastos universitarios son: Beca Pell, ayuda de los padres o familiares y ahorros personales.

### **Perfil académico**

- Los programas académicos con mayor representación en este estudio fueron: los Bachilleratos en Biomédica (14%), Sistemas de Oficina (9%) y Educación (8%); y el Traslado Articulado a Mayagüez (9%).
- El 94% de los estudiantes que participó del estudio obtuvo índices de graduación superior a los 3.00.
- El 97% de los estudiantes de nuevo ingreso con un IGS mayor de 250.
- El 81% de los estudiantes que participó del estudio indicó que espera continuar estudios después de haber completado el grado de bachillerato.
- El 80% de los estudiantes encuestados indicó que la UPR en Ponce fue su primera alternativa como casa de estudios a nivel universitario; mientras que el 67% de los participantes indicó que ingresó en su programa de preferencia.
- Los factores que más influyeron en los participantes del estudio para matricularse en la UPR en Ponce fueron: ofrecimiento del programa de estudio de interés en la institución, menor costo de matrícula, prestigio académico, localización y ayuda financiera de la Institución.

## Metas y necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso

- Las cinco metas que más influyeron en los estudiantes encuestados al momento de seleccionar la UPR en Ponce para comenzar sus estudios universitarios son las siguientes: prepararse para una profesión, obtener un grado universitario, aumentar oportunidades de empleo o ganarse un buen sueldo en el futuro, adquirir conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer, y prepararse mejor para aportar a la sociedad.
- Las actividades extracurriculares que generan mayor interés en los estudiantes de nuevo ingreso son: organizaciones y asociaciones estudiantiles (69%), las organizaciones profesionales (55%) y deportes (41%).
- Los estudiantes encuestados identificaron las siguientes áreas para ellos mejorarse u obtener mayor información:
  - ✓ Orientarse sobre la búsqueda de empleo (4.25)
  - ✓ Aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes (4.16)
  - ✓ Aprender a redactar diferentes tipos de informes (4.14)
  - ✓ Fortalecer destrezas matemáticas (4.12)
  - ✓ Mejorar hábitos de estudio (4.08)
  - ✓ Aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo (4.03)
  - ✓ Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente (4.02)
  - ✓ Adaptarse adecuadamente a la vida universitaria (3.94)
  - ✓ Aplicar destrezas de investigación (3.93)
  - ✓ Utilizar los recursos de la Biblioteca (3.92)
  - ✓ Hablar efectivamente en inglés (3.92)

## Nivel de Satisfacción

- El 88% de los estudiantes participantes del estudio indicaron estar totalmente satisfechos o satisfechos con los distintos aspectos relacionados a sus experiencias con la Oficina de Admisiones de la UPR en Ponce.
- El 86% de los participantes del estudio expresó estar totalmente satisfecho o satisfecho con la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce.

## AGENDA PARA LA ACCIÓN

El Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso sirve como marco de referencia en términos de las características que distinguen a los estudiantes que anualmente ingresan a la Universidad de Puerto Rico en Ponce, así como sus metas y necesidades académicas.

La realización de este estudio es importante, pues es el primer espacio en el que los estudiantes que inician estudios en la Universidad plantean sus inquietudes sobre qué aportación esperan les brinde la Institución en su preparación académica. El avalúo realizado mediante este estudio puede ser significativo si las autoridades universitarias esbozan una agenda que atienda las preocupaciones de los estudiantes de nuevo ingreso. Se sugieren algunos cursos de acción:

- Desarrollar talleres para atender algunas de las necesidades planteadas por los estudiantes, toda vez que este medio permitiría darle las herramientas que necesiten para satisfacer lo planteado (ejemplo: técnicas para tomar notas efectivamente, mejorar hábitos de estudio y cómo prepararse de manera adecuada para tomar un examen), pues muchos de estos aspectos presentados se relacionan entre sí y el resultado será de provecho para los estudiantes. Se debe analizar qué necesidades pueden atenderse con prontitud siguiendo esta modalidad educativa.
- Fortalecer las oportunidades para que los estudiantes participen de actividades enriquecedoras tales como organizaciones profesionales, actividades de aprendizaje, deportes y otras.

- Discutir los hallazgos de este estudio en cada uno de los decanatos de la Institución para que cada uno desarrolle planes de acción para satisfacer las necesidades expresadas por estos estudiantes.
- Divulgar ampliamente el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2013-2014 entre la comunidad de empleados administrativos y docentes.

Es fundamental que la administración provea documentación sobre el análisis de los hallazgos presentados en este estudio, su planificación para atenderlos, la implantación de lo planificado y el recogido continuo de datos para determinar si lo implantado funcionó como se esperaba.

## BIBLIOGRAFÍA

- Low, L. (2000). *Are College Students Satisfied? A national analysis of changing expectations*. New Agenda Series, 2 (1). USA Group Foundation: Indianapolis, IN.
- Tinto, V. (2001). *Rethinking the First Year of College*. Syracuse University: New York.
- Tinto, V. (1993). *Taking Student Retention Seriously: Rethinking the first year of college*. Syracuse University: New York.

## APÉNDICE 1

# CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2013-14

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2013-14

Estimado estudiante de nuevo ingreso:

A nombre de la facultad y de la administración de la Universidad de Puerto Rico en Ponce te damos la más cordial bienvenida y te deseamos éxito en ésta tu primera experiencia como estudiante universitario. Estamos en la mejor disposición de ayudarte a alcanzar tus metas académicas y de contribuir a tu desarrollo personal y profesional.

Solicitamos tu aportación contestando este cuestionario que hemos diseñado con el propósito de conocer mejor tus características, expectativas, necesidades e intereses. Esta información nos ayudará a enfocar con mayor efectividad nuestros esfuerzos, para apoyarte en tu paso por la Universidad de Puerto Rico en Ponce. La información que nos proveas se tratará con estricta confidencialidad.

**Instrucciones:** Para completar este cuestionario, **ennegrece**, en lápiz o bolígrafo, el círculo al lado de cada respuesta seleccionada o escribe en **letra de molde** en el espacio provisto. La forma de marcar es ennegreciendo todo el círculo, como se ilustra a continuación.

Correcto = ●      Incorrecto = ⊗ ⊖ ○

1. Núm. Estudiante (Completa los últimos cuatro dígitos de tu número de estudiante y ennegrece las burbujas correspondientes.)

**843-13**

	—	—	—	—
<b>0</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>2</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>5</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>6</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>7</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>9</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. **Género**

- Femenino
- Masculino

3. **Edad**

- menor de 18 años
- 18 años
- 19-21 años
- 21 años o más

4. **Lugar de nacimiento**

PR	EU	Otro país
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. **¿Eres ciudadano(a) americano(a)?**

- Sí
- No

6. **Estado civil**  Casado

No casado

7. **¿Tienes hijos(as)?**  Sí

No

8. **¿Te hospedas mientras estudias?**

- Sí
- No

--	--	--

9. Educación de tus padres

Madre Padre

- |                                   |                       |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Menos de grado 12                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Diploma de escuela superior       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Curso técnico                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Grado asociado                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Estudios universitarios parciales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bachillerato                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Maestría                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Doctorado                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10. Pueblo de procedencia:

- Ponce
- Juana Díaz
- Villalba
- Yauco
- Coamo
- Jayuya
- Peñuelas
- Adjuntas
- Santa Isabel
- Salinas
- Sabana Grande
- San Germán
- Guayama
- Guayanilla
- Guánica
- Otro

11. Programa al cual fuiste admitido

**ASOCIADO**

Programa

- GA-Tecnología en Ingeniería Civil en Construcción
- GA-Tecnología en Ingeniería Civil en Del. Arq.
- GA-Tecnología en Ingeniería Industrial
- GA-Terapia Física

**BACHILLERATO**

Programa

- BA-Administración de Empresas - Contabilidad
- BA-Administración de Empresas - Finanzas
- BA-Administración de Empresas - Gerencia
- BA-Administración de Empresas - Mercadeo
- BA-Biología - Ambiente Marino Costero
- BA-Biología - Biodiversidad
- BA-Biología - Biomédica
- BA-Biología - Biotecnología
- BA-Ciencias de Computadoras
- BA-Educación Elemental
- BA-Psicología Forense
- BA-Psicología Forense con Énfasis en Reh. Voc.
- BA-Psicología y Salud Mental
- BA-Psicología y Salud Mental Énfasis en Reh. Voc.
- BA-Sistemas de Oficina
- BA-Terapéutica Atlética

**TRASLADOS ARTICULADOS**

- Traslado Articulado a UPR-Mayagüez  
Específica \_\_\_\_\_
- Traslado Articulado a UPR-Río Piedras  
Específica \_\_\_\_\_
- Traslado Articulado a UPR-Bayamón  
Específica \_\_\_\_\_
- Traslado Articulado a UPR-Cayey  
Específica \_\_\_\_\_
- Traslado Articulado a UPR-Humacao  
Específica \_\_\_\_\_

12. ¿Trabajarás mientras estudias?

- Sí, a tiempo parcial
- Sí, a tiempo completo
- No estoy seguro
- No trabajaré

Si contestaste "No trabajaré" pasa a la pregunta 14.

13. Indica las razones por las cuales necesitas trabajar (puedes marcar más de una):

- Ayudar a mis padres a mantener el hogar
- Para tener una experiencia de empleo
- Cubrir mis gastos personales
- Mantener mi propio hogar
- Sufragar mis gastos de estudios
- Por entretenimiento
- Otro (Especifica) \_\_\_\_\_

14. Indica el medio principal (**sólo uno**) que utilizarás regularmente para trasladarte del lugar donde resides a la UPR-Ponce:

- A pie
- En "pon"
- En automóvil propio
- Por transportación pública
- Me traen mis padres o familiares
- En bicicleta o motocicleta
- Utilizando más de un medio de transportación
- Otro (Especifica) \_\_\_\_\_

15. Tipo de escuela superior de procedencia:

- Pública en Puerto Rico
- Privada en Puerto Rico
- Pública fuera de Puerto Rico
- Privada fuera de Puerto Rico
- "Homeschooling"

16. ¿Cuál es el nivel **más alto** de estudio que esperas alcanzar?

- Grado Asociado
- Bachillerato
- Grado profesional post-bachillerato (Terapia, Farmacia, Tecnología Médica, etc.)
- Maestría
- Leyes
- Doctorado
- Otro (Especifica) \_\_\_\_\_

17. De acuerdo a la "American with Disabilities Act" (ADA) una persona con impedimento es aquella que tiene una condición física o mental que limita sustancialmente en una o más de las actividades mayores o principales de la vida.

- Sí
- No

Si contestaste "Sí" marca el tipo de impedimento:

- Físico
- Sensorial
- Emocional
- Otro (Especifica) \_\_\_\_\_

18. Indica el grado de importancia de las siguientes fuentes para sufragar los gastos de tus estudios universitarios:

Utiliza la siguiente escala:

5=Muy importante; 4=Importante; 3=Neutral; 2=Poco importante; 1=No importante

FUENTES	5	4	3	2	1
(1) Beca Pell	<input type="radio"/>				
(2) Programa de Estudio y Trabajo	<input type="radio"/>				
(3) Préstamo	<input type="radio"/>				
(4) Ayuda del cónyuge (esposo o esposa)	<input type="radio"/>				
(5) Trabajo	<input type="radio"/>				
(6) Beca Estatal Legislativa	<input type="radio"/>				
(7) Programa de Ayuda Suplementaria	<input type="radio"/>				
(8) Veterano	<input type="radio"/>				
(9) Ayuda de mis padres o familiares	<input type="radio"/>				
(10) Beca de agencia privada o del gobierno (SEOG)	<input type="radio"/>				
(11) Seguro Social	<input type="radio"/>				
(12) Rehabilitación Vocacional	<input type="radio"/>				
(13) Ahorros personales	<input type="radio"/>				

19. ¿Solicitaste a la UPR-Ponce como tu **primera** alternativa para estudiar?

- Sí  
 No

20. ¿Ingresaste en esta Institución al programa de tu preferencia?

- Sí  
 No

21. Indica el grado de importancia de cada uno de los siguientes factores en tu decisión de matricularte en la UPR-Ponce.

**Utiliza la siguiente escala para contestar las preguntas 23 y 26  
5=Muy importante; 4=Importante; 3=Neutral; 2=Poco importante; 1=No importante**

FACTORES	5	4	3	2	1
(1) Por recomendación de amigos que estudian aquí	<input type="radio"/>				
(2) El costo de matrícula es menor	<input type="radio"/>				
(3) El prestigio académico de la institución	<input type="radio"/>				
(4) La ayuda financiera que ofreció esta institución	<input type="radio"/>				
(5) El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo	<input type="radio"/>				
(6) Influencia de padres y familiares	<input type="radio"/>				
(7) Esta institución ofrece el programa de estudios que te interesa	<input type="radio"/>				
(8) Promoción en los medios de comunicación	<input type="radio"/>				
(9) La orientación que esta institución ofreció en la escuela superior	<input type="radio"/>				
(10) No te admitieron en la institución de tu preferencia	<input type="radio"/>				
(11) Página de la UPR-Ponce en la Internet	<input type="radio"/>				
(12) La localización de esta institución	<input type="radio"/>				
(13) Los padres o cónyuges trabajan en esta institución	<input type="radio"/>				
(14) Actividad de Casa Abierta celebrada en la UPR-Ponce	<input type="radio"/>				
(15) Calidad del programa atlético	<input type="radio"/>				
(16) Orientación de maestros u orientadores de escuela superior	<input type="radio"/>				
(17) No había otra actividad a la cual dedicarse	<input type="radio"/>				

22. Indica cuán importante fue cada una de las siguientes metas en tu decisión de ingresar a la universidad:

<b>METAS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
(1) Iniciar estudios para luego transferirme a otro recinto	<input type="radio"/>				
(2) Adquirir los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que deseas ejercer	<input type="radio"/>				
(3) Desarrollar tus destrezas de pensamiento (pensar críticamente, solucionar problemas y tomar decisiones, entre otras)	<input type="radio"/>				
(4) Adquirir o fortalecer tus destrezas de liderazgo	<input type="radio"/>				
(5) Mejorar tu capacidad para ser independiente y autosuficiente	<input type="radio"/>				
(6) Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan tu formación cultural	<input type="radio"/>				
(7) Participar en actividades culturales, sociales y deportivas	<input type="radio"/>				
(8) Obtener un grado universitario	<input type="radio"/>				
(9) Prepararte mejor para aportar a la sociedad	<input type="radio"/>				
(10) Aumentar oportunidades de empleo o ganarte un buen sueldo en el futuro	<input type="radio"/>				
(11) Prepararte para una profesión	<input type="radio"/>				
(12) Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	<input type="radio"/>				

23. Indica tu interés en participar de las siguientes actividades extracurriculares en la UPR-Ponce:

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
(1) Organizaciones y asociaciones estudiantiles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) Arte dramático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) Banda/Orquesta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) Baile "Dance Team"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) "Cheerleaders"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) Organizaciones cívicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) Pintura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) Coro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) Organizaciones religiosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) Abanderadas(os)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) Deportes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) Organizaciones profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Indica tu grado de necesidad e interés en recibir ayuda, mejorar o adquirir información en las siguientes áreas:

<b>ÁREAS</b>	Mucho	Regular	Poco	Nada	No estoy seguro
<b>Destrezas de comunicación</b>					
(1) Comprender material escrito en inglés	<input type="radio"/>				
(2) Comprender material escrito en español	<input type="radio"/>				
(3) Escribir efectivamente en español	<input type="radio"/>				
(4) Escribir efectivamente en inglés	<input type="radio"/>				
(5) Hablar efectivamente en español	<input type="radio"/>				
(6) Hablar efectivamente en inglés	<input type="radio"/>				
<b>Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas</b>					
(7) Utilizar el correo electrónico	<input type="radio"/>				
(8) Buscar información de la Internet	<input type="radio"/>				
(9) Adquirir conocimiento de programas de aplicación (Word, Excel, PowerPoint)	<input type="radio"/>				
(10) Fortalecer mis destrezas matemáticas	<input type="radio"/>				
(11) Aplicar técnicas de investigación	<input type="radio"/>				
<b>Competencias de pensamiento lógico y crítico</b>					
(12) Pensar lógica y críticamente	<input type="radio"/>				
(13) Analizar, organizar y sintetizar información	<input type="radio"/>				
(14) Aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas	<input type="radio"/>				
<b>Destrezas básicas de información</b>					
(15) Desarrollar destrezas para buscar información relevante en fuentes impresas y electrónicas	<input type="radio"/>				
(16) Utilizar los recursos de la Biblioteca	<input type="radio"/>				
<b>Valores éticos, históricos y culturales</b>					
(17) Desarrollar responsabilidad social	<input type="radio"/>				
(18) Desarrollar valores éticos y morales	<input type="radio"/>				
(19) Crear conciencia sobre problemas sociales, históricos, económicos y políticos	<input type="radio"/>				

<b>ÁREAS</b>	Mucho	Regular	Poco	Nada	No estoy seguro
(20) Como mantener relaciones personales y familiares positivas	<input type="radio"/>				
(21) Desarrollar la sensibilidad y la apreciación hacia las distintas manifestaciones del arte	<input type="radio"/>				
(22) Crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad	<input type="radio"/>				
<b>Destrezas de trabajo colaborativo</b>					
(23) Desarrollar las destrezas para trabajar en equipo	<input type="radio"/>				
(24) Desarrollar tolerancia y respeto hacia las ideas de los demás	<input type="radio"/>				
(25) Desarrollar la capacidad para dirigir a otros efectivamente hacia el logro de objetivos	<input type="radio"/>				
<b>Destrezas Personales</b>					
(26) Desarrollar destrezas para el manejo efectivo de las emociones (timidez, coraje, miedo)	<input type="radio"/>				
(27) Desarrollar destrezas de comunicación en las relaciones interpersonales	<input type="radio"/>				
(28) Desarrollar destrezas de autoestima y motivación	<input type="radio"/>				
(29) Desarrollar conocimiento de mí mismo	<input type="radio"/>				
(30) Desarrollar capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>				
(31) Adaptarme adecuadamente a la vida universitaria	<input type="radio"/>				
<b>Destrezas Académicas</b>					
(32) Identificar mi estilo de aprender	<input type="radio"/>				
(33) Aprender a planificar, organizar y manejar mi tiempo	<input type="radio"/>				
(34) Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente	<input type="radio"/>				
(35) Aprender a redactar diferentes tipos de informe	<input type="radio"/>				
(36) Desarrollar destrezas de lectura	<input type="radio"/>				
(37) Mejorar mis hábitos de estudio	<input type="radio"/>				
(38) Aprender a prepararme adecuadamente para los exámenes	<input type="radio"/>				

ÁREAS	Mucho	Regular	Poco	Nada	No estoy seguro
<b>Destrezas Vocacionales</b>					
(39) Recibir información sobre oferta y demanda del mercado laboral	<input type="radio"/>				
(40) Desarrollar destrezas para localizar información ocupacional	<input type="radio"/>				
(41) Definir mi vocación profesional	<input type="radio"/>				
<b>Otras Áreas</b>					
(42) Conocer métodos de planificación familiar	<input type="radio"/>				
(43) Recibir orientación en temas de la sexualidad humana	<input type="radio"/>				
(44) Orientarme sobre la búsqueda de empleo	<input type="radio"/>				
(45) Otra (Específica: _____)	<input type="radio"/>				

25. Indica el grado de satisfacción con relación a **tus** experiencias en el proceso de **admisión y matrícula en la UPR-Ponce.**

ASPECTO	Muy satisfecho 5	Satisfecho 4	Indeciso 3	Poco satisfecho 2	Insatisfecho 1
(1) Orientación recibida en la escuela superior por el personal de la UPR-Ponce	<input type="radio"/>				
(2) Orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión	<input type="radio"/>				
(3) Materiales informativo sobre los ofrecimientos académicos en la UPR-Ponce	<input type="radio"/>				
(4) Información disponible a través de la página Web de la UPR-Ponce	<input type="radio"/>				
(5) Proceso de admisión a la UPR-Ponce	<input type="radio"/>				
(6) Proceso de matrícula	<input type="radio"/>				
(7) Pago de matrícula	<input type="radio"/>				

26.¿Cómo evalúas tu nivel de satisfacción con relación a la **Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso** que recibiste en la UPR-Ponce antes de comenzar el semestre?

- Totalmente satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Neutral(a)
- Insatisfecho (a)
- Totalmente insatisfecho (a)

27. Comentarios o Recomendaciones:

---

---

---

---

---

*Muchas gracias por tu valiosa aportación.*

Revisado en junio de 2013 por:  
Dra. Jennifer Alicea Castillo, Directora  
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

abr