



PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2016

Características, expectativas y necesidades

Universidad de Puerto Rico en Ponce
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Octubre 2016



Dra. Doris Torres Negrón, Ed. D.
Rectora Interina

Dra. Jennifer Alicea Castillo
Directora
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

Preparado por
Anayarí Batista Rodríguez, Ma. Ed.
Asistente Administrativa IV

Revisado por
Jennifer Alicea Castillo, Ed. D., Directora

PO Box 7186
Ponce, PR 00781
787-844-8181, Ext. 2304-2308, 3096
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales
www.uprp.edu/opei

TABLA DE CONTENIDO

Lista de tablas.....	i
Listas de gráficas	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	1
Metodología	2
Hallazgos	3
Características demográficas.....	4
Características socioeconómicas.....	7
Características de trasfondo académico	14
Satisfacción con los procesos de admisión y matrícula	23
Comentarios generales.....	25
Perfil de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2016	27
Agenda para la acción	30
Apéndice 1: Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de los últimos cinco años	32
Apéndice 2: Cuestionario para estudiantes de nuevo ingreso 2016	45

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Distribución de estudiantes nuevos y por ciento de respuesta por programa académico	4
Tabla 2:	Distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	5
Tabla 3:	Distribución por edad de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	5
Tabla 4:	Lugar de nacimiento de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	6
Tabla 5:	Pueblo de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	6
Tabla 6:	Estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio ...	7
Tabla 7:	Estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio que se hospedan mientras estudian	8
Tabla 8:	Nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	8
Tabla 9:	Distribución de estudiantes que trabajan mientras estudian	9
Tabla 10:	Razones provistas por los estudiantes para trabajar mientras estudian	9
Tabla 11:	Medio principal de transportación de los estudiantes participantes del estudio	10
Tabla 12:	Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	11
Tabla 13:	Tipo de impedimento físico o mental	12
Tabla 14:	Grado de importancia de distintas fuentes de ingresos utilizadas para sufragar los gastos de estudio	13

Tabla 15: Distribución porcentual del promedio académico de escuela superior obtenido por el estudiantado de nuevo ingreso	14
Tabla 16: Valores y promedios obtenidos en las pruebas de College Board del estudiantado de nuevo ingreso	14
Tabla 17: Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por Índice General de Solicitud (IGS) 2016-2017	15
Tabla 18: Nivel de estudio más alto que esperan alcanzar.....	16
Tabla 19: Grado de importancia de distintos factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce	17
Tabla 20: Metas que influyeron en los estudiantes en la selección de la UPR en Ponce para iniciar sus estudios universitarios	19
Tabla 21: Actividades extracurriculares de interés para los estudiantes.....	20
Tabla 22: Áreas que los estudiantes les gustaría mejorar o recibir información	21
Tabla 23: Grado de satisfacción de los participantes del estudio con aspectos relacionados con los procesos de admisión y de matrícula en la UPR-Ponce.....	24
Tabla 24: Nivel de satisfacción con relación a la Orientación de Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UPR en Ponce	25

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Distribución porcentual por sexo del estudiantado de nuevo ingreso	5
Gráfica 2: Distribución por edad de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	6
Gráfica 3: Razones provistas por los estudiantes para trabajar mientras estudian	10
Gráfica 4: Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio	11
Gráfica 5: Por ciento de estudiantes que seleccionó a la UPR en Ponce como su primera alternativa de estudio	15
Gráfica 6: Por ciento de estudiantes que ingresó en su programa de preferencia	16

AGRADECIMIENTO

El personal de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) de la Universidad de Puerto Rico en Ponce agradece a un grupo de personas de la institución que colaboraron en la obtención de los datos necesarios para preparar el *Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2016: Características, expectativas y necesidades*.

Destacamos la acostumbrada cooperación que recibimos del personal del Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos, quienes cada año administran los cuestionarios a los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el curso EDFU 3005: *Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*, en las primeras semanas del inicio del semestre 2016-2017. Su valiosa colaboración hace posible que se obtenga la información necesaria para la elaboración de este Perfil. También agradecemos a la Sra. Vanessa Torres, por su colaboración en el procesamiento de los cuestionarios digitalmente; y a la Sra. Rosa H. Torres por su colaboración al proveernos parte de los datos estadísticos que sustentan este Perfil.

En especial, expresamos nuestro inmenso agradecimiento a los protagonistas de este estudio, los estudiantes de nuevo ingreso 2016, pues sus respuestas son la clave de este producto.

INTRODUCCIÓN

El Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso de la UPR-Ponce 2016 se realiza cada año para conocer las características demográficas, socioeconómicas, las preferencias académicas, y necesidades educativas, entre otras. Además, el estudio incluye un resumen del perfil de estudiantes de nuevo ingreso de los últimos cinco años para conocer cómo las características de este grupo han fluctuando a través de los años.

Conocer el comportamiento y aspiraciones del estudiantado al momento de entrar a la universidad constituye un elemento vital del proceso de planificación y desarrollo institucional. Esto ayuda a fortalecer los programas académicos y los servicios al estudiantado lo cual, a su vez, contribuye a que se puedan mejorar las destrezas y actitudes.

Este estudio se realizó en coordinación con los consejeros profesionales que laboran en el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos, los cuales administraron el *Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso* en agosto del 2016. Los participantes del estudio fueron aquellos estudiantes admitidos en la Universidad de Puerto Rico en Ponce, procedentes de escuela superior, quienes iniciaron sus estudios universitarios por vez primera en esta institución y se matricularon en el curso EDFU 3005: *Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*, durante el primer semestre del año académico 2016-2017.

Los hallazgos del estudio proveen información valiosa para que todas las áreas que componen la Institución reconozcan la importancia del apoyo al estudiantado, además, sirve como instrumento de referencia en los procesos de planificación estratégica, acreditación, avalúo y revisión, evaluación o creación de programas académicos, entre otros.

METODOLOGÍA

El Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso es un estudio cuantitativo que se ajusta principalmente a las características de un diseño descriptivo. En este se recopilan datos que pueden ser de utilidad para conocer los rasgos que describen a la población de nuevo ingreso. El estudio incluyó la recopilación de datos de dos fuentes de información principales: el Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso 2016 (véase Apéndice 1); y variables de la Solicitud Única de Admisión a la Universidad de Puerto Rico.

En el estudio participaron los estudiantes matriculados en las secciones del curso EDFU 3005: Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario. Los cuestionarios se administraron durante el mes de agosto por los Consejeros Profesionales adscritos al Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos. La tasa de respuesta para este estudio fue de un 91% del total de los estudiantes de nuevo ingreso (809 cuestionarios contestados de un total de 889 estudiantes de nuevo ingreso).

El procesamiento del cuestionario, así como la producción y la distribución del Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2016, se realiza la OPEI. Los datos provistos por los estudiantes encuestados que completaron el cuestionario fueron procesados en el programa *Remark Office OMR 8*. Los resultados se presentan principalmente en forma de tablas y figuras. Estas recogen los aspectos más relevantes de las respuestas del estudiantado.

El Apéndice 1 presenta un resumen del perfil de estudiantes de nuevo ingreso de los últimos cinco años; para éste se utilizó como fuente de información los estudios correspondientes a estos últimos cinco años realizados en la OPEI.

HALLAZGOS

Esta sección presenta los resultados del cuestionario administrado a los estudiantes de nuevo ingreso 2016 procedentes de escuela superior o su equivalente y que participaron en la encuesta. También presenta datos del perfil académico obtenido de la solicitud de ingreso a la UPR. De estas fuentes se obtuvo la siguiente información:

- Características demográficas
- Características socioeconómicas
- Características de trasfondo académico
- Satisfacción con el proceso de solicitud, admisión y matrícula
- Comentarios generales

La matrícula total de estudiantes registrada en la UPR en Ponce para agosto 2016 fue de **3,630**. De éstos, **889** son estudiantes que se matricularon en la Institución por primera vez, procedentes de escuela superior o su equivalente. La matrícula de nuevo ingreso 2016 representa el **24%** de la matrícula total de la Institución.

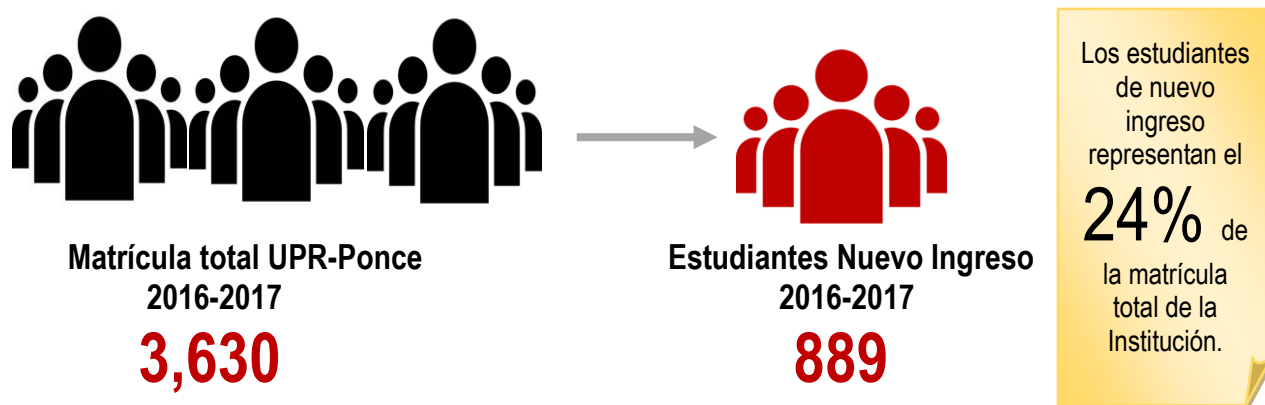


Tabla 1
Distribución de estudiantes nuevos y por ciento de respuesta por programa académico

Programa	Frecuencia	Por ciento
Administración de Empresas (B)		
Contabilidad	39	4.8
Finanzas	19	2.4
Gerencia	29	3.6
Mercadeo	22	2.7
Biología (B)	44	5.5
Biomédica (B)	112	13.9
Educación Elemental (B)	57	7.1
Psicología Forense (B)	45	5.6
Psicología / Salud Mental (B)	46	5.7
Sistemas de Información Comp. (B)	38	4.7
Sistemas de Oficina (B)	55	6.8
Terapéutica Atlético (B)	26	3.2
Terapia Física (GA)	27	3.3
Tecnología en Ingeniería en Delineación Arquitectónica (GA)	23	2.9
Tecnología en Ingeniería Industrial (GA)	30	3.7
Tecnología en Ingeniería Civil en Construcción (GA)	28	3.5
Traslados		
Traslado Articulado – UPR Mayagüez	97	12
Traslado Articulado – UPR Río Piedras	35	4.3
Traslado Articulado – UPR Cayey	24	3.0
Traslado Articulado – UPR Bayamón	2	0.2
Traslado Articulado – UPR Humacao	9	1.1
Total	807	100

B= Bachillerato, G= Grado Asociado

Los programas académicos con mayor representación en este estudio fueron: los Bachilleratos de Biología y Biomédica (19%) y el programa de Traslado Articulado a la UPR en Mayagüez (12%).

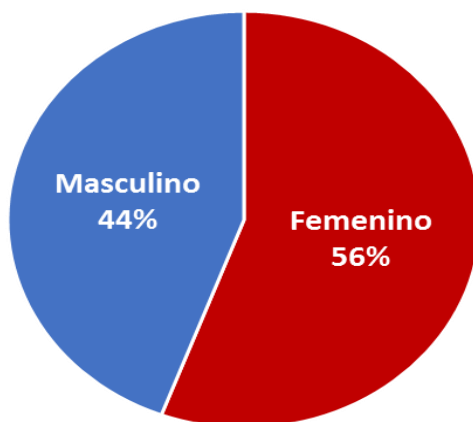
CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Género

Los estudiantes de nuevo ingreso que participaron en el estudio fueron 56% del género femenino y 44% del masculino.

Tabla 2
Distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Género	Frecuencia	Por ciento
Femenino	445	56
Masculino	354	44
Total	799	100



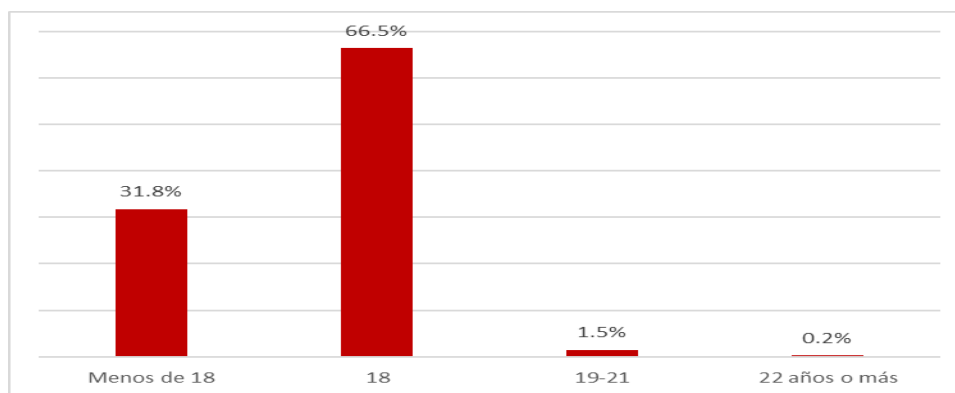
Gráfica 1. Distribución porcentual por género del estudiantado de nuevo ingreso.

Edad

Un promedio de 98% de los estudiantes de nuevo ingreso tenía 18 años o menos al contestar el cuestionario. La Tabla 3 presenta la distribución por edad de los estudiantes de nuevo ingreso.

Tabla 3
Distribución por edad de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Edad	Frecuencia	Por ciento
Menos de 18	255	31.8
18	533	66.5
19-21	12	1.5
22 años o más	2	0.2
Total	802	100



Gráfica 2. Distribución por edad de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Lugar de nacimiento y ciudadanía

Para el año académico 2016-2017 el 96% de los participantes del estudio indicó que nació en Puerto Rico, el 3% nació en los Estados Unidos y el 1% nació en otro país. En términos de la ciudadanía que poseen los estudiantes de nuevo ingreso, el 97% es ciudadano americano y un 3% indicó que no.

Tabla 4

Lugar de nacimiento de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Lugar de Procedencia	Frecuencia	Por ciento
Puerto Rico	770	96
Estados Unidos	26	3
Otro país	5	1
Total	801	100

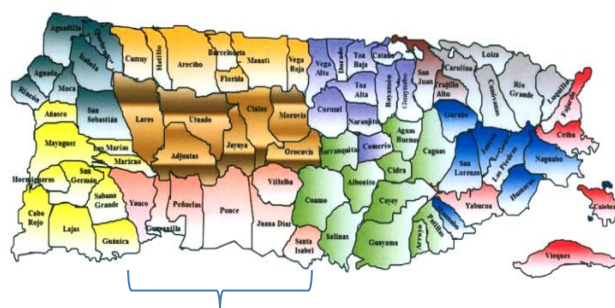
Pueblo de procedencia

La tabla 5 presenta la distribución porcentual de los participantes del estudio por el pueblo de procedencia. Un 68% del estudiantado proviene del área de mercado que la UPR-Ponce da servicio, la cual consiste de 7 pueblos. Estos son: Ponce, Juana Díaz, Villalba, Yauco, Guayanilla, Peñuelas y Santa Isabel. Se destaca en este estudio la utilización del mapa geográfico diseñado

por la Administración Central, el cual ilustra los pueblos representativos que la UPR-Ponce brinda servicio.

Tabla 5
Pueblo de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Pueblo	Frecuencia	Por ciento
Ponce	247	31
Juana Díaz	78	10
Yauco	71	9
Coamo	36	5
Villalba	34	4
Santa Isabel	39	5
Peñuelas	41	5
Guayanilla	28	4
Adjuntas	14	2
Guayama	24	3
Salinas	18	2
Guánica	26	3
Jayuya	38	5
Sabana Grande	6	1
San Germán	2	0
Otros	96	12
Total	798	100



El 68% de los estudiantes encuestados procede de esta área geográfica, designada por la Administración Central para que la UPR-Ponce brinde sus servicios.

Figura 1: Mapa de Puerto Rico dividido por municipios que las unidades del Sistema UPR brinda servicios.

CARACTERÍSTICAS SOCIOCONÓMICAS

Estado civil y presencia de hijos

El 99.8% de los participantes del estudio no son casados y un 99% indicó no tener hijos.

Tabla 6
Estado civil de los estudiantes de nuevo ingreso

Estado civil	Frecuencia	Por ciento
No casado	792	99.8
Casado	2	.2
Total	794	100

Hospedados mientras estudian

El 83% de los estudiantes encuestados indicó que no se hospeda mientras estudia y el 17% indicó que sí lo hace.

Tabla 7

Estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio que se hospedan mientras estudian

Se hospedan	Frecuencia	Por ciento
Sí	133	17
No	664	83
Total	797	100

Educación de los padres

La tabla 8 presenta el nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio. El 58% de los padres de los estudiantes encuestados ha tenido algún tipo de educación universitaria (estudios universitarios parciales, grado asociado, bachillerato, maestría o doctorado), mientras que el por ciento para las madres con educación universitaria fue de 75%.

Tabla 8

Nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Educación del padre	Frecuencia	Por ciento	Educación de la madre	Frecuencia	Por ciento
Menos de grado 12	52	7	Menos de grado 12	20	3
Diploma de escuela superior	189	25	Diploma de escuela superior	137	17
Curso técnico	78	10	Curso técnico	42	5
Grado asociado	132	17	Grado asociado	136	17
Estudios universitarios parciales	67	9	Estudios universitarios parciales	53	7
Bachillerato	180	24	Bachillerato	309	39
Maestría	37	5	Maestría	83	10
Doctorado	20	3	Doctorado	14	2
Total	755	100	Total	794	100

Trabajo mientras estudian

Los estudiantes encuestados respondieron lo siguiente al preguntársele si trabajarán mientras estudian:

Tabla 9
Distribución de estudiantes que trabajan mientras estudian

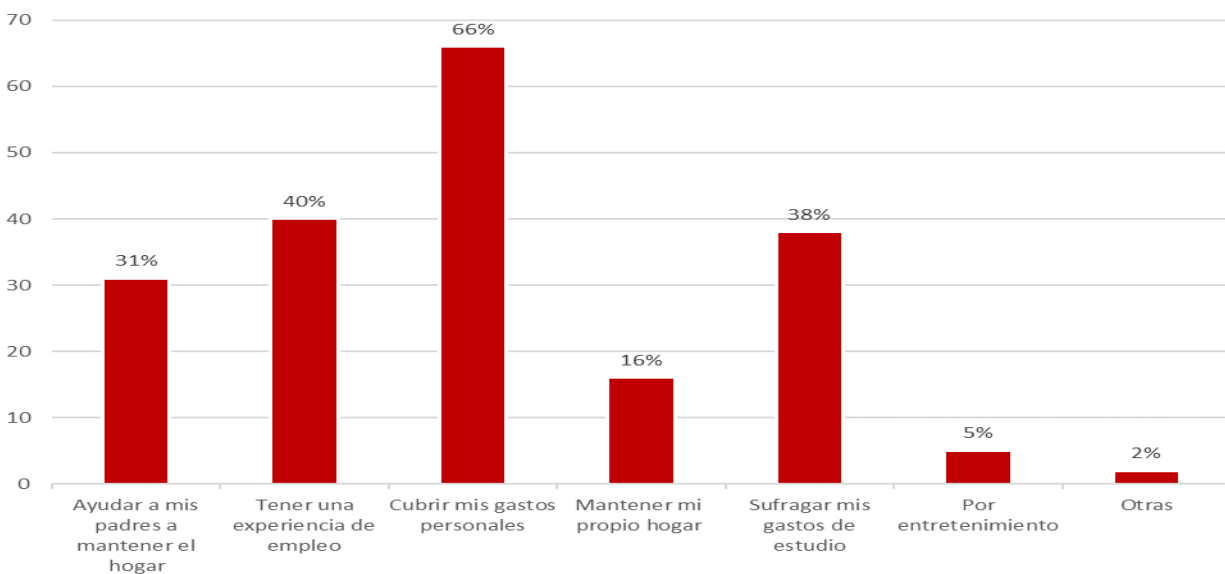
Opción	Frecuencia	Por ciento
Sí, trabajaré a tiempo parcial	198	28
Sí, trabajaré a tiempo completo	7	1
No estoy seguro	369	53
No trabajaré	123	18
Total	697	100

Un 53% de los estudiantes indicó no estar seguro si trabajará mientras estudie, un 18% indicó que no trabajará y un 28% indicó que trabajará a tiempo parcial. Sólo un 1% indicó que trabajará a tiempo completo. Entre las razones que los estudiantes les motivan a trabajar mientras estudian fueron las siguientes:

Tabla 10
Razones provistas por los estudiantes para trabajar mientras estudian

Razón	Frecuencia	Por ciento
Ayudar a mis padres a mantener el hogar	202	31
Tener una experiencia de empleo	261	40
Cubrir mis gastos personales	434	66
Mantener mi propio hogar	104	16
Sufragar mis gastos de estudio	248	38
Por entretenimiento	34	5
Otras	15	2

La tabla anterior presenta que las razones principales para los encuestados trabajar eran: cubrir sus gastos personales, tener una experiencia de empleo y sufragar sus gastos de estudio. La gráfica 2 presenta la distribución de las razones provistas por los estudiantes que esperan trabajar mientras estudian.



Gráfica 3. Razones provistas por los estudiantes para trabajar mientras estudian

Medio principal de transportación

La tabla 11 presenta el medio principal que utilizarán regularmente los estudiantes encuestados para trasladarse del lugar donde residen a la UPR en Ponce.

Tabla 11
Medio principal de transportación de los estudiantes participantes del estudio

Medio de transportación	Frecuencia	Por ciento
A pie	32	4
En "pon"	58	7
Automóvil propio	336	42
Transportación pública	55	7
Me traen mis padres o familiares	251	32
En bicicleta o motocicleta	32	4
Utilizando más de un medio de transportación	20	3
Otro	7	1
Total	791	100

Los medios principales de transporte de los estudiantes de nuevo ingreso hacia la Universidad son: conducir su propio automóvil (42%) y los traen sus padres o familiares (32%). Esta

información debe ser considerada por la Institución al trabajar en el área de la planificación de estacionamientos, tránsito y seguridad, entre otras.

Tipo de escuela superior de procedencia

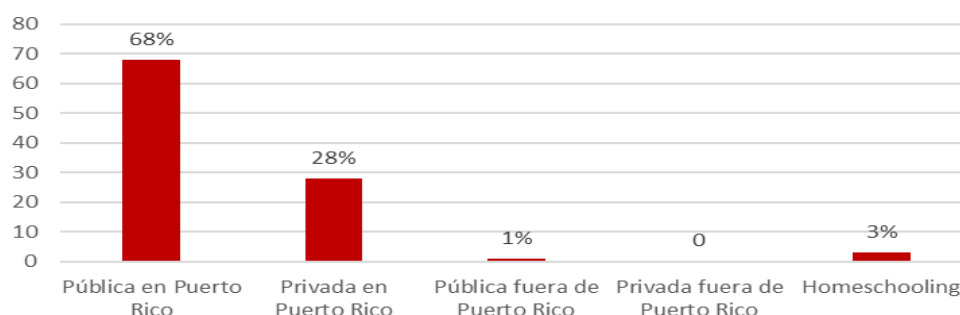
La Tabla 12 presenta las respuestas de los estudiantes de nuevo ingreso en la cual identificaron la escuela superior de procedencia.

Tabla 12

Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Escuela de Procedencia	Frecuencia	Por ciento
Pública en Puerto Rico	525	68
Privada en Puerto Rico	219	28
Pública fuera de Puerto Rico	4	1
Privada fuera de Puerto Rico	2	0
Homeschooling	21	3
Total	771	100

Los datos presentados en la tabla anterior revelan que los estudiantes de nuevo ingreso provienen principalmente de escuelas públicas del País (68%) y un 28% proviene de escuelas privadas en Puerto Rico. La Gráfica 4 ilustra estos por cientos.



Gráfica 4

Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio

Del total de 68% de estudiantes nuevo ingreso procedentes de escuelas públicas de Puerto Rico, el 22% son de Ponce, un 10% provienen de Juana Díaz y un 10% de Yauco; el restante se divide en otros pueblos del área sur principalmente.

Ley ADA

La Universidad de Puerto Rico en Ponce tiene un compromiso con sus estudiantes con impedimentos. Con este objetivo, se han designado comités (e.g. Ley 51, Comité Ley ADA y Comité Ley 238) para mejorar la calidad de vida de esta población y de toda la comunidad universitaria. Algunas de las tareas de estos organismos son: la difusión de las leyes pertinentes, el promover la investigación y adaptación de tecnología, la capacitación de profesionales que brinden sus servicios a esta población y la educación continua, entre otras. De acuerdo a la *American with Disabilities Act* (ADA), una persona con impedimento es aquella que tiene una condición física o mental que limita sustancialmente una o más de las actividades mayores o principales de la vida. De acuerdo a esta definición, se les preguntó a los estudiantes de nuevo ingreso si tenían algún impedimento. El 12% de los encuestados contestó que sí posee algún tipo de impedimento. La tabla 13 presenta qué tipo de impedimento tiene ese grupo de estudiantes que contestó afirmativamente la pregunta.

Tabla 13
Tipo de impedimento físico o mental

Tipo de impedimento	Frecuencia	Por ciento
Físico	33	43
Sensorial	12	16
Emocional	20	26
Otro	11	14
Total	76	100

Es importante conocer las necesidades de esta población para planificar y proveer ayudas que puedan derribar barreras y así facilitar sus años de estudio en la UPR-Ponce.

Fuentes de ingreso

Se les preguntó a los encuestados el grado de importancia de las distintas fuentes de ingreso utilizadas para sufragar los gastos de estudio. La Tabla 14 refleja las frecuencias y porcentajes de sus respuestas con una escala del 5 al 1, donde 5 es muy importante y 1 no importante.

Tabla 14

Grado de importancia de distintas fuentes de ingresos utilizadas para sufragar los gastos de estudio

Fuente	5 Muy importante		4 Importante		3 Neutral		2 Poco importante		1 No importante		Total	Promedio ponderado
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P		
Beca Pell	699	89	38	5	9	1	4	1	32	4	782	4.75
Programa de Estudio y Trabajo	183	26	210	30	159	23	32	5	112	16	696	3.46
Préstamo	28	4	71	11	161	24	127	19	289	43	676	2.14
Ayuda del cónyuge (esposo o esposa)	14	2	24	4	64	10	48	7	495	77	645	1.47
Trabajo	191	28	203	30	152	22	30	4	106	16	682	3.50
Beca Estatal Legislativa	102	16	105	16	156	24	35	5	242	39	640	2.67
Programa de Ayuda Suplementaria	67	10	85	13	163	25	74	12	252	39	641	2.44
Veterano	58	9	65	10	76	12	37	6	411	64	647	1.95
Ayuda de mis padres o familiares	378	52	191	26	103	14	23	3	33	5	728	4.18
Beca de agencia privada o del gobierno (SEOG)	72	11	105	16	146	23	38	6	277	43	638	2.46
Seguro Social	96	15	88	14	103	16	44	7	315	49	646	2.39
Rehabilitación Vocacional	81	12	71	11	103	16	42	6	355	54	652	2.20
Ahorros personales	273	40	180	26	126	18	47	7	63	9	689	3.80

5 = Muy importante; 4 = Importante; 3 = Neutral; 2 = Poco importante; 1 = No importante

El grado de importancia de las distintas fuentes utilizadas para sufragar los gastos de estudio refleja que las fuentes principales son: la Beca Pell (94%), la ayuda de los padres o familiares (78%) y los ahorros personales (66%).

CARACTERÍSTICAS DE TRASFONDO ACADÉMICO

Promedio de escuela superior

La tabla 15 presenta la distribución del promedio académico de escuela superior de los estudiantes de nuevo ingreso 2016-2017.

Tabla 15
Distribución porcentual del promedio académico de escuela superior obtenido por el estudiantado nuevo ingreso

Promedio	Frecuencia	Por ciento
3.50 - 4.00	678	76.3
3.00 - 3.49	181	20.4
2.50 - 2.99	26	2.9
0 - 2.49	1	.1
No respondieron	3	.3
Total	889	100

La tabla anterior refleja que el 97% de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en la UPR-Ponce posee un promedio general de escuela superior mayor de 3.00. De éstos, el 76% ingresó a la Institución con un promedio de escuela superior sobre los 3.50.

Resultados de las pruebas del College Board

A continuación, se presenta los valores obtenidos en las pruebas de *College Board* del estudiantado de nuevo ingreso. Las puntuaciones promedio de los estudiantes en las Pruebas Estudiantiles de Admisión a Estudios Universitarios (PEAU) sobrepasan los 500 puntos, que es la media aritmética de estas pruebas estandarizadas.

Tabla 16

Valores y promedios obtenidos en las pruebas de *College Board* del estudiantado de nuevo ingreso

Prueba	Valor Mínimo	Valor Máximo	Promedio
Aptitud Académica Verbal	281	741	537
Aptitud Académica Matemáticas	312	779	535
Aprovechamiento Académico Inglés	214	761	547
Aprovechamiento Académico Matemáticas	317	786	547

Índice General de Solicitud

La Tabla 17 presenta la distribución de los estudiantes de nuevo ingreso por el índice general de la solicitud (IGS) para el año académico 2016-2017.

Tabla 17

Distribución de estudiantes de nuevo ingreso por Índice General de Solicitud (IGS) 2016-2017

IGS	Número de estudiantes	Por ciento
200-249	25	2.8
250-299	439	49.4
300-349	386	43.4
350-400	22	2.5
En blanco	17	1.9
Total	889	100

La tabla anterior refleja que el 95% de los estudiantes de nuevo ingresó tiene un índice general de solicitud mayor de 250 y el 46% tenía más de 300 de IGS.

Expectativas de estudio

La distribución en cuanto al nivel de estudio más alto que esperan alcanzar los encuestados fue la siguiente:

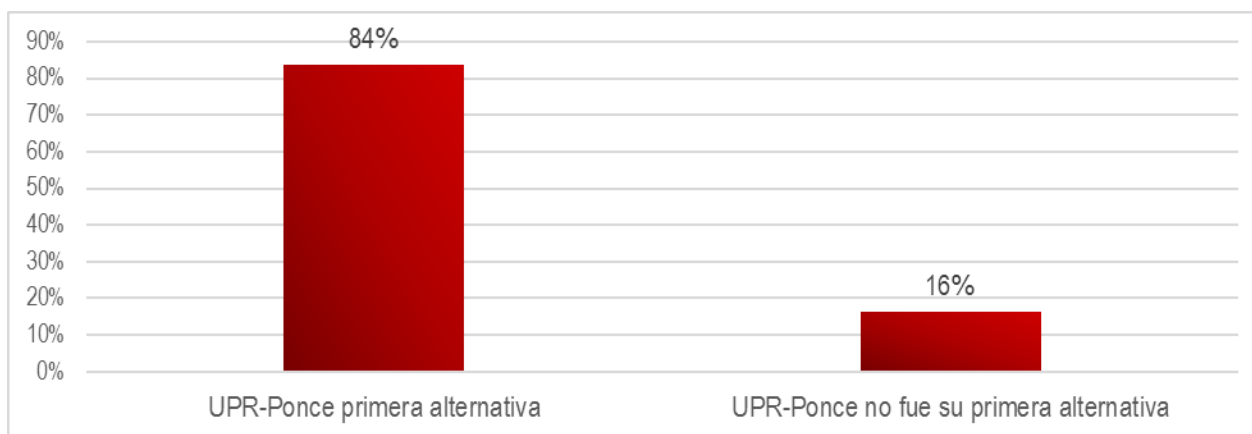
Tabla 18
Nivel de estudio más alto que esperan alcanzar

Nivel de estudio	Frecuencia	Por ciento
Grado Asociado	3	0
Bachillerato	164	20
Grado profesional post-bachillerato	46	6
Maestría	184	23
Leyes	31	4
Doctorado	372	46
Otro	3	0
Total	803	100

El 91% de los estudiantes pertenecientes a un programa de bachillerato o de traslado esperan continuar estudios después de haber completado su grado; el 97% de los estudiantes de grado asociado espera continuar estudios una vez culmine su grado.

UPR en Ponce como primera alternativa

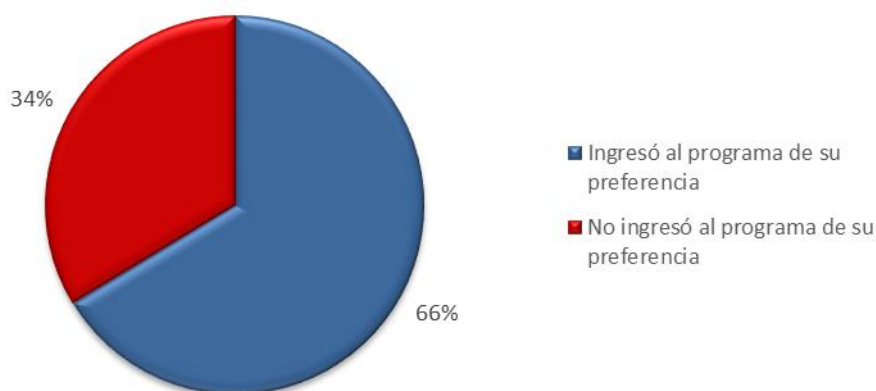
La gráfica 5 refleja que el 84% de los estudiantes encuestados indicó que su primera alternativa para comenzar estudios a nivel universitario fue la UPR en Ponce; mientras el 16% indicó que no lo fue.



Gráfica 5
Por ciento de estudiantes que seleccionó a la UPR en Ponce como su primera alternativa de estudio

Ingreso en el programa de su de preferencia

El 66% de los estudiantes encuestados indicó que ingresó en su programa de preferencia; mientras que el 34% indicó que no.



Gráfica 6
Por ciento de estudiantes que ingresó en su programa de preferencia

Grado de importancia de factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce

Los factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce, así como el grado de importancia otorgado por los estudiantes a éstos, se presentan en la siguiente tabla. El grado de importancia está representado en una escala del 5 al 1, donde 5 significa que fue un factor muy importante y 1 significa no importante.

Tabla 19
Grado de importancia de distintos factores considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce

Factores	Grado de Importancia					Promedio ponderado
	5	4	3	2	1	
Recomendaciones de amigos	13%	17%	31%	11%	28%	2.75
Costo de matrícula es menor	51%	23%	15%	4%	7%	4.06
Localización de la Institución	51%	23%	15%	3%	8%	4.06
Ayuda financiera de la Institución	34%	21%	22%	9%	14%	3.52
Programa de actividades recreativas y culturales atractivo	11%	22%	36%	15%	15%	3
Influencia de los padres y familiares	24%	20%	26%	11%	20%	3.17

Factores	Grado de Importancia					Promedio ponderado
	5	4	3	2	1	
Ofrecen programa de estudio de interés	71%	16%	9%	2%	2%	4.52
Promoción en los medios de comunicación	6%	12%	33%	19%	31%	2.44
Orientación que ofreció la Institución en mi escuela superior	19%	18%	23%	13%	26%	2.89
No le admitieron en la institución de preferencia	8%	4%	10%	4%	74%	1.67
Página de la UPR-Ponce en la Internet	13%	13%	23%	15%	36%	2.5
Prestigio académico de la Institución	47%	27%	15%	3%	7%	4.05
Padres o cónyuges trabajan en la Institución	2%	2%	4%	6%	86%	1.28
Casa Abierta celebrada en la UPR-Ponce	18%	15%	22%	9%	35%	2.71
Calidad del programa atlético	10%	10%	18%	10%	52%	2.16
Orientación de maestros y orientadores	15%	18%	26%	11%	30%	2.77
No había otra actividad a la cual dedicarse	0%	2%	12%	7%	78%	1.38

5= Muy importante; 4 = Importante; 3 = Neutral; 2 = Poco importante; 1 = No importante

Los cinco factores que más influyeron en los participantes del estudio para matricularse en la UPR en Ponce fueron:

- 1) ofrecimiento del programa de estudio de interés en la institución,
- 2) menor costo de matrícula,
- 3) localización de la Institución,
- 4) prestigio académico de la Institución,
- 5) y ayuda financiera de la Institución.

Metas que esperan satisfacer en la UPR en Ponce

Los estudiantes encuestados identificaron las metas académicas y personales que influyeron en la selección de la UPR en Ponce como la institución educativa para comenzar sus estudios universitarios. La Tabla 20 muestra una distribución de las respuestas ofrecidas por ellos en términos del grado de importancia otorgado a las distintas metas que influyeron en esta decisión.

Tabla 20

Metas que influyeron en los estudiantes en la selección de la UPR en Ponce para iniciar sus estudios universitarios

Metas	Grado de Importancia					Media
	5	4	3	2	1	
Iniciar estudios para luego transferirse a otro recinto	33%	13%	16%	7%	31%	3.10
Adquirir conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	83%	11%	4%	1%	1%	4.75
Desarrollar destrezas de pensamiento	73%	19%	6%	1%	1%	4.63
Adquirir o fortalecer destrezas de liderazgo	62%	22%	12%	2%	2%	4.40
Mejorar su capacidad para ser independiente y autosuficiente	76%	16%	5%	1%	1%	4.66
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan su formación cultural	52%	28%	15%	3%	2%	4.26
Participar en actividades culturales, sociales y deportivas	32%	23%	29%	10%	7%	3.64
Obtener un grado universitario	88%	9%	2%	1%	1%	4.82
Prepararse mejor para aportar a la sociedad	75%	18%%	5%	1%	1%	4.66
Aumentar oportunidades de empleo o ganarse un buen sueldo en el futuro	85%	11%	3%	0%	1%	4.80
Prepararse para una profesión	94%	5%	1%	0%	0%	4.92
Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	30%	28%	29%	8%	5%	3.72

5 = Muy importante; 4 = Importante; 3 = Neutral; 2 = Poco importante; 1 = No importante

Las cinco metas que más influyeron en los estudiantes encuestados al momento de seleccionar la UPR en Ponce para comenzar sus estudios universitarios son las siguientes:

- 1) prepararse para una profesión;
- 2) obtener un grado universitario;
- 3) aumentar oportunidades de empleo o ganarse un buen sueldo en el futuro;
- 4) adquirir conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer; y
- 5) mejorar su capacidad para ser independiente y autosuficiente.

Actividades Extracurriculares

La UPR-Ponce ofrece una variedad de actividades extracurriculares que ayudan al desarrollo integral de los estudiantes. La siguiente tabla presenta las actividades extracurriculares en que los encuestados contestaron que les interesaba participar:

Tabla 21
Actividades extracurriculares de interés para los estudiantes

Actividad	Interés	
	Frecuencia	Por ciento
Organizaciones y asociaciones estudiantiles	552	72
Arte dramático	124	17
Banda/Orquesta	78	11
Baile	69	10
Porrismo	76	11
Organizaciones cívicas	163	23
Pintura	116	16
Coro	121	16
Organizaciones religiosas	157	22
Abanderadas(os)	105	15
Deportes	292	39
Organizaciones profesionales	417	57

Los datos presentados en la tabla anterior reflejan que las actividades extracurriculares que generan mayor interés en los estudiantes que participaron del estudio son: organizaciones y asociaciones estudiantiles (72%), organizaciones profesionales (57%) y deportes (39%).

Áreas en las que a los estudiantes de nuevo ingreso les gustaría mejorar o recibir información

Los estudiantes que participaron del estudio identificaron aquellas áreas en las cuales les gustaría mejorar o recibir información durante sus años de estudio en la UPR en Ponce. La Tabla 22 presenta los resultados de cada una de estas áreas de necesidad identificadas por los estudiantes, las cuales fueron seleccionadas por las destrezas y competencias que se incluyen en el Perfil del

Estudiante UPR-Ponce. Se utilizó una escala del 5 al 1, donde 5 es Definitivamente sí; 4 es Probablemente sí; 3 es Indeciso; 2 es Probablemente no; y 1 es Definitivamente no.

Tabla 22

Áreas que los estudiantes les gustaría mejorar o recibir información

Áreas	Grado de Necesidad					Media
	5	4	3	2	1	
Destrezas de comunicación						
Comprender material escrito en inglés	30%	24%	20%	25%	1%	3.58
Comprender material escrito en español	15%	20%	25%	39%	1%	3.09
Escribir efectivamente en español	19%	21%	26%	33%	1%	3.23
Escribir efectivamente en inglés	38%	23%	19%	20%	1%	3.77
Hablar efectivamente en español	17%	15%	20%	47%	1%	2.99
Hablar efectivamente en inglés	44%	20%	14%	22%	0%	3.85
Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas						
Utilizar el correo electrónico	13%	19%	21%	45%	2%	2.97
Buscar información de la Internet	17%	17%	23%	42%	2%	3.05
Adquirir conocimiento de programas de aplicación(Ejemplo: Word, Excel, Power Point)	25%	27%	23%	23%	1%	3.51
Fortalecer mis destrezas matemáticas	48%	28%	17%	7%	1%	4.14
Aplicar técnicas de investigación	35%	35%	18%	9%	2%	3.93
Competencias de pensamiento lógico y crítico						
Pensar lógica y críticamente	30%	34%	20%	15%	1%	3.77
Analizar, organizar y sintetizar información	34%	33%	20%	12%	1%	3.86
Destrezas básicas de información						
Desarrollar destrezas para buscar información relevante en fuentes impresas y electrónicas	24%	34%	23%	18%	1%	3.62
Utilizar los recursos de la Biblioteca	30%	35%	22%	11%	1%	3.81
Valores éticos, históricos y culturales						
Desarrollar responsabilidad social	25%	29%	22%	22%	1%	3.55
Desarrollar valores éticos y morales	24%	22%	23%	30%	1%	3.38
Crear conciencia sobre problemas sociales, históricos, económicos y políticos	26%	29%	22%	21%	1%	3.57
Como mantener relaciones personales y familiares positivas	23%	26%	22%	28%	1%	3.41
Crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad	22%	24%	24%	29%	1%	3.36

Áreas	Grado de Necesidad					Media
	5	4	3	2	1	
Destrezas de trabajo colaborativo						
Desarrollar tolerancia y respeto hacia las ideas de los demás	24%	21%	22%	33%	1%	3.34
Desarrollar las destrezas para trabajar en equipo	26%	28%	22%	23%	0%	3.57
Desarrollar la capacidad para dirigir a otros efectivamente hacia el logro de objetivos	30%	27%	24%	19%	1%	3.65
Destrezas personales						
Desarrollar conocimiento de mí mismo	32%	27%	18%	22%	1%	3.68
Desarrollar destrezas de comunicación en las relaciones interpersonales	29%	31%	21%	19%	1%	3.68
Adaptarme adecuadamente a la vida universitaria	40%	28%	20%	12%	1%	3.94
Desarrollar destrezas para el manejo efectivo de las emociones (timidez, coraje, miedo)	37%	27%	20%	17%	1%	3.82
Desarrollar capacidad para tomar decisiones	34%	27%	21%	18%	1%	3.75
Desarrollar destrezas de autoestima y motivación	33%	25%	18%	24%	0%	3.66
Destrezas académicas						
Identificar mi estilo de aprender	34%	30%	19%	16%	1%	3.81
Mejorar mis hábitos de estudio	48%	26%	16%	10%	0%	4.12
Aprender a prepararme adecuadamente para los exámenes	51%	26%	14%	9%	0%	4.19
Aprender a redactar diferentes tipos de informe	45%	29%	17%	9%	0%	4.09
Desarrollar destrezas de lectura	33%	27%	19%	20%	0%	3.72
Aprender a planificar, organizar y manejar mi tiempo	48%	26%	15%	11%	0%	4.10
Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente	43%	26%	17%	13%	0%	3.99
Destrezas vocacionales						
Definir vocación profesional	30%	26%	21%	22%	1%	3.62
Desarrollar destrezas para localizar información ocupacional	23%	31%	25%	19%	2%	3.55
Otras áreas						
Orientarme sobre la búsqueda de empleo	52%	29%	13%	5%	0%	4.28
Recibir orientación en temas de la sexualidad humana	11%	20%	30%	37%	25%	2.99
Conocer métodos de planificación familiar	18%	22%	25%	32%	2%	3.22
Otra	9%	4%	6%	66%	15%	2.25

A continuación, se presenta las diez áreas identificadas por los encuestados como de mayor necesidad:

- ✓ Orientarse sobre la búsqueda de empleo (4.28)
- ✓ Aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes (4.19)
- ✓ Fortalecer destrezas matemáticas (4.14)
- ✓ Mejorar hábitos de estudio (4.12)
- ✓ Aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo (4.10)
- ✓ Aprender a redactar diferentes tipos de informes (4.09)
- ✓ Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente (3.99)
- ✓ Recibir información sobre oferta y demanda del mercado laboral (3.96)
- ✓ Adaptarse adecuadamente a la vida universitaria (3.94)
- ✓ Aplicar destrezas de investigación (3.92)

SATISFACCIÓN CON LOS PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

Grado de satisfacción con la experiencia de los procesos de admisión y matrícula en la UPRP

Se les preguntó a los estudiantes el grado de satisfacción con los procesos de matrícula y admisión a la UPR-Ponce. La próxima tabla refleja el grado de satisfacción de los participantes del estudio con distintos aspectos relacionados a sus experiencias durante el proceso de admisión y matrícula a la Institución, el 4 representa muy satisfecho y el 0 insatisfecho.

Tabla 23

Grado de satisfacción de participantes del estudio con aspectos relacionados con los procesos de admisión y de matrícula en la UPR-Ponce

Aspecto	Grado de satisfacción					Media
	4	3	2	1	0	
Orientación recibida en la escuela superior por el personal de la UPR en Ponce	35%	36%	11%	5%	13%	2.75
Orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión	52%	39%	5%	2%	2%	3.38
Materiales informativos sobre los ofrecimientos académicos en la UPR en Ponce	49%	40%	7%	2%	1%	3.36
Información disponible a través de la página Web de la UPR-Ponce	38%	42%	14%	5%	1%	3.10
Proceso de admisión a la UPR en Ponce	51%	36%	8%	3%	1%	3.33
Proceso de matrícula	48%	35%	10%	6%	2%	3.20
Pago de matrícula	56%	34%	6%	2%	1%	3.42

4= Muy satisfecho; 3= Satisfecho; 2= Indeciso; 1= Poco satisfecho; 0= Insatisfecho

Como puede observarse, los participantes del estudio indicaron estar muy satisfechos o satisfechos con los distintos aspectos relacionados a sus experiencias obtenidas con los procesos de admisión y matrícula en la UPR en Ponce. Cabe destacar que el 91% de los estudiantes encuestados expresaron sentirse muy satisfechos o satisfechos con la orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión.

Nivel de satisfacción con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce

La tabla 24 presenta el nivel de satisfacción planteado por los estudiantes participantes del estudio con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce. El 85% de los participantes del estudio planteó estar totalmente satisfecho o satisfecho con la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce en agosto 2016.

Tabla 24

Nivel de satisfacción con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UPR en Ponce

Nivel de satisfacción	Frecuencia	Por ciento
Totalmente satisfecho	394	49
Satisfecho	284	36
Neutral	106	13
Insatisfecho	11	1
Totalmente insatisfecho	5	1
Total	800	100

COMENTARIOS GENERALES

La sección final del cuestionario de nuevo ingreso era para sugerencias o comentarios generales. En la misma los estudiantes expresaron su satisfacción con los procesos y la Universidad en general o, por el contrario, sugerencias o preocupaciones que tienen. Los mismos se presentan en varias categorías a continuación.

Orientación:

- Mas orientación a escuelas superiores sobre la universidad (Frecuencia: 11)
- Deberían dar más propaganda de esta universidad, en especial en los pueblos del centro de la Isla.
- Podrían mejorar un poco las orientaciones a escuelas privadas.
- El proceso de matrícula fue muy rápido y la orientación que recibí antes de comenzar la universidad me ayudó mucho, ya que estaba un poco desorientada.
- La orientación me ayudó a prepararme para la vida universitaria que me esperaba.
- Deberían repartir un mapa de la universidad.
- El proceso de orientación fue muy organizado y me ayudó a estar menos nerviosa en el inicio de clases.
- Mayor orientación del Programa de Estudio y Trabajo.
- Deberían demostrar como abrir la cuenta de las fotocopadoras y colocar dinero en las mismas.
- Recomiendo que muestren ejemplos de la vida positiva y negativa que un estudiante pasó.
- Recomiendo que orienten mejor al estudiante de nuevo ingreso sobre los procesos de cambio de programa.

Actividades Extracurriculares y Deportivas:

- En mi opinión, deberían dar más importancia a los deportes, ya que éstos nos representan en las justas LAI.

Proceso de Admisión y Matrícula:

- El proceso de admisión no debería ser tan largo.
- Mejorar el proceso de matrícula.

Planta Física:

- Por favor, hagan funcionar el aire acondicionado en el salón 108, fuera de eso, me encanta el campus.
- Me encanta la universidad por todos los árboles, se ve muy bonito.

Tecnología:

- Mejorar las conexiones tecnológicas para beneficiar mi tiempo de estudio en la biblioteca. Se me hace complicado estudiar en mi hogar, pero imposible trabajar en mi propia computadora en la universidad.

Académicas:

- Me gustaría que algunos profesores sean más comprensivos respecto a las necesidades especiales que tenemos algunos estudiantes.
- Me gustaría que los programas de tutorías comenzaran más temprano para tener un tiempo adecuado para presentar más dudas y poder clarificarlas.
- Aumentar el cupo del programa de Terapéutica Atlética.

Comentarios generales:

- Excelente, gracias. (Frecuencia 10)
- Hasta ahora, el trato y el ambiente me hacen sentir muy cómoda en la institución.
- La disposición de las personas para ayudar es realmente buena, respetuosa y paciente.
- Estoy muy satisfecha con el trabajo que han hecho con los estudiantes de nuevo ingreso.
- Esta universidad es excelente, pero deberían complicarnos menos la vida. En esta universidad todo es tedioso y vivimos en una época donde las cosas se pueden hacer más fáciles.
- La UPR-Ponce necesita estar más atenta a las necesidades de los estudiantes.
- Es una gran universidad que ayuda a salir al estudiante hacia adelante.
- Es la mejor institución universitaria de todo el país.

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2016

Los datos suministrados en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales indican que en agosto de 2016 la UPR-Ponce admitió 1,048 estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales 889 confirmaron su matrícula. Este perfil se realizó con la participación de 809 estudiantes (24% de la población total) en las secciones de EDFU 3005–*Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*. A éstos, se les administró el *Cuestionario para Estudiantes de Nuevo Ingreso 2016*.

A continuación, se presenta un resumen de las características más significativas que describen a este sector estudiantil, las cuales establecen el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2016 de la Universidad de Puerto Rico en Ponce.

Perfil Sociodemográfico

- El 56% de los estudiantes de nuevo ingreso son del género femenino y el 44% es del sexo masculino.
- La edad del 98% de los participantes del estudio que ingresaron a la Institución en agosto de 2016 era 18 años o menos al momento de contestar el cuestionario.
- El 96% de los estudiantes que participó del estudio nació en Puerto Rico, el 3% nació en Estados Unidos y el 1% nació en otro país.
- El 97% de los estudiantes indicó que es ciudadano americano.
- El 99.8% de los participantes del estudio no está casado y un 99% no tiene hijos.
- Los pueblos que componen el área geográfica designada por la Administración Central para que la UPR-Ponce brinde sus servicios aportan el 68% de los estudiantes de primer año participantes del estudio.
- El 17% de los encuestados indicó que se hospeda mientras estudia en la UPR-Ponce.

Características Socioeconómicas

- El 58% de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso participantes del estudio ha tenido algún tipo de educación universitaria (estudios universitarios parciales, grado asociado, bachillerato, maestría o doctorado); mientras que el por ciento para las madres fue de 75%.
- Los medios principales de transporte de los estudiantes de nuevo ingreso son el automóvil propio (42%) o los traen sus padres o familiares (32%).
- El 68% de los estudiantes que participaron del estudio ingresó a la UPR-Ponce proceden de escuelas superiores públicas del país y un 28% de escuelas privadas en Puerto Rico.
- El 12% de los encuestados contestó que posee algún tipo de impedimento físico, sensorial o emocional, según la definición de la Ley ADA.
- Las fuentes principales utilizadas por los estudiantes encuestados para sufragar sus gastos universitarios son: Beca Pell, ayuda de los padres o familiares, y los ahorros personales.

Perfil académico

- Los programas académicos con mayor representación en este estudio fueron: los Bachilleratos en Biología y Biomédica (19%) y el programa de Traslado Articulado a Mayagüez (12%).
- El 97% de los estudiantes que participó del estudio obtuvo índices de graduación de escuela superior mayor a los 3.00, de éstos, el 76% ingresó a la institución con un promedio sobre los 3.50.
- El 95% de los estudiantes de nuevo ingreso con un IGS mayor de 250.
- El 91% de los estudiantes en programas de bachilleratos que participó del estudio y el 97% de los estudiantes de grado asociado indicaron que esperan continuar estudios después de haber completado su grado asociado o el bachillerato.
- El 84% de los estudiantes encuestados indicó que la UPR en Ponce fue su primera alternativa como casa de estudios a nivel universitario; mientras que el 66% de los participantes indicó que ingresó en su programa de preferencia.
- Los cinco factores que más influyeron en los participantes del estudio para matricularse en la UPR en Ponce fueron: ofrecimiento del programa de estudio de interés en la institución, menor costo de matrícula, localización, prestigio académico y ayuda financiera de la Institución.

Metas y necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso

- Las cinco metas que más influyeron en los estudiantes encuestados al momento de seleccionar la UPR en Ponce para comenzar sus estudios universitarios son las siguientes:
 - ✓ Prepararse para una profesión
 - ✓ Obtener un grado universitario
 - ✓ Aumentar oportunidades de empleo o ganarse un buen sueldo en el futuro
 - ✓ Adquirir conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer
 - ✓ Mejorar su capacidad para ser independiente y autosuficiente
- Las actividades extracurriculares que generan mayor interés en los estudiantes de nuevo ingreso son: organizaciones y asociaciones estudiantiles (72%), las organizaciones profesionales (57%) y deportes (39%).
- Los estudiantes encuestados identificaron las siguientes áreas para ellos mejorarse u obtener mayor información:
 - ✓ Orientarse sobre la búsqueda de empleo (4.28)
 - ✓ Aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes (4.19)
 - ✓ Fortalecer destrezas matemáticas (4.14)
 - ✓ Mejorar hábitos de estudio (4.12)
 - ✓ Aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo (4.10)
 - ✓ Aprender a redactar diferentes tipos de informes (4.09)
 - ✓ Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente (3.99)
 - ✓ Aplicar destrezas de investigación (3.92)
 - ✓ Recibir información sobre oferta y demanda del mercado laboral (3.96)
 - ✓ Adaptarse adecuadamente a la vida universitaria (3.94)

Nivel de Satisfacción

- El 91% de los estudiantes participantes del estudio indicaron estar totalmente satisfechos o satisfechos con la orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión.
- El 85% de los participantes del estudio expresó estar totalmente satisfecho o satisfecho con la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso recibida en la UPR en Ponce.

AGENDA PARA LA ACCIÓN

El Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso sirve como marco de referencia en términos de las características que distinguen a los estudiantes que anualmente ingresan a la Universidad de Puerto Rico en Ponce, así como sus metas y necesidades académicas.

La realización de este estudio es importante, pues es el primer espacio en el que los estudiantes que inician estudios en la Universidad plantean sus inquietudes sobre qué aportación esperan les brinde la Institución en su preparación académica. El avalúo realizado mediante este estudio puede ser significativo si las autoridades universitarias esbozan una agenda que atienda las preocupaciones de los estudiantes de nuevo ingreso. Se sugieren algunos cursos de acción:

- Desarrollar talleres para atender algunas de las necesidades planteadas por los estudiantes, toda vez que este medio permitiría darle las herramientas que necesiten para satisfacer lo planteado (ejemplo: técnicas para tomar notas efectivamente, mejorar hábitos de estudio y cómo prepararse de manera adecuada para tomar un examen), pues muchos de estos aspectos presentados se relacionan entre sí y el resultado será de provecho para los estudiantes. Se debe analizar qué necesidades pueden atenderse con prontitud siguiendo esta modalidad educativa.
- Fortalecer las oportunidades para que los estudiantes participen de actividades enriquecedoras tales como organizaciones profesionales, actividades de aprendizaje, deportes y otras.
- Discutir los hallazgos de este estudio en los cuerpos deliberativos de la universidad y en cada uno de los decanatos para que se desarrollen planes de acción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- Divulgar ampliamente el Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2015-2016 entre la comunidad de empleados administrativos y docentes.

Es fundamental que la administración analice los hallazgos presentados en este estudio, se cree un plan de acción, implante lo planificado y mantenga un plan de avalúo para determinar si satisface las necesidades de los estudiantes.

APÉNDICE 1

PERFIL ESTADÍSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AÑOS ACADÉMICOS 2012 AL 2016

PERFIL DE ESTUDIANTES NUEVO INGRESO DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (2012 al 2016)

Datos de matrícula

Tabla 1

Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso en relación a la matrícula total de la UPR-Ponce del 2012 al 2016

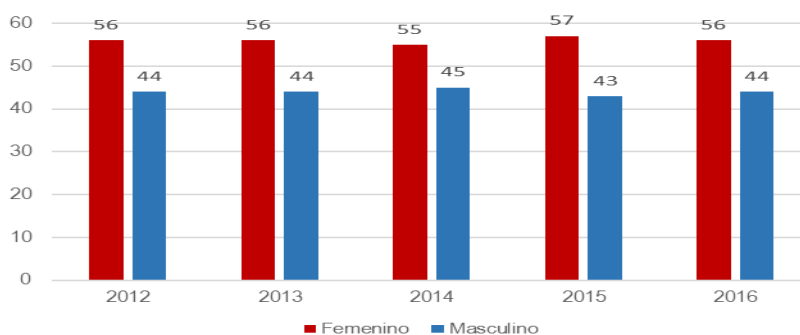
Años	Matrícula total UPR-Ponce	Estudiantes de nuevo ingreso	Por ciento de estudiantes de nuevo ingreso en relación a la matrícula total
2012-2013	3,089	768	25%
2013-2014	3,120	758	24%
2014-2015	3,028	812	27%
2015-2016	3,543	927	26%
2016-2017	3,630	889	24%

Características demográficas

Tabla 2

Distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

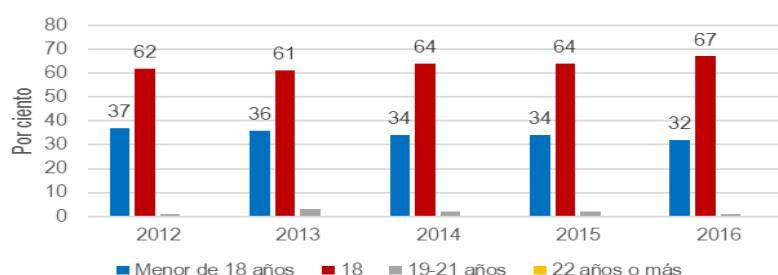
Género	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	344	56	409	56	423	55	501	57	445	56
Masculino	271	44	326	44	350	45	384	43	354	44
Total	615	100	735	100	773	100	885	100	799	100



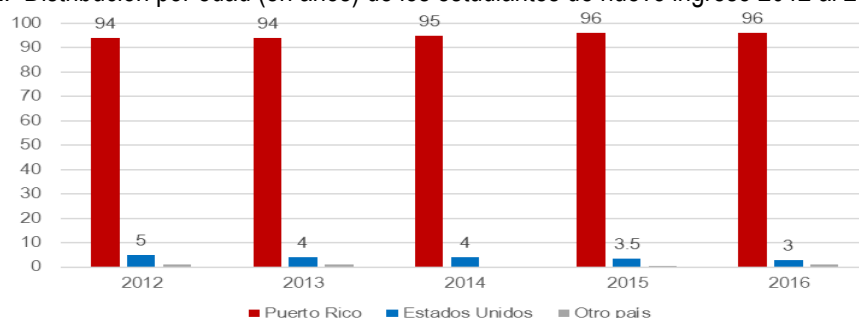
Gráfica 1. Distribución por género de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

Tabla 3
Distribución por edad (en años) de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

Edad	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menor de 18 años	224	37	265	36	260	34	299	34	255	32
18	379	62	449	61	485	64	565	64	533	67
19-21 años	9	1	18	3	18	2	19	2	12	1
22 años o más									2	.2
Total	612	100	732	100	763	100	883	100	802	100



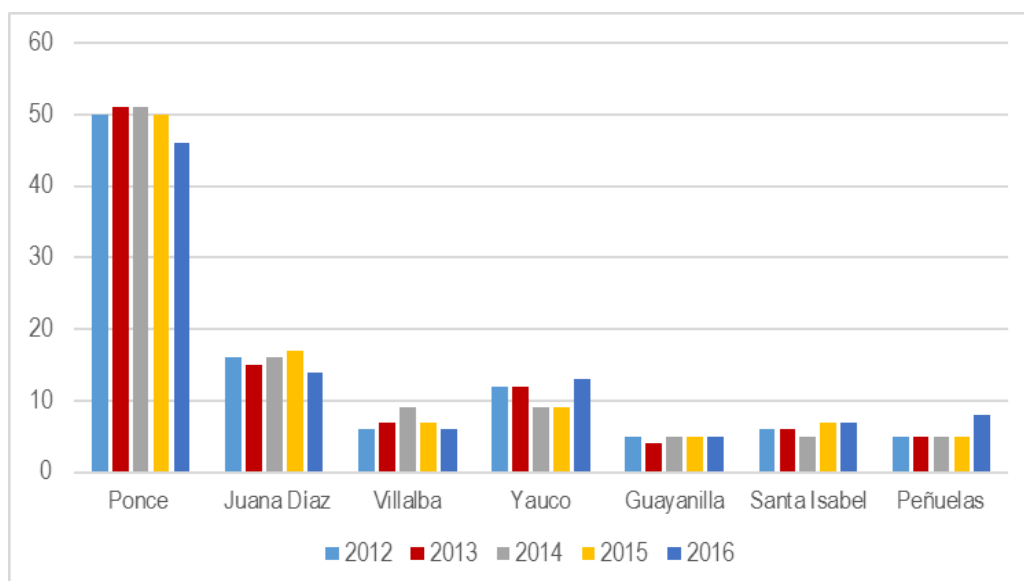
Gráfica 2. Distribución por edad (en años) de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016



Gráfica 3. Lugar de nacimiento de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

Tabla 4
Pueblo de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016 por área geográfica que sirve UPR-Ponce

Pueblo	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ponce	217	50	241	51	269	51	309	50	247	46
Juana Díaz	71	16	70	15	83	16	102	17	78	14
Villalba	27	6	35	7	46	9	41	7	34	6
Yauco	53	12	57	12	47	9	54	9	71	13
Guayanilla	21	5	18	4	24	5	31	5	28	5
Santa Isabel	25	6	29	6	27	5	45	7	39	7
Peñuelas	22	5	24	5	30	5	30	5	41	8
Total	436	100	474	100	526	100	612	100	538	100



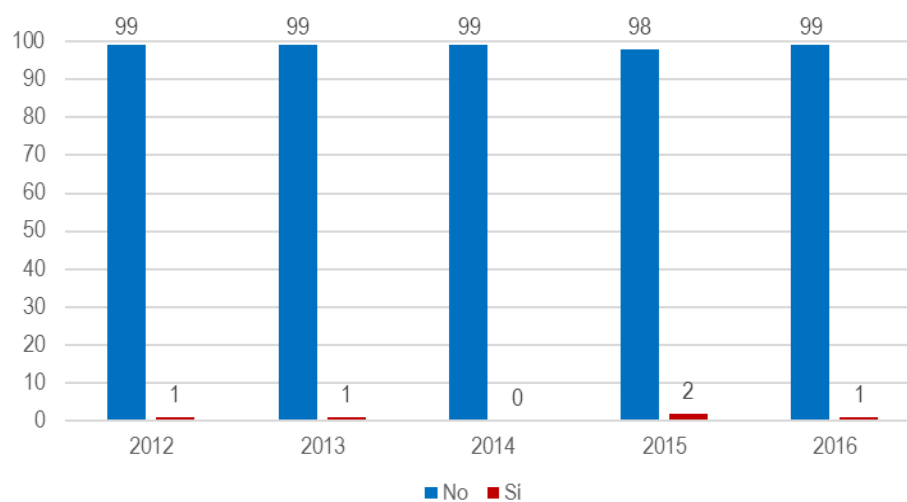
Gráfica 4. Pueblo de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016 por área geográfica que sirve UPR-Ponce

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

Tabla 5

Presencia de hijos de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

<i>Tienes hijos</i>	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No	601	99	725	99	758	99	869	98	789	99
Sí	9	1	6	1	8	1	15	2	10	1
Total	610	100	731	100	766	100	888	100	800	100



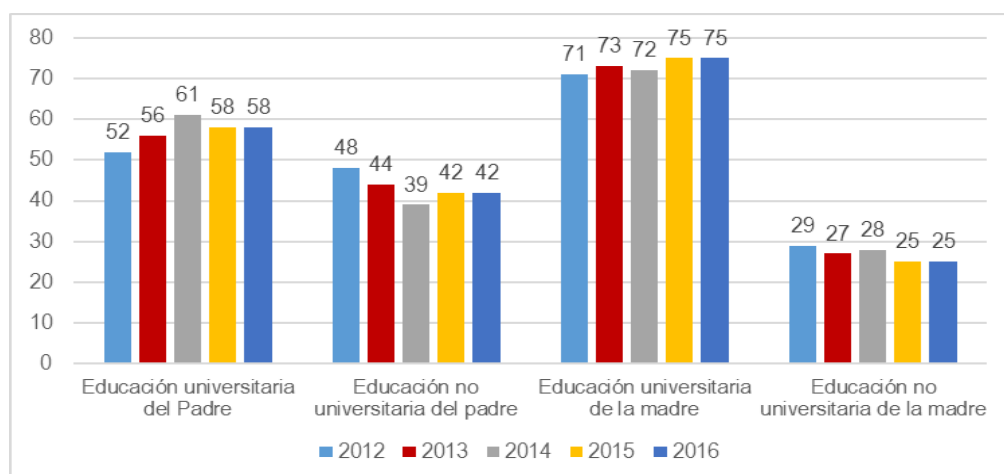
Gráfica 5. Presencia de hijos de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

Tabla 6
Estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016 que se hospedan mientras estudian

Se hospedan	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No	517	84	590	80	640	83	743	83	664	83
Sí	100	16	147	20	134	17	150	17	133	17
Total	617	100	737	100	774	100	893	100	797	100

Tabla 7
Nivel de educación de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016

Educación del padre	2012		2013		2014		2015		2016		Educación de la madre	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Educación universitaria	321	52	396	56	449	61	486	58	436	58		443	71	527	73	549	72	653	75	595	75
Educación no universitaria	300	48	306	44	284	39	359	42	319	42		179	29	198	27	209	28	218	25	199	25
Total	621	100	702	100	733	100	845	100		100		622	100	725	100	758	100	871	100		100



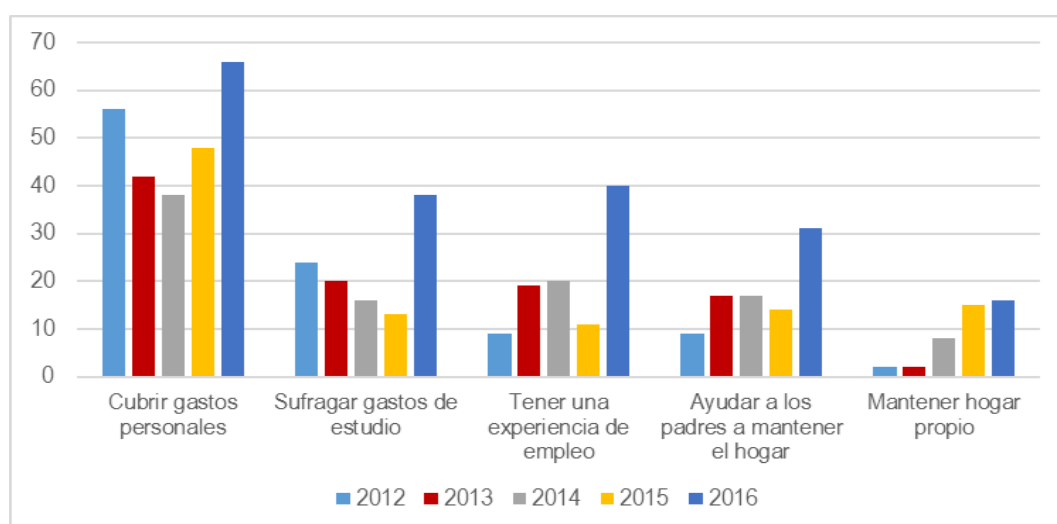
Gráfica 6. Nivel de educación del padre y la madre del estudiante de nuevo ingreso

Tabla 8
Distribución de estudiantes participantes del estudio por opción de trabajo

Opción	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No estoy seguro	333	54	431	59	412	54	401	45	369	53
Sí, trabajaré a tiempo parcial	184	30	172	23	157	21	214	24	198	28
No trabajaré	97	16	125	17	150	20	237	27	123	18
Sí, trabajaré a tiempo completo	3	0	4	1	46	6	35	4	7	1
Total	617	100	732	100	765	100	887	100	697	100

Tabla 9
Razones provistas por los estudiantes para trabajar

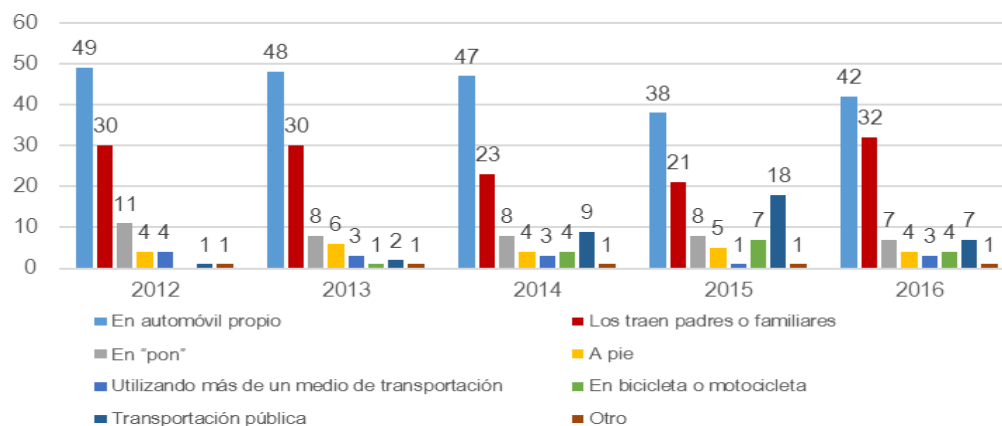
Opción	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cubrir gastos personales	297	56	452	42	450	38	138	48	434	66
Sufragar gastos de estudio	126	24	212	20	194	16	36	13	248	38
Tener una experiencia de empleo	50	9	204	19	233	20	33	11	261	40
Ayudar a los padres a mantener el hogar	49	9	182	17	201	17	39	14	202	31
Mantener hogar propio	8	2	17	2	99	8	42	15	104	16
Otras									15	2



Gráfica 7. Razones provistas por los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016 para trabajar

Tabla 10
Medio principal de transportación de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016

Medio de transportación	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
En automóvil propio	295	49	347	48	358	47	337	38	336	42
Los traen padres o familiares	181	30	221	30	179	23	184	21	251	32
En "pon"	69	11	57	8	63	8	69	8	58	7
A pie	27	4	43	6	34	4	44	5	32	4
Utilizando más de un medio de transportación	25	4	24	3	20	3	10	1	20	3
En bicicleta o motocicleta	3	0	7	1	33	4	66	7	32	4
Transportación pública	4	1	17	2	67	9	163	18	55	7
Otro	4	1	5	1	10	1	9	1	7	1
Total	608	100	721	100	764	100	882	100	791	100



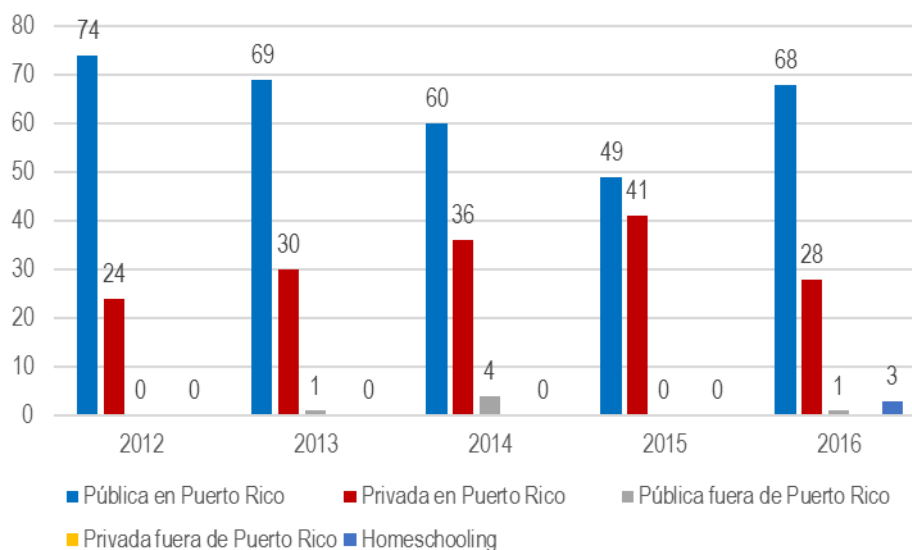
Gráfica 8. Medio principal de transportación de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016

Tipo de escuela de procedencia

Tabla 11

Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016

Escuela de Procedencia	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Pública en Puerto Rico	458	74	510	69	468	60	434	49	525	68
Privada en Puerto Rico	148	24	221	30	276	36	369	41	219	28
Pública fuera de Puerto Rico	3	0	4	1	28	4	85	10	4	1
Privada fuera de Puerto Rico	-	-	2	0	-	-	3	0	2	0
Homeschooling	6	1	2	0	3	0	2	0	21	3
Total	615	100	739	100	775	100	893	100	771	100



Gráfica 11. Escuela de procedencia de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016

CARACTERÍSTICAS DE TRASFONDO ACADÉMICO

Programa académico

Tabla 12

Distribución de los estudiantes de nuevo ingreso 2012 al 2016 por programa académico

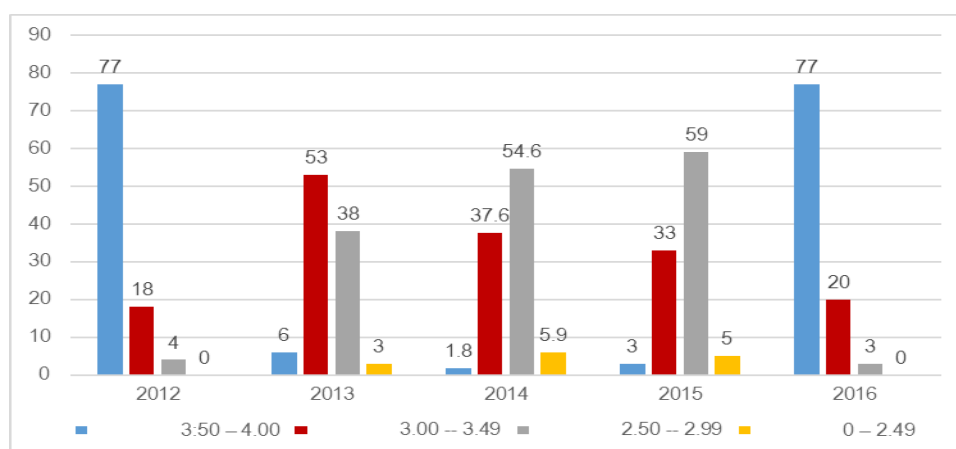
Programa	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Administración de Empresas (B)	32	5	35	5	43	6	50	6	39	5
Contabilidad										
Finanzas	3	0	19	3	15	2	16	2	19	2
Gerencia	23	4	22	3	28	4	35	4	29	4
Mercadeo	9	1	17	2	16	2	21	2	22	3
Biología (B)									112	14
Biomédica	97	16	106	15	108	14	118	13		
Ambiente Marino Costero	8	1	5	0	3	0	4	0	3	0
Biodiversidad	15	2	10	1	10	1	10	1	16	2
Biotecnología	14	2	30	4	32	4	43	5	25	3
Educación Elemental (B)	55	9	60	8	73	10	92	11	57	7
Psicología Forense (B)	43	7	42	6	46	6	52	6	45	6
Psicología / Salud Mental (B)	42	7	44	6	50	7	58	7	46	6
Sistemas de Información Comp. (B)	26	4	28	4	34	4	37	4	38	5
Sistemas de Oficina (B)	37	6	68	9	70	9	74	9	55	7
Terapéutica Atlética (B)	22	4	32	4	24	3	29	3	26	3
Terapia Física (GA)	26	4	27	4	29	4	24	3	27	3
Tecnología en Ingeniería en	19	3	19	3	25	3	19	2		
Delineación Arquitectónica (GA)									23	3
Tecnología en Ingeniería Industrial (GA)	22	4	18	3	23	3	26	3	30	4
Tecnología en Ingeniería Civil en Construcción (GA)	30	5	14	2	22	3	22	3	28	3
Traslados										
Traslado Articulado – UPR Mayagüez	64	10	68	9	71	9	77	9	97	12
Traslado Articulado – UPR Río Piedras	14	2	25	3	15	2	40	5	35	4
Traslado Articulado – UPR Cayey	6	1	18	3	24	3	21	2	24	3
Traslado Articulado – UPR Bayamón	7	1	10	1	-	0	1	0	2	0
Traslado Articulado – UPR Humacao	8	1	3	0	3	0	7	1	9	1
Total	622	100	720	100	764	100	847	100	807	100

Índice general de graduación

Tabla 13

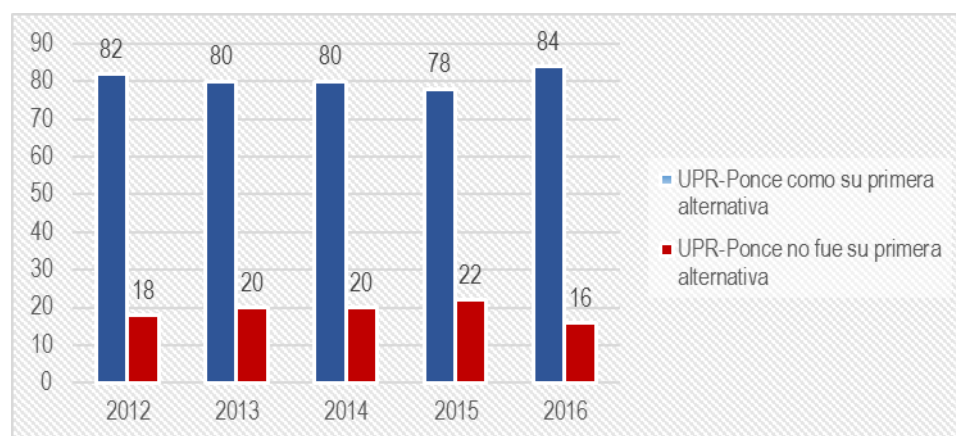
Índice general de graduación de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016

Opción	2012		2013		2014		2015		2016	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3:50 – 4.00	476	77	43	6	15	1.8	24	3	678	77
3.00 -- 3.49	113	18	398	53	305	37.6	303	33	181	20
2.50 -- 2.99	25	4	286	38	443	54.6	549	59	26	3
0 – 2.49	5	0	20	3	48	5.9	51	5	1	0
Total	619	100	747	100	811	100	927	100	886	100

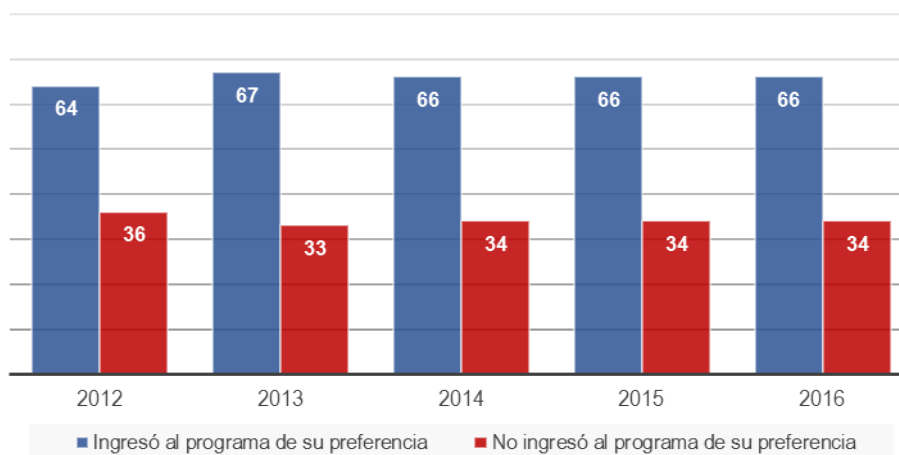


Gráfica 12. Índice general de graduación de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016

UPR en Ponce como primera alternativa



Gráfica 13. Por ciento de estudiantes que seleccionó a la UPR en Ponce como su primera alternativa de estudios



Gráfica 14. Por ciento de estudiantes que ingresó en su programa de preferencia

Tabla 14

Factores principales considerados para decidir matricularse en la UPR en Ponce

Factores	2012	2013	2014	2015	2016
Promedios Ponderados					
Programa de interés	4.40	4.36	4.42	4.47	4.52
Costo de matrícula	4.27	4.27	4.13	4.06	4.06
Localización	4.08	3.96	3.9	3.87	4.06
Prestigio de la institución	4.07	4.08	4.09	4.17	4.05
Ayuda financiera	3.69	3.66	3.71	3.71	3.52
Influencia de los padres	3.62	3.49	3.51	3.56	3.17

(Se le daba a escoger entre una lista de 17 factores)

Tabla 15

Actividades extracurriculares de mayor interés para los estudiantes

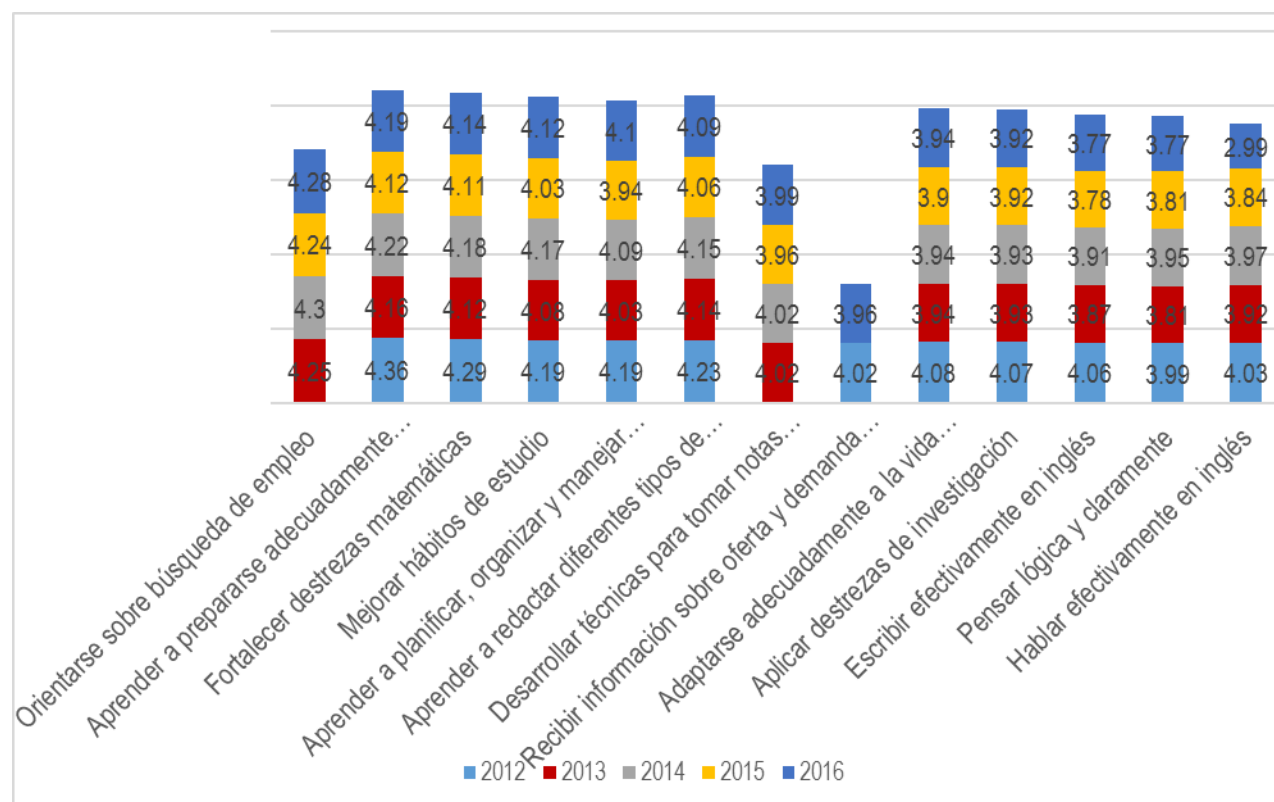
Actividades	2012	2013	2014	2015	2016
Asociaciones estudiantiles	64%	69%	73%	74%	72%
Organizaciones profesionales	51%	55%	56%	56%	57%
Deportes	41%	41%	43%	41%	39%

(Se le daba a escoger entre una lista de 12 actividades extracurriculares)

Tabla 16

Áreas principales en las que los estudiantes de nuevo ingreso les gustaría mejorar o recibir información

Áreas	2012	2013	2014	2015	2016
Orientarse sobre búsqueda de empleo		4.25	4.30	4.24	4.28
Aprender a prepararse adecuadamente para los exámenes	4.36	4.16	4.22	4.12	4.19
Fortalecer destrezas matemáticas	4.29	4.12	4.18	4.11	4.14
Mejorar hábitos de estudio	4.19	4.08	4.17	4.03	4.12
Aprender a planificar, organizar y manejar el tiempo	4.19	4.03	4.09	3.94	4.10
Aprender a redactar diferentes tipos de informes	4.23	4.14	4.15	4.06	4.09
Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente		4.02	4.02	3.96	3.99
Recibir información sobre oferta y demanda del mercado laboral	4.02				3.96
Adaptarse adecuadamente a la vida universitaria.	4.08	3.94	3.94	3.90	3.94
Aplicar destrezas de investigación	4.07	3.93	3.93	3.92	3.92
Escribir efectivamente en inglés	4.06	3.87	3.91	3.78	3.77
Pensar lógica y claramente	3.99	3.81	3.95	3.81	3.77
Hablar efectivamente en inglés	4.03	3.92	3.97	3.84	2.99



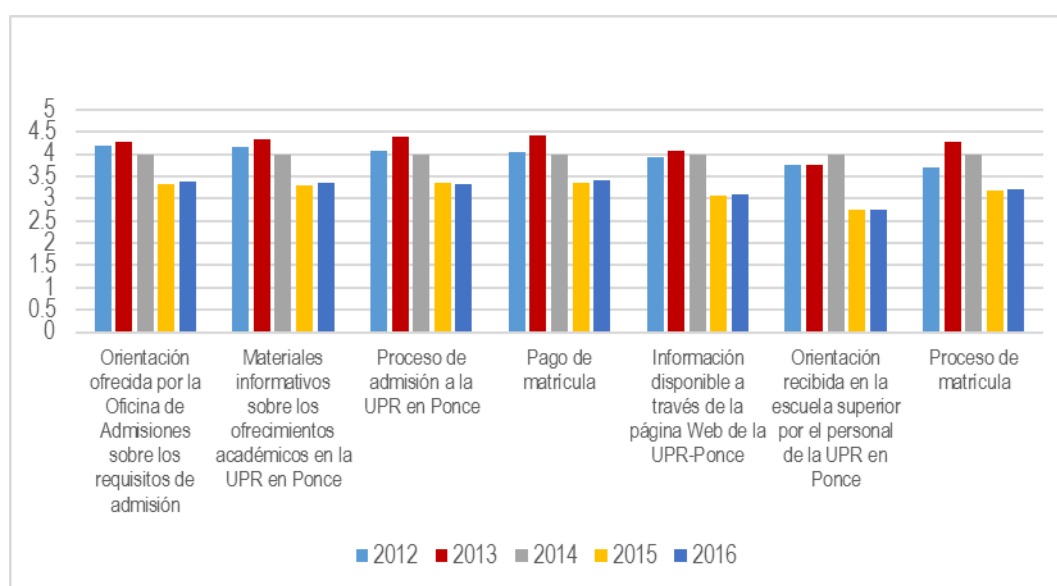
Gráfica 15. Áreas principales en las que los estudiantes de nuevo ingreso les gustaría mejorar o recibir información¹

¹ Esta pregunta se segmentó en el cuestionario por las áreas del Perfil del Egresado de la UPR-Ponce.

Tabla 17

Grado de satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016 con aspectos relacionados con los procesos de admisión y matrícula en la UPR-Ponce

Aspecto	Grado de satisfacción				
	2012	2013	2014	2015	2016
Orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión	4.20	4.28	4	3.33	3.38
Materiales informativos sobre los ofrecimientos académicos en la UPR en Ponce	4.16	4.33	4	3.29	3.36
Proceso de admisión a la UPR en Ponce	4.09	4.40	4	3.35	3.33
Pago de matrícula	4.06	4.41	4	3.36	3.42
Información disponible a través de la página Web de la UPR-Ponce	3.92	4.07	4	3.08	3.10
Orientación recibida en la escuela superior por el personal de la UPR en Ponce	3.75	3.75	4	2.76	2.75
Proceso de matrícula	3.70	4.29	4	3.18	3.20



Gráfica 17. Grado de satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso del 2012 al 2016 con aspectos relacionados con los procesos de admisión y matrícula en la UPR-Ponce

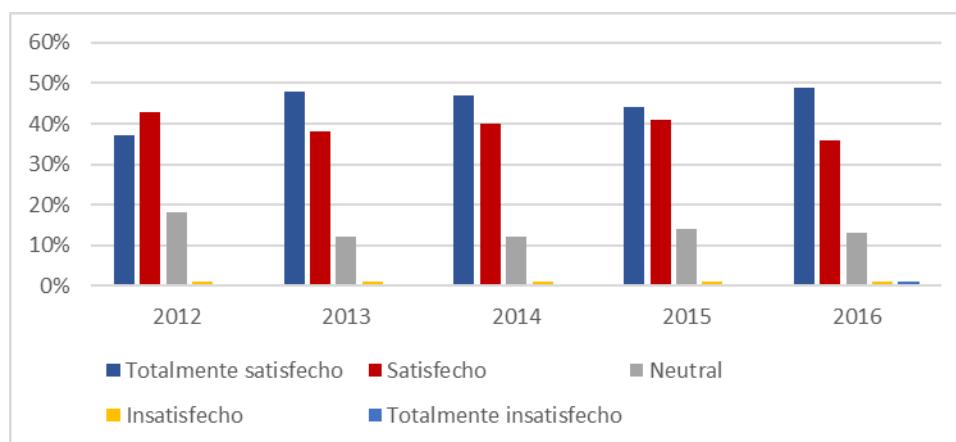
Tabla 18

Nivel de satisfacción de los estudiantes con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UPR-Ponce

Nivel de satisfacción	2012	2013	2014	2015	2016
Totalmente satisfecho	37%	48%	47%	44%	49%
Satisfecho	43%	38%	40%	41%	36%
Neutral	18%	12%	12%	14%	13%
Insatisfecho	1%	1%	1%	1%	1%
Totalmente insatisfecho	0%	0%	0%	0%	1%

Gráfica 18

Nivel de satisfacción de los estudiantes con relación a la Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso en la UPR-Ponce



APÉNDICE 1

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2016

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2016

Estimado estudiante de nuevo ingreso:

A nombre de la facultad y de la administración de la Universidad de Puerto Rico en Ponce te damos la más cordial bienvenida y te deseamos éxito en ésta tu primera experiencia como estudiante universitario. Estamos en la mejor disposición de ayudarte a alcanzar tus metas académicas y de contribuir a tu desarrollo personal y profesional.

Solicitamos tu aportación contestando este cuestionario que hemos diseñado con el propósito de conocer mejor tus características, expectativas, necesidades e intereses. Esta información nos ayudará a enfocar con mayor efectividad nuestros esfuerzos, para apoyarte en tu paso por la Universidad de Puerto Rico en Ponce. La información que nos proveas se tratará con estricta confidencialidad.

Instrucciones: Para completar este cuestionario, **ennegrece**, en lápiz o bolígrafo, el círculo al lado de cada respuesta seleccionada o escribe en **letra de molde** en el espacio provisto. La forma de marcar es ennegreciendo todo el círculo, como se ilustra a continuación.

Correcto = ● Incorrecto = ✗ ✓ -

1. Núm. Estudiante (Completa los últimos cuatro dígitos de tu número de estudiante y ennegrece las burbujas correspondientes.)

843-16	—	—	—	—
0	☐	☐	☐	☐
1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐

2. Género
☐ Femenino
☐ Masculino

3. Edad
☐ menor de 18 años
☐ 18 años
☐ 19-21 años
☐ 21 años o más

4. Lugar de nacimiento

PR	EU	Otro país
☐	☐	☐

5. ¿Eres ciudadano(a) americano(a)?

☐	Sí
☐	No

6. Estado civil
☐ Casado
☐ No casado

7. ¿Tienes hijos(as)?
☐ Sí
☐ No

8. ¿Te hospedas mientras estudias?

☐	Sí
☐	No

--	--	--

9. Educación de tus padres	Madre	Padre
Menos de grado 12	☐	☐
Diploma de escuela superior	☐	☐
Curso técnico	☐	☐
Grado asociado	☐	☐
Estudios universitarios parciales	☐	☐
Bachillerato	☐	☐
Maestría	☐	☐
Doctorado	☐	☐

10. Pueblo de procedencia:

- ☐ Ponce
☐ Juana Díaz
☐ Villalba
☐ Yauco
☐ Coamo
☐ Jayuya
☐ Peñuelas
☐ Adjuntas
☐ Santa Isabel
☐ Salinas
☐ Sabana Grande
☐ San Germán
☐ Guayama
☐ Guayanilla
☐ Guánica
☐ Otro

11. Programa al cual fuiste admitido

ASOCIADO

Programa

- ☐ GA-Tecnología en Ingeniería Civil en Construcción
☐ GA-Tecnología en Ingeniería Civil en Del. Arq.
☐ GA-Tecnología en Ingeniería Industrial
☐ GA-Terapia Física

BACHILLERATO

Programa

- ☐ BA-Administración de Empresas - Contabilidad
☐ BA-Administración de Empresas - Finanzas
☐ BA-Administración de Empresas - Gerencia
☐ BA-Administración de Empresas - Mercadeo
☐ BA-Biología - Ambiente Marino Costero
☐ BA-Biología - Biodiversidad
☐ BA-Biología - Biomédica
☐ BA-Biología - Biotecnología
☐ BA-Ciencias de Computadoras
☐ BA-Educación Elemental
☐ BA-Psicología Forense
☐ BA-Psicología y Salud Mental
☐ BA-Sistemas de Oficina
☐ BA-Terapéutica Atlética

TRASLADOS ARTICULADOS

- ☐ Traslado Articulado a UPR-Mayagüez
 Especifica _____
☐ Traslado Articulado a UPR-Río Piedras
 Especifica _____
☐ Traslado Articulado a UPR-Bayamón
 Especifica _____
☐ Traslado Articulado a UPR-Cayey
 Especifica _____
☐ Traslado Articulado a UPR-Humacao
 Especifica _____

12. ¿Trabajarás mientras estudias?

- ☐ Sí, a tiempo parcial
- ☐ Sí, a tiempo completo
- ☐ No estoy seguro
- ☐ No trabajaré

Si contestaste "No trabajaré", pasa a la pregunta #14

13. Indica las razones por las cuales necesitas trabajar (**puedes marcar más de una**):

- ☐ Ayudar a mis padres a mantener el hogar
- ☐ Para tener una experiencia de empleo
- ☐ Cubrir mis gastos personales
- ☐ Mantener mi propio hogar
- ☐ Sufragar mis gastos de estudios
- ☐ Por entretenimiento
- ☐ Otro (Especifica) _____

14. Indica el medio principal (**sólo uno**) que utilizarás regularmente para trasladarte del lugar donde resides a la UPR-Ponce:

- ☐ A pie
- ☐ En "pon"
- ☐ En automóvil propio
- ☐ Por transportación pública
- ☐ Me traen mis padres o familiares
- ☐ En bicicleta o motocicleta
- ☐ Utilizando más de un medio de transportación
- ☐ Otro (Especifica) _____

15. Tipo de escuela superior de procedencia:

- ☐ Pública en Puerto Rico
- ☐ Privada en Puerto Rico
- ☐ Pública fuera de Puerto Rico
- ☐ Privada fuera de Puerto Rico
- ☐ "Homeschooling"

16. ¿Cuál es el nivel **más alto** de estudio que esperas alcanzar?

- ☐ Grado Asociado
- ☐ Bachillerato
- ☐ Grado profesional post-bachillerato (Terapia, Farmacia, Tecnología Médica, etc.)
- ☐ Maestría
- ☐ Leyes
- ☐ Doctorado
- ☐ Otro (Especifica) _____

17. De acuerdo a la "American with Disabilities Act" (ADA) una persona con impedimento es aquella que tiene una condición física o mental que limita sustancialmente en una o más de las actividades mayores o principales de la vida.

De acuerdo a la definición anterior, ¿tienes algún impedimento?

- ☐ Sí
- ☐ No

Si contestaste "Sí", marca el tipo de impedimento:

- ☐ Físico
- ☐ Sensorial
- ☐ Emocional
- ☐ Otro (Especifica) _____

Pasa a la
próxima
página.

18. Indica el grado de importancia de las siguientes fuentes para sufragar los gastos de tus estudios universitarios:

Utiliza la siguiente escala:

5=Muy importante; 4=Importante; 3=Neutral; 2=Poco importante; 1=No importante

FUENTES	5	4	3	2	1
(1) Beca Pell	☐	☐	☐	☐	☐
(2) Programa de Estudio y Trabajo	☐	☐	☐	☐	☐
(3) Préstamo	☐	☐	☐	☐	☐
(4) Ayuda del cónyuge (esposo o esposa)	☐	☐	☐	☐	☐
(5) Trabajo	☐	☐	☐	☐	☐
(6) Beca Estatal Legislativa	☐	☐	☐	☐	☐
(7) Programa de Ayuda Suplementaria	☐	☐	☐	☐	☐
(8) Veterano	☐	☐	☐	☐	☐
(9) Ayuda de mis padres o familiares	☐	☐	☐	☐	☐
(10) Beca de agencia privada o del gobierno (SEOG)	☐	☐	☐	☐	☐
(11) Seguro Social	☐	☐	☐	☐	☐
(12) Rehabilitación Vocacional	☐	☐	☐	☐	☐
(13) Ahorros personales	☐	☐	☐	☐	☐

19. ¿Solicitaste a la UPR-Ponce como tu **primera** alternativa para estudiar?

- ☐ Sí
☐ No

20. ¿Ingresaste en esta Institución al programa de tu preferencia?

- ☐ Sí
☐ No

21. Indica el grado de importancia de cada uno de los siguientes factores en tu decisión de matricularte en la UPR-Ponce.

Utiliza la siguiente escala para contestar las preguntas 23 y 26
5=Muy importante; 4=Importante; 3=Neutral; 2=Poco importante; 1=No importante

FACTORES	5	4	3	2	1
(1) Por recomendación de amigos que estudian aquí	☐	☐	☐	☐	☐
(2) El costo de matrícula es menor	☐	☐	☐	☐	☐
(3) La localización de esta institución	☐	☐	☐	☐	☐
(4) La ayuda financiera que ofreció esta institución	☐	☐	☐	☐	☐
(5) El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo	☐	☐	☐	☐	☐
(6) Influencia de padres y familiares	☐	☐	☐	☐	☐
(7) Esta institución ofrece el programa de estudios que te interesa	☐	☐	☐	☐	☐
(8) Promoción en los medios de comunicación	☐	☐	☐	☐	☐
(9) La orientación que esta institución ofreció en la escuela superior	☐	☐	☐	☐	☐
(10) No te admitieron en la institución de tu preferencia	☐	☐	☐	☐	☐
(11) Página de la UPR-Ponce en la Internet	☐	☐	☐	☐	☐
(12) El prestigio académico de la institución	☐	☐	☐	☐	☐
(13) Los padres o cónyuges trabajan en esta institución	☐	☐	☐	☐	☐
(14) Actividad de Casa Abierta celebrada en la UPR-Ponce	☐	☐	☐	☐	☐
(15) Calidad del programa atlético	☐	☐	☐	☐	☐
(16) Orientación de maestros u orientadores de escuela superior	☐	☐	☐	☐	☐
(17) No había otra actividad a la cual dedicarse	☐	☐	☐	☐	☐

22. Indica cuán importante fue cada una de las siguientes metas en tu decisión de ingresar a la universidad:

METAS	5	4	3	2	1
(1) Iniciar estudios para luego transferirme a otro recinto	☐	☐	☐	☐	☐
(2) Adquirir los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desees ejercer	☐	☐	☐	☐	☐
(3) Desarrollar tus destrezas de pensamiento (pensar críticamente, solucionar problemas y tomar decisiones, entre otras)	☐	☐	☐	☐	☐
(4) Adquirir o fortalecer tus destrezas de liderazgo	☐	☐	☐	☐	☐
(5) Mejorar tu capacidad para ser independiente y autosuficiente	☐	☐	☐	☐	☐
(6) Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan tu formación cultural	☐	☐	☐	☐	☐
(7) Participar en actividades culturales, sociales y deportivas	☐	☐	☐	☐	☐
(8) Obtener un grado universitario	☐	☐	☐	☐	☐
(9) Prepararte mejor para aportar a la sociedad	☐	☐	☐	☐	☐
(10) Aumentar oportunidades de empleo o ganarte un buen sueldo en el futuro	☐	☐	☐	☐	☐
(11) Prepararte para una profesión	☐	☐	☐	☐	☐
(12) Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	☐	☐	☐	☐	☐

23. Indica tu interés en participar de las siguientes actividades extracurriculares en la UPR-Ponce:

ACTIVIDADES	Sí	No
(1) Organizaciones y asociaciones estudiantiles	☐	☐
(2) Arte dramático	☐	☐
(3) Banda/Orquesta	☐	☐
(4) Baile "Dance Team"	☐	☐
(5) "Cheerleaders"	☐	☐
(6) Organizaciones cívicas	☐	☐
(7) Pintura	☐	☐
(8) Coro	☐	☐
(9) Organizaciones religiosas	☐	☐
(10) Abanderadas(os)	☐	☐
(11) Deportes	☐	☐
(12) Organizaciones profesionales	☐	☐

24. Indica tu grado de necesidad e interés en recibir ayuda, mejorar o adquirir información en las siguientes áreas:

ÁREAS	Mucho	Regular	Poco	Nada	No estoy seguro
Destrezas de comunicación					
(1) Comprender material escrito en inglés	☐	☐	☐	☐	☐
(2) Comprender material escrito en español	☐	☐	☐	☐	☐
(3) Escribir efectivamente en español	☐	☐	☐	☐	☐
(4) Escribir efectivamente en inglés	☐	☐	☐	☐	☐
(5) Hablar efectivamente en español	☐	☐	☐	☐	☐
(6) Hablar efectivamente en inglés	☐	☐	☐	☐	☐
Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas					
(7) Utilizar el correo electrónico	☐	☐	☐	☐	☐
(8) Buscar información de la Internet	☐	☐	☐	☐	☐
(9) Adquirir conocimiento de programas de aplicación (Word, Excel, PowerPoint)	☐	☐	☐	☐	☐
(10) Fortalecer mis destrezas matemáticas	☐	☐	☐	☐	☐
(11) Aplicar técnicas de investigación	☐	☐	☐	☐	☐
Competencias de pensamiento lógico y crítico					
(12) Pensar lógica y críticamente	☐	☐	☐	☐	☐
(13) Analizar, organizar y sintetizar información	☐	☐	☐	☐	☐
(14) Aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas	☐	☐	☐	☐	☐
Destrezas básicas de información					
(15) Desarrollar destrezas para buscar información relevante en fuentes impresas y electrónicas	☐	☐	☐	☐	☐
(16) Utilizar los recursos de la Biblioteca	☐	☐	☐	☐	☐
Valores éticos, históricos y culturales					
(17) Desarrollar responsabilidad social	☐	☐	☐	☐	☐
(18) Desarrollar valores éticos y morales	☐	☐	☐	☐	☐
(19) Crear conciencia sobre problemas sociales, históricos, económicos y políticos	☐	☐	☐	☐	☐

ÁREAS	Mucho	Regular	Poco	Nada	No estoy seguro
(20) Como mantener relaciones personales y familiares positivas	☐	☐	☐	☐	☐
(21) Desarrollar la sensibilidad y la apreciación hacia las distintas manifestaciones del arte	☐	☐	☐	☐	☐
(22) Crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad	☐	☐	☐	☐	☐
Destrezas de trabajo colaborativo					
(23) Desarrollar tolerancia y respeto hacia las ideas de los demás	☐	☐	☐	☐	☐
(24) Desarrollar las destrezas para trabajar en equipo	☐	☐	☐	☐	☐
(25) Desarrollar la capacidad para dirigir a otros efectivamente hacia el logro de objetivos	☐	☐	☐	☐	☐
Destrezas Personales					
(26) Desarrollar conocimiento de mí mismo	☐	☐	☐	☐	☐
(27) Desarrollar destrezas de comunicación en las relaciones interpersonales	☐	☐	☐	☐	☐
(28) Adaptarme adecuadamente a la vida universitaria	☐	☐	☐	☐	☐
(29) Desarrollar destrezas para el manejo efectivo de las emociones (timidez, coraje, miedo)	☐	☐	☐	☐	☐
(30) Desarrollar capacidad para tomar decisiones	☐	☐	☐	☐	☐
(31) Desarrollar destrezas de autoestima y motivación	☐	☐	☐	☐	☐
Destrezas Académicas					
(32) Identificar mi estilo de aprender	☐	☐	☐	☐	☐
(33) Mejorar mis hábitos de estudio	☐	☐	☐	☐	☐
(34) Aprender a prepararme adecuadamente para los exámenes	☐	☐	☐	☐	☐
(35) Aprender a redactar diferentes tipos de informe	☐	☐	☐	☐	☐
(36) Desarrollar destrezas de lectura	☐	☐	☐	☐	☐
(37) Aprender a planificar, organizar y manejar mi tiempo	☐	☐	☐	☐	☐
(38) Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente	☐	☐	☐	☐	☐

ÁREAS	Mucho	Regular	Poco	Nada	No estoy seguro
Destrezas Vocacionales					
(39) Definir mi vocación profesional	☐	☐	☐	☐	☐
(40) Desarrollar destrezas para localizar información ocupacional	☐	☐	☐	☐	☐
(41) Recibir información sobre oferta y demanda del mercado laboral	☐	☐	☐	☐	☐
Otras Áreas					
(42) Orientarme sobre la búsqueda de empleo	☐	☐	☐	☐	☐
(43) Recibir orientación en temas de la sexualidad humana	☐	☐	☐	☐	☐
(44) Conocer métodos de planificación familiar	☐	☐	☐	☐	☐
(45) Otra (Especifica: _____)	☐	☐	☐	☐	☐

25. Indica el grado de satisfacción con relación a **tus** experiencias en el proceso de **admisión y matrícula en la UPR-Ponce**.

ASPECTO	Muy satisfecho 5	Satisfecho 4	Indeciso 3	Poco satisfecho 2	Insatisfecho 1
(1) Orientación recibida en la escuela superior por el personal de la UPR-Ponce	☐	☐	☐	☐	☐
(2) Orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión	☐	☐	☐	☐	☐
(3) Materiales informativo sobre los ofrecimientos académicos en la UPR-Ponce	☐	☐	☐	☐	☐
(4) Información disponible a través de la página Web de la UPR-Ponce	☐	☐	☐	☐	☐
(5) Proceso de admisión a la UPR-Ponce	☐	☐	☐	☐	☐
(6) Proceso de matrícula	☐	☐	☐	☐	☐
(7) Pago de matrícula	☐	☐	☐	☐	☐

26. ¿Cómo evalúas tu nivel de satisfacción con relación a la **Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso** que recibiste en la UPR-Ponce antes de comenzar el semestre?

- ☐ Totalmente satisfecho (a)
- ☐ Satisfecho (a)
- ☐ Neutral(a)
- ☐ Insatisfecho (a)
- ☐ Totalmente insatisfecho (a)

27. Comentarios o Recomendaciones:

¡Muchas gracias por tu valiosa aportación!

Revisado en junio de 2016 por:

Dra. Jennifer Alicea Castillo, Directora de la Oficina Planificación y Estudios Institucionales

Sra. Anayarí Batista Rodríguez, Asistente Administrativo IV

abr