



**EVALUACIÓN FORMATIVA
DE LAS COMPETENCIAS
DEL CANDIDATO A MAESTRO**

Nombre: _____

Núm. de Estudiante: _____

Centro de Práctica:

Nivel: K-3 _____ *4-6to* _____

Maestro Cooperador/a

Materia: Ciencias _____ *Matemáticas* _____

Español _____ *Estudios Sociales* _____

Año Académico: _____

Primer semestre _____ *Segundo semestre* _____

Supervisor (a) _____

Validado abril 2019

Proceso de evaluación del candidato a maestro

Introducción y propósito

La oficina de Práctica Docente del Departamento de Educación y Educación Física de la Universidad de Puerto Rico en Ponce, revisó, actualizó y validó este instrumento evaluativo usando como marco de referencia la cultura de la institución, el perfil del estudiante, los nuevos enfoques educativos, los documentos curriculares normativos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), los Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico (PRDES por sus siglas en inglés), los Estándares de la agencia acreditadora *Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP)* y los Estándares profesionales de *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC)*.

La facultad del programa de preparación de maestros es una comunidad que se mantiene en constante aprendizaje sobre las últimas tendencias en la educación. Como educadores comprometidos con una visión hacia prácticas educativas cognoscitivo-humanistas, significativas, reflexivas y con un alto sentido hacia los valores éticos y estéticos, se ha preparado este instrumento para promover en los educandos una visión traducida a prácticas educativas transformadoras en el nivel elemental.

que se manifiestan en las siguientes competencias:

- 1. Conocimiento y Dominio de la materia que enseña*
- 2. Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje*
- 3. Dominio del lenguaje y de las destrezas de comunicación*
- 4. Planificación efectiva de la enseñanza*

5. *Implantación/desarrollo de la enseñanza*
6. *Organización y manejo del ambiente de aprendizaje*
7. *Evaluación del aprendizaje*
8. *Desempeño profesional*
9. *Desarrollo profesional y personal*
10. *Relación con la comunidad escolar*

Proceso de diseño del instrumento

La revisión de elaboración de este instrumento surge por la necesidad de incorporar nuevos documentos curriculares normativos del DEPR, datos de fuentes investigativas de cómo se aprende y de los estándares nacionales e internacionales, entre otros. En el proceso de elaboración se tomó en consideración el insumo de los supervisores de práctica docente, maestros cooperadores y estudiantes maestros. Además, se atemperó a la misión y metas de la universidad y del departamento.

Esperamos que mediante este instrumento de evaluación formativa se aporte al desarrollo de profesionales de la educación competentes, que satisfaga las necesidades de nuestra sociedad.

Competencias

En este instrumento de evaluación están alineadas las competencias entre el Perfil del Egresado del Programa de Educación, Estándares Profesionales de los Maestros en Puerto Rico (PRDES), los estándares de *CAEP e InTASC*. Durante el año académico 2018-2019, se atemperaron a los Estándares CAEP 2018 para programas K-6.

Competencia # 1

Conocimiento y Dominio de la materia

El candidato a maestro demuestra dominio amplio y profundo de la materia y disciplina que enseña de acuerdo al contenido incluido en los estándares y nivel, y organiza las experiencias de aprendizaje considerando la enseñanza con significado y dirigida a la construcción de conocimiento para todos los estudiantes.

Competencia # 2

Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje

El candidato a maestro demuestra conocimiento del estudiante, diseña sus clases considerando la diversidad y los diferentes estilos de aprender y organiza sus actividades de aprendizaje para atender las necesidades especiales culturales y socioeconómicas y los talentos de **todos** los estudiantes.

Competencia # 3

Dominio del lenguaje y de las destrezas de comunicación

El candidato a maestro demuestra habilidad para comunicarse con propiedad y corrección en forma oral, escrita y digital.

Competencia # 4

Planificación efectiva de la enseñanza

El candidato a maestro planifica sus clases considerando la *Carta Circular de Planificación*, los estándares y expectativas de grado vigentes, el conocimiento y naturaleza de la disciplina, la variabilidad de los alumnos, de la comunidad y de las metas y objetivos del currículo. Incorpora los métodos, técnicas y medios de enseñanza validadas por la comunidad profesional, la investigación y la praxis pedagógica.

Competencia # 5

Implantación/desarrollo de la enseñanza

El candidato a maestro selecciona estrategias, métodos y técnicas diversas congruentes con los objetivos de enseñanza y aprendizaje y los enfoques que consideran al alumno como protagonista en la construcción de su conocimiento. El candidato a maestro conoce y tiene el potencial de la tecnología emergente como herramienta esencial en el mundo moderno para obtener, procesar y analizar la información para construir conocimiento. Incorpora los métodos, técnicas y medios de enseñanza variada, la investigación y la praxis pedagógica.

Competencia # 6

Organización y manejo del ambiente de aprendizaje

El candidato a maestro demuestra habilidad para distribuir el tiempo y para utilizar diversas técnicas que promuevan la participación activa del estudiante en un ambiente de aprendizaje efectivo.

Competencia # 7

Evaluación y assessment del aprendizaje

El candidato a maestro utiliza técnicas y medios de assessment para recopilar información del aprendizaje de sus estudiantes en la dimensión cognoscitiva y afectiva. El candidato a maestro conoce y entiende que la evaluación, el assessment y la medición deben atender la diversidad social, cultural y física de los estudiantes, planificando en respuesta a la etapa del desarrollo de éstos.

Competencia # 8

Desempeño profesional

El candidato a maestro demuestra un comportamiento cónsono con los valores y principios que exige su profesión y los establecidos por la institución educativa en que comparte.

Competencia # 9

Desarrollo profesional y personal

El candidato a maestro demuestra la capacidad de reflexionar sobre su práctica educativa identificando fortalezas y áreas de mejoras, participa en actividades de desarrollo profesional y transfiere lo aprendido a sus clases.

Competencia # 10

Relación con la comunidad escolar

El candidato a maestro establece relaciones con sus compañeros de trabajo, con los padres y madres, y con otros componentes de la comunidad escolar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Estimula y fomenta el intercambio cultural que ya existe en la comunidad y el hogar. Además, modela una relación social de equidad entre los miembros de la comunidad interna y externa.

Proceso de evaluación formativa

El establecer un proceso de evaluación formativa requiere establecer metas y objetivos definidos y una retro comunicación continua. Para cumplir con una evaluación justa, se requieren tres evaluaciones mínimas durante el semestre. Deben participar en las mismas: el candidato a maestro, el maestro cooperador, el director y el supervisor de práctica docente. Los procesos de más énfasis durante las visitas de evaluación serán el ***diálogo y la reflexión***, por su implicación en el desarrollo profesional del candidato a maestro. Es importante clarificar que, además de las visitas programadas, el supervisor de práctica docente realizará otras para brindar asesoramiento al candidato a maestro y evidenciar su progreso, de ser necesario.

Previo a la reunión de la evaluación formativa

En el inicio de la práctica docente, el supervisor y el maestro cooperador se reunirán con el candidato a maestro en una visita de exploración para la revisión de los documentos requeridos (la libreta de planificación con sus secciones, el estudio de casos, las visitas al comedor, la libreta de observaciones y sugerencias, el “roll book”, la libreta profesional, los records anecdóticos y los materiales audiovisuales, entre otros). Para estos propósitos, se utilizará el instrumento evaluativo: *Visita de exploración e inicio*. El producto de esta evaluación tendrá un valor de un 10% en la evaluación sumativa.

Es importante clarificar el uso del *Instrumento de evaluación formativa*. Se recomienda los siguientes pasos:

- ✚ Brindarle una copia del instrumento de evaluación al candidato a maestro y al maestro cooperador para que se relacionen con el mismo.
- ✚ Discutir el instrumento con los candidatos a maestros y maestros cooperadores para clarificar dudas sobre su naturaleza, contenido y alcance.
- ✚ Ofrecer oportunidad al candidato a maestro para que use el instrumento como mecanismo de reflexión sobre su ejecución.
- ✚ La segunda página después de cada competencia provee espacio para que tanto el maestro cooperador como el supervisor de práctica docente registren el nivel de ejecución en cada componente de la competencia, así como comentarios específicos que presenten ejemplos de la ejecución en general o del mejoramiento que se requiere.

- ✚ Una vez puesto en ejecución el instrumento, el maestro cooperador y el supervisor de práctica docente discutirán las evaluaciones y reflexionarán sobre el progreso que se ha observado en el candidato a maestro en cada una de las competencias.
- ✚ El candidato a maestro establecerá las metas a realizar a corto plazo para mejorar la ejecución de la (s) competencia (s) que lo ameriten.
- ✚ El supervisor de práctica docente le proveerá al candidato a maestro un documento que facilite la tarea de escribir sus metas a corto plazo.
- ✚ Una vez haya concluido la sesión de evaluación, el candidato a maestro trabajará en sus metas y evidenciará su progreso. Los maestros cooperadores y el supervisor de práctica docente le servirán de mentores para mejorar las áreas que lo ameriten. Se recomienda dar reconocimiento a las fortalezas y progreso del candidato continuamente.

Niveles de ejecución

Es recomendable mantener el instrumento de evaluación formativa de carácter general para que se pueda utilizar en todas las áreas académicas. El fundamento para tal acción es que todos los maestros, independientemente del nivel y área, necesitan desarrollar las competencias que se presentan en el instrumento. Puede darse el caso de que alguna de las rúbricas o de sus componentes no apliquen. En este caso, los supervisores de práctica y los maestros cooperadores pueden hacer ajustes siempre y cuando se mantengan en los niveles de competencia de emergente a ejemplar.

Se utilizará una escala de cuatro niveles para describir el componente que se incluye en cada competencia. En la escala se demuestra el progreso del estudiante a través del tiempo. Los niveles de ejecución se describen con los vocablos **emergente, en progreso, competente y ejemplar**.

A continuación, se describe cada nivel:

Emergente (1) - En este nivel, el candidato a maestro demuestra no entender los conceptos implícitos en los diferentes componentes que se incluyen en las competencias. Se requiere que trabaje con las prácticas medulares incluidas en el componente de manera que se encamine al logro de la competencia.

En progreso (2) - En este nivel, el candidato a maestro aparenta entender los conceptos implícitos en los diferentes componentes de las competencias. El dominio del proceso de la enseñanza es inconsistente.

Competente (3) - En este nivel el candidato a maestro demuestra que entiende los conceptos o procesos implícitos y explícitos en los componentes del proyecto. Lo hace de forma consistente.

Ejemplar (4) En este nivel, el candidato a maestro demuestra una ejecución ejemplar - excepcional que entiende y enseña los conceptos explícitos e implícitos en los componentes de cada competencia. Lo hace de forma consistente y con efectividad.

No se evidencia – Si durante el inicio del proceso de evaluación no existe evidencia que demuestre que el estudiante posee un conocimiento particular o posee el dominio de cierto proceso y destreza, se puede usar la columna de *no se evidencia*. Es importante clarificar que esto debe ocurrir en la primera evaluación, ya que se espera que en las próximas pueda demostrar su nivel de desarrollo en cada componente de las competencias.

Cálculo de la nota final

La primera evaluación del candidato a maestro se organiza en dos fases:

1. *Exploración Documental Inicial*
2. *Exploración del proceso de enseñanza y aprendizaje con el Instrumento de Evaluación Formativa.*

La primera fase, consiste en la observación y evaluación de los documentos y los materiales requeridos para desempeñarse en la práctica educativa (fase administrativa, así como su desempeño profesional). Esta evaluación tendrá un valor de un 10 % del total de la nota final del candidato a maestro.

La segunda fase de esta primera visita se focaliza en la exploración del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se identificará el nivel de ejecución en cada uno de los componentes de cada competencia, pero no se otorgará puntuación. El propósito de esta fase de la primera visita de evaluación con el Instrumento Formativo del Estudiante-Maestro es **exploratoria dirigida a identificar áreas de dificultad** en cada una de las competencias para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes maestros, previo a las próximas evaluaciones en las cuales se le adjudicará puntuación.

En la segunda y tercera visita, se usará el *Instrumento de Evaluación Formativa*. Luego de adjudicarle el nivel, usando los valores presentados en la información previa (véase hoja para cada competencia), deberá transferir la puntuación a la hoja de **Resúmenes de Evaluaciones**. Se sumarán las puntuaciones obtenidas por el candidato a maestro en todas las competencias evaluadas y se calculará el por ciento que este total representa.

En la tercera visita, se realiza la evaluación final y se determina la calificación del candidato a maestro. Esto será responsabilidad del supervisor de práctica docente. Estas evaluaciones se guardarán por un semestre en las oficinas del supervisor de práctica docente.

La puntuación final se calculará sumando los totales ponderados de las tres evaluaciones, el proyecto especial y la Muestra del Trabajo del Candidato a maestro (MTEM).

Por ejemplo:

| | | |
|--|----------|-------------------|
| Puntuación de la Visita de Exploración Documental - Fase 1 | x | 10 % |
| Visita de Exploración Proceso de enseñanza y aprendizaje -Fase II | | No puntaje |
| + Visita Formativa de Evaluación 1 | x | 30 % |
| + Visita final | x | 35 % |
| +Proyecto Especial | x | 10% |
| +MTEM | x | 15% |
| Puntuación final = | | |

Se aplicará la siguiente escala para la adjudicación de la nota final.

Escala de Notas

| | |
|-----------------|----------|
| 100 - 90 | A |
| 89 - 80 | B |
| 79 - 70 | C |
| 69 - 60 | D |
| 59 - 0 | F |

COMPETENCIA # 1: CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LA MATERIA

El candidato a maestro demuestra dominio amplio y profundo de la materia que enseña de acuerdo al contenido incluido en los estándares y nivel, y organiza experiencias de aprendizaje considerando la enseñanza con significado y dirigida a la construcción del conocimiento.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| <p>A. Conocimiento del contenido de <u>ESPAÑOL</u> dentro del contexto social de P.R. y el mundo CAEP 1.3, 1.4; InTASC 4(j), (g), 7(k); PRDES (1.1, 1.4); CAEP 2018 K-6 (2.a)</p> | | <p>El uso de contenido de español por parte del candidato no es exacto. No demuestra que aplica el conocimiento de los elementos necesarios para la comunicación oral, escrita y digital</p> | <p>El uso de contenido de español por parte del candidato no es exacto. Demuestra que aplica parcialmente el conocimiento de los elementos necesarios para la comunicación oral, escrita y digital</p> | <p>El uso de contenido de español por parte del candidato aparenta ser exacto. El candidato demuestra la mayoría de las veces que aplica el conocimiento de los elementos necesarios para la comunicación oral, escrita y digital.</p> | <p>El uso de contenido de español por parte del candidato es exacto. El candidato demuestra que aplica el conocimiento de los elementos necesarios para la comunicación oral, escrita y digital.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|--|---|---|
| <p>A. Conocimiento del contenido de <u>MATEMÁTICAS</u> dentro del contexto social de P.R. y el mundo CAEP 1.3, 1.4; InTASC 4(j), (g), 7(k); PRDES (1.1, 1.4); CAEP 2018 K-6 (2.b)</p> | | <p>Candidato no es capaz de demostrar conocimiento de los conceptos principales de las matemáticas, algoritmos, procedimientos, aplicaciones y prácticas matemáticas en variados contextos y de las conexiones dentro y entre los dominios matemáticos (número y las operaciones en base diez; número y operaciones: fracciones; operaciones y el pensamiento algebraico; medición y datos; y la geometría). El candidato es incapaz de demostrar conocimiento de las prácticas matemáticas y las conexiones entre éstas y su contenido.</p> | <p>El candidato conoce conceptos importantes de matemáticas, algoritmos, procedimientos, aplicaciones y prácticas matemáticas en variados contextos y las conexiones dentro y entre los dominios matemáticos (número y las operaciones en base diez, número y operaciones: fracciones; operaciones y el pensamiento algebraico; medición y datos; y la geometría). Las explicaciones del candidato demuestran conocimiento de las prácticas matemáticas y las conexiones entre las prácticas matemáticas y su contenido.</p> | <p>Demuestra conocimiento y comprensión de los conceptos principales de la matemáticas, algoritmos, procedimientos, aplicaciones y prácticas matemáticas y hace las conexiones dentro y entre dominios matemáticos (número y las operaciones en base diez, número y operaciones fracciones; operaciones y el pensamiento algebraico; medición y datos; y la geometría) y a otras áreas curriculares. El candidato entiende e involucra a los estudiantes en las prácticas matemáticas y utiliza instrucción y conexiones entre las prácticas matemáticas, temas de contenido de matemáticas y otras áreas curriculares.</p> | <p>Demuestra conocimiento y comprensión de los conceptos principales de las matemáticas, algoritmos, procedimientos, aplicaciones y prácticas matemáticas en variados contextos y hace las conexiones dentro y entre los dominios matemáticos (número y operaciones en base diez; número y operaciones: fracciones; operaciones y el pensamiento algebraico; medición y datos; y la geometría), a través de otras áreas curriculares y a los contextos reales. El candidato entiende e involucra a los estudiantes en las prácticas matemáticas y utiliza instrucción y conexiones entre las prácticas matemáticas, temas de contenido de matemáticas, áreas curriculares y contextos reales.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|---|--|--|---|
| <p>A. Conocimiento del contenido de <u>CIENCIAS</u> dentro del contexto social de P.R. y el mundo CAEP 1.3, 1.4; InTASC 4(j), (g), 7(k); PRDES (1.1, 1.4); CAEP 2018 K-6 (2.c)</p> | | <p>Es incapaz de demostrar conocimientos de la ciencia y la ingeniería práctica de forma transversal, conceptos e ideas principales del núcleo disciplinario dentro de las principales áreas de contenido de la ciencia (física, vida, tierra y espacio, diseño de ingeniería). El candidato es incapaz de demostrar comprensión de la naturaleza de la ciencia y cómo se practican la ciencia e ingeniería en el aula.</p> | <p>Conoce la ciencia e ingeniería, de forma transversal, así como conceptos, ideas y prácticas principales del núcleo disciplinario dentro de las principales áreas de contenido de la ciencia (física, vida, tierra y espacio, diseño de ingeniería). Las explicaciones del candidato demuestran comprensión de la naturaleza de la ciencia y cómo se practican la ciencia e ingeniería en el aula.</p> | <p>Demuestra conocimiento, comprensión y la capacidad de integrar la ciencia y la ingeniería de forma transversal, así como los conceptos e ideas dentro de las principales áreas de contenido de la ciencia (física, vida, tierra y espacio, ingeniería diseño). El candidato entiende la naturaleza de la ciencia y cómo la ciencia y la ingeniería se practican. Incorpora las prácticas a la enseñanza y el aprendizaje e implementa lecciones del programa curricular en ciencia.</p> | <p>Demuestra el conocimiento y la capacidad de integrar la ciencia y la ingeniería práctica de forma transversal, así como los conceptos y disciplinas básicas dentro de las principales áreas de contenido de la ciencia (física, vida, tierra y espacio, diseño de ingeniería) a otras áreas del currículo. El candidato entiende la naturaleza de la ciencia y cómo se practican la ciencia e ingeniería. Puede modelar y aplicar lecciones de programa curricular en Ciencias, así como diseños instruccionales y actividades que comprenden cómo se practican Ciencia e ingeniería en enseñanza en la sala de clases y en actividades de aprendizaje</p> |
| <p>A. Conocimiento del contenido de <u>ESTUDIOS SOCIALES</u> dentro del contexto social de P.R. y el mundo CAEP 1.3, 1.4; InTASC 4(j), (g), 7(k); PRDES (1.1, 1.4); CAEP 2018 K-6 (2.d)</p> | | <p>Es incapaz de demostrar conocimiento de los conceptos centrales y las herramientas dentro de educación cívica, economía, geografía e historia. El candidato es incapaz de demostrar la comprensión del marco curricular que orienta la instrucción en los estudios sociales.</p> | <p>Conoce conceptos centrales en educación cívica, economía, geografía e historia. Las explicaciones del candidato demuestran comprensión del marco curricular que orienta la instrucción en los estudios sociales.</p> | <p>Demuestra conocimiento y comprensión de la educación cívica, economía, geografía e historia y es capaz de describir y planificar instrucción y de usar los conceptos centrales. El candidato entiende el marco curricular que orienta la instrucción en los estudios sociales, demostrando la capacidad para implementar lecciones del programa que facilite el aprendizaje significativo, integrador, basado valores y activo.</p> | <p>Demuestra un amplio conocimiento y comprensión de la educación cívica, economía, geografía e historia, y es capaz de describir y planificar actividades educativas integradas a los conceptos centrales. El candidato entiende el marco curricular que orienta la instrucción en los estudios sociales, demostrando la capacidad de diseñar e implementar clases que ilustran la enseñanza y que facilite el aprendizaje significativo, retador, integrado, basado en valores y activo.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|---|---|--|---|
| B. Integración del contenido de la materia con otras disciplinas CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 5(j), 7(h); PRDES (1, 1.5); CAEP 2018 K-6 (2.a, b, c, d) | | Demuestra que puede aplicar de forma limitada el enfoque interdisciplinario del aprendizaje y de la enseñanza. | Demuestra que puede aplicar de forma general el enfoque interdisciplinario del aprendizaje y de la enseñanza usando los estándares de las disciplinas. | Demuestra dominio al delinear temas para la integración curricular basándose en los estándares de las disciplinas de manera efectiva y eficiente para promover la construcción de conocimientos. | Demuestra dominio al delinear temas para la integración con otras disciplinas basándose en el conocimiento de sus estándares y se observa que utiliza diversos niveles de integración curricular efectivamente para propiciar la construcción de conocimientos. |
| C. Conocimiento de la metodología de la enseñanza para el contenido de la disciplina de la materia. CAEP 1.3, 1.4; InTASC 7(i); PRDES (1, 1.2, 1.1); CAEP 2018 K-6 (3.a, b, c, d) | | La metodología de la materia que enseña se presenta con cierto grado de comprensión y promueve errores conceptuales y no demuestra considerar la diversidad de sus estudiantes. | La metodología de la materia que enseña se presenta con ideas conceptuales confusas promoviendo limitada comprensión y los errores conceptuales que se promueven son limitados. Considera de manera parcial la diversidad de sus estudiantes. | La metodología se presenta en forma correcta y adecuada, demuestra una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades y considera la diversidad de sus estudiantes. | La metodología se presenta en forma variada y demuestra una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades significativas considerando la naturaleza de las disciplinas y la diversidad, talentos e intereses de todos los estudiantes. |

COMPETENCIA #2: CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE Y DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El candidato a maestro demuestra conocimiento del estudiante, diseña sus clases considerando la diversidad y los diferentes estilos de aprender y organiza sus actividades de aprendizaje para atender las necesidades especiales culturales y socioeconómicas y los talentos de todos los estudiantes.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|---|--|--|
| <p>A. Perfil de los estudiantes CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 4(n); PRDES (3.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.7); caep 2018 k-6 (1.a, b, c)</p> | | <p>Muestra poca o ninguna comprensión de cómo los niños crecen, se desarrollan y aprenden. El candidato no recoge información sobre el desarrollo de los alumnos.</p> | <p>Demuestra entendimiento de cómo los niños crecen y se desarrollan, cómo el desarrollo afecta el crecimiento y cómo impacta en el aprendizaje, pero no utiliza estos conocimientos en el plan de desarrollo apropiado y de experiencias o ambientes de aprendizaje. El candidato reúne información sobre el desarrollo de los alumnos, pero no lo hace sistemáticamente o no utiliza esta información para apoyar el desarrollo de los alumnos.</p> | <p>Utiliza su comprensión de cómo los niños crecen y se desarrollan, cómo el desarrollo en cada etapa afecta el crecimiento en las otras etapas, y cómo todas juntas inciden en el aprendizaje y en la planificación e implementación apropiadas de experiencias y ambientes de aprendizaje. El candidato considera las fortalezas y necesidades de los niños individualmente. Observa y registra el desarrollo de los alumnos, individualmente y en grupo, para determinar las fortalezas y necesidades en cada área de desarrollo.</p> | <p>Utiliza su comprensión de cómo los niños crecen y se desarrollan, cómo afecta el crecimiento en las otras etapas, y cómo todas juntas inciden para aprender a planificar e implementar experiencias de aprendizaje y entornos que consideren las fortalezas y necesidades de niños individualmente. El candidato es capaz de articular los fundamentos teóricos para sus planes y acciones y evalúa el desarrollo de los alumnos, utilizando una variedad de evaluaciones, individualmente y en grupo, para determinar las fortalezas y necesidades en cada área de desarrollo.</p> |
| <p>B. Conocimiento del proceso de enseñanza CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 5(b, c); CAEP (1.1); PRDES (3.2, 3.3, 3.6); CAEP 2018 K-6 (3.a, b, c, d, e, f, 4.d)</p> | | <p>Demuestra pobre conocimiento de cómo aprenden los estudiantes y del uso de actividades de motivación y contextuales que provocan la participación activa de los estudiantes</p> | <p>Demuestra conocimiento limitado de cómo aprenden los estudiantes, su conocimiento previo y del uso de actividades de motivación y contextuales que provocan la participación activa de los estudiantes. No hay evidencia de instrucción diferenciada.</p> | <p>Demuestra conocimiento general de cómo aprenden los estudiantes, su conocimiento previo en el proceso de enseñanza; utiliza actividades de motivación y contextuales que provocan la participación activa de los estudiantes. Provee instrucción diferenciada.</p> | <p>Demuestra conocimiento de cómo aprenden los estudiantes, su conocimiento previo y experiencias en el proceso de enseñanza; utiliza actividades variadas, retantes, de motivación y contextuales que provocan la participación activa de los estudiantes. Provee instrucción diferenciada y retroalimentación de la ejecución de sus estudiantes.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|---|---|---|--|
| C. Conocimientos de recursos y actividades de aprendizaje que atiendan las necesidades de los estudiantes CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 2(g, h) 5(g); PRDES (3.3); CAEP 2018 K-6 (3.a, b, c, d, 4.a, b, c, d) | | No utiliza variedad de métodos de enseñanza ni una secuencia de actividades. El candidato no proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje integral. | Utiliza prácticas apropiadas de enseñanza, pero no usa una variedad de estrategias o diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. El candidato utiliza recursos adecuados, aunque la variedad de recursos es limitada y no fácilmente adaptada para diferenciar la instrucción. | Utiliza métodos de enseñanza variados y sigue una secuencia coherente de las lecciones. El candidato provee a los estudiantes suficientes oportunidades para aprender conceptos básicos y habilidades con la intención de pasar al contenido más avanzado en lecciones posteriores. | Utiliza métodos de enseñanza variados y sigue una secuencia coherente de las lecciones. El candidato distingue la instrucción basada en las necesidades de cada estudiante. La variedad de medios y actividades proveen a los estudiantes oportunidades para aprender habilidades y conceptos fundamentales que luego extiende al contenido más avanzado basado en las necesidades de los estudiantes. |

COMPETENCIA # 3: DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LAS DESTREZAS DE COMUNICACIÓN

El candidato a maestro demuestra habilidad para comunicarse con propiedad y corrección en forma oral, escrita y digital.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| <p>A. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión oral CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 8(m); PRDES (8.5, 8.1, 8.3); CAEP 2018 K-e (2.a)</p> | | <p>Demuestra mucha dificultad con la corrección, propiedad y coherencia en su expresión oral. No transmite sus ideas con claridad.</p> | <p>Demuestra alguna dificultad con la corrección y propiedad en la expresión oral, y en ocasiones, no transmite sus ideas con claridad.</p> | <p>Demuestra dominio en su lenguaje oral, es propio y coherente. Transmite ideas con claridad y un vocabulario correcto que facilita la destreza de comprensión en los estudiantes.</p> | <p>Demuestra dominio ejemplar en su lenguaje oral, es muy correcto y coherente en transmitir sus ideas con suma claridad. Además, utiliza un vocabulario amplio que facilita la destreza de comprensión en sus estudiantes.</p> |
| <p>B. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita y digital CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 8(m); PRDES (8.1); CAEP 2018 K-6 (2.a)</p> | | <p>Demuestra mucha dificultad en la corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita y digital. Los aspectos mecánicos de la escritura requieren de una mejora significativa.</p> | <p>Demuestra alguna dificultad en la corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita y digital. Los escritos son limitados o poco apropiados para los estudiantes y requieren mejorar.</p> | <p>Demuestra dominio en la corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita. En general, los escritos son apropiados para los estudiantes.</p> | <p>Demuestra dominio total en la corrección, propiedad, estilo y coherencia en la expresión escrita y digital. El vocabulario apropiado para el nivel de los estudiantes.</p> |
| <p>C. Responsabilidad y compromiso con el vernáculo CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 8(m); PRDES (8.1)</p> | | <p>Demuestra una actitud de poca o ninguna responsabilidad en el uso de la lengua vernácula. No estimula el uso correcto del lenguaje en sus estudiantes.</p> | <p>Demuestra una actitud de limitada responsabilidad en el uso de la lengua vernácula. Aunque exhibe una actitud responsable frente al uso del vernáculo, no estimula el uso correcto del lenguaje.</p> | <p>Demuestra una actitud responsable y comprometida frente al vernáculo y estimula en sus alumnos el uso correcto del lenguaje.</p> | <p>Demuestra un alto sentido de compromiso en el uso de la lengua vernácula y estimula de múltiples maneras el uso correcto del lenguaje en sus alumnos.</p> |
| <p>D. Técnica de la pregunta InTASC 5(d)</p> | | <p>Las preguntas son generalmente de un nivel bajo de pensamiento o se contestan con una sola respuesta. (cognición)</p> | <p>Generalmente utiliza preguntas que requieren de una respuesta con una explicación. (convergente)</p> | <p>Utiliza diversidad de preguntas y fomenta altos niveles de pensamiento. Generalmente realiza preguntas que requieren de varias respuestas. (divergentes)</p> | <p>Utiliza diversidad de preguntas y fomenta altos niveles de pensamiento para atender la diversidad. Reta a los estudiantes a justificar sus respuestas. (evaluativas)</p> |

COMPETENCIA # 4: PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA ENSEÑANZA

El candidato a maestro planifica sus clases considerando la Carta Circular de Planificación, los Estándares y expectativas de grado vigentes, el conocimiento y naturaleza de la disciplina, la variabilidad de los alumnos, de la comunidad y de las metas y objetivos del currículo.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|---|---|--|---|
| <p>A. Relación de los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar de la materia que enseña CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 7(9), 8(k); PRDES (3.1, 3.2)</p> | | <p>Demuestra poca capacidad para redactar y alinear objetivos con las actividades. Se relacionan de manera limitada con la visión de los estándares, carta circular, metas de la materia que enseña, entre otros.</p> | <p>Demuestra limitada capacidad para redactar y alinear los objetivos con las actividades. Son relevantes y de significado para los estudiantes. Estos pueden requerir mejoras en la alineación con los estándares, carta circular y a las metas instruccionales de la materia, entre otros.</p> | <p>Demuestra dominio en la capacidad de redactar objetivos y alinearlos con las actividades. Son generalmente adecuados y de significado para los estudiantes. Los mismos están alineados a los estándares, carta circular y a las metas instruccionales de la materia.</p> | <p>Demuestra dominio profundo y ejemplar en la redacción de los objetivos y su alineación con las actividades de aprendizaje. Son muy relevantes, retantes y de gran significado para los estudiantes. Los mismos están totalmente alineados a los estándares, carta circular y a las metas instruccionales de la materia y al contexto escolar y comunitario.</p> |
| <p>B. Secuencia de la planificación, unidades y de la lección CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; PRDES (3.3, 3.4) CAEP 2018K-6 (4.b)</p> | | <p>El candidato no utiliza variedad de métodos de enseñanza ni una secuencia de actividades. El candidato no proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje integral.</p> | <p>El candidato utiliza prácticas apropiadas de enseñanza, pero no usa una variedad de estrategias o diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. El candidato utiliza recursos adecuados, aunque la variedad de recursos es limitada y no fácilmente adaptada para diferenciar la instrucción.</p> | <p>El candidato constantemente utiliza métodos de enseñanza variados y sigue una secuencia coherente de las lecciones. El candidato provee a los estudiantes suficientes oportunidades para aprender conceptos básicos y habilidades con la intención de pasar al contenido más avanzado en lecciones posteriores.</p> | <p>El candidato consistentemente utiliza métodos de enseñanza variados y sigue una secuencia coherente de las lecciones. El candidato distingue la instrucción basada en las necesidades de cada estudiante. La variedad de medios y actividades proveen a los estudiantes oportunidades para aprender habilidades y conceptos fundamentales que luego extiende al contenido más avanzado basado en las necesidades de los estudiantes.</p> |
| <p>C. Planificación a corto y a largo plazo CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 7(p) 9</p> | | <p>Es inconsistente en la redacción de los planes o lecciones a corto y a largo plazo. Requiere de una mejora significativa de planificación a corto y largo plazo.</p> | <p>Algunas veces redacta planes o lecciones a corto y a largo plazo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Requiere mejorar la destreza de</p> | <p>Redacta planes para lecciones a corto y a largo plazo de acuerdo a las necesidades y diversas habilidades de los estudiantes.</p> | <p>Es consistente, organizado/a en la redacción correcta, adecuada y relevante de planes para lecciones a corto y a largo plazo de acuerdo a las necesidades y diversas habilidades de los estudiantes.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|--|
| | | | planificación a corto y largo plazo. | | |
| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
| D. Manejo del tiempo y de la enseñanza CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 7(p) 9 | | La distribución del tiempo no es la apropiada la mayoría de las veces. Requiere de una mejora significativa. | En ocasiones, la distribución del tiempo contribuye a que pueda realizar todas las actividades planificadas y completar las fases de Inicio, Desarrollo y Cierre pedagógico. | Distribuye el tiempo adecuadamente, lo que permite realizar las actividades planificadas, cumplir con los objetivos redactados y completar las fases de Inicio, Desarrollo y Cierre Pedagógico, satisfactoriamente. | Es muy consistente en el manejo efectivo del tiempo, lo que permite realizar las actividades planificadas y cumplir con los objetivos redactados. Además, completar las fases de Inicio, Desarrollo y Cierre Pedagógico de manera excelente. |

COMPETENCIA # 5: IMPLANTACIÓN/DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El candidato a maestro selecciona y utiliza estrategias, métodos y técnicas diversas con los objetivos de enseñanza y aprendizaje y los enfoques que consideran al alumno protagonista en la construcción de su conocimiento. Incorpora métodos, técnicas y medios de enseñanza variada, la investigación y la praxis pedagógica.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|---|---|--|
| <p>A. Multiplicidad de estrategias, métodos, técnicas y actividades CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 4(p), 8(k); PRDES (3.2)</p> | | <p>La clase regularmente es tipo conferencia. No utiliza variedad de estrategias, métodos y técnicas. Los estudiantes mayormente son aprendices pasivos.</p> | <p>Demuestra limitación en la selección y uso de diversas estrategias, técnicas o actividades en una lección y se observa que fomenta rol más activo en los estudiantes.</p> | <p>Selecciona y utiliza diversidad de estrategias, métodos, técnicas y actividades cónsonas con la naturaleza de la disciplina. Se realizan en forma apropiada para atender las necesidades e intereses de los alumnos y fomenta el rol activo en los mismos.</p> | <p>Es sumamente consistente en la selección de diversidad de estrategias, métodos, técnicas efectivas e innovadoras. Identifica actividades variadas cónsonas con la naturaleza de la disciplina. Se realizan en forma excelente para atender las necesidades e intereses de los alumnos. Fomenta el aprendizaje activo y significativo en los mismos.</p> |
| <p>B. Selección y utilización de recursos y de los materiales apropiados para el aprendizaje CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; PRDES (3.6)</p> | | <p>No demuestra que la selección de recursos y materiales seleccionados son apropiados para el desarrollo del concepto y diversos contenidos en los estudiantes.</p> | <p>Demuestra en algunas ocasiones que selecciona y utiliza la materiales y recursos adecuados para el desarrollo de los conceptos y diversos contenidos en los estudiantes.</p> | <p>Demuestra que utiliza diversos materiales y recursos que son adecuados para el desarrollo de los conceptos, diversos contenidos y de su entendimiento y su aplicación.</p> | <p>Demuestra que utiliza correctamente multiplicidad de materiales y recursos que son adecuados, pertinentes y en acorde con el desarrollo de los conceptos, diversos contenidos, de su entendimiento y su aplicación.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|---|-----------------|---|---|--|--|
| C. Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 5(m), 8(j) | | Demuestra dificultad en utilizar actividades que provocan el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y la solución de problemas. Requiere de una mejora significativa. | Utiliza algunas de las actividades que provocan el pensamiento reflexivo, crítico y creativo y la solución de problemas para dar significado al estudio de las disciplinas. | Utiliza actividades que provocan el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, el inquirir y la solución de problemas para dar significado al estudio de las disciplinas y aplicarlos a sus escenarios de vida. | Es muy consistente y organizado al utilizar una gran diversidad de actividades que provocan el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, creativo, el inquirir y la solución de problemas para dar significado al estudio de las disciplinas y aplicarlos a sus escenarios de vida. |
| D. Integración de la tecnología CAEP 1.5; InTASC 5(l), 8(n); PRDES (3.5, 7.1, 7.2, 7.3, 7.6) | | Demuestra dominio limitado al integrar la tecnología emergente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. | Demuestra dominio aceptable al integrar la tecnología emergente de forma efectiva en los diversos modos para propiciar aprendizaje. | Demuestra dominio al utilizar la tecnología emergente como herramienta en la solución de problemas y procesos de investigación y para los diversos modos de enseñanza. Da oportunidad para que los estudiantes demuestren lo aprendido mediante la tecnología. | Demuestra total dominio al integrar la tecnología emergente como herramienta efectiva para la solución de problemas, investigación y aprendizaje. Ofrece siempre la oportunidad para que todos los estudiantes demuestren lo aprendido de diversas maneras mediante el uso de la tecnología. |

COMPETENCIA # 6: ORGANIZACIÓN Y MANEJO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El candidato a maestro demuestra habilidad para distribuir el tiempo y para utilizar diversas técnicas que promueven la participación activa del estudiante en un ambiente de aprendizaje efectivo.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|---|---|---|
| A. Organización de un ambiente físico adecuado CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 3(d, k, p); PRDES (4.2, 4.4) | | El candidato no toma en consideración la organización del ambiente físico para promover la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes. | El candidato ocasionalmente organiza un ambiente físico adecuado que promueva la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes. | El candidato organiza y mantiene el ambiente físico adecuado que considera los intereses y necesidades de todos los estudiantes para que se promueva la participación activa y el aprendizaje con entendimiento. | El candidato demuestra ser consistente en la organización y el mantenimiento del ambiente físico que considere los intereses, necesidades de todos los estudiantes. Así mismo, promueve la participación activa, el aprendizaje con entendimiento y la sana convivencia entre todos. |
| B. Clima ambiente social CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 3 (b, f, l); PRDES (4.4) | | Tiene dificultad en el manejo y control efectivo del grupo y su interacción social positiva y en mostrar cortesía y respeto por los estudiantes y considera la diversidad de los mismos. | En ocasiones, hace uso efectivo de técnicas para el manejo y control de grupo y su interacción social positiva. A veces trata a los estudiantes con cortesía y respeto y considera la diversidad de los mismos. | Es efectivo en el uso de técnicas para el manejo y control de grupo y su interacción social. Trata a los estudiantes con cortesía, respeto y considera la diversidad de los mismos. | Utiliza de manera ejemplar las técnicas para el manejo y control de grupo y su interacción social positiva. Muestra respeto a los estudiantes y considera la diversidad de los mismos. Mantiene un ambiente de cortesía con los estudiantes y entre ellos. Crea ambientes estimulantes para el aprendizaje. |
| C. Normas de trabajo, leyes y reglamentos CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 3; (k, p); PRDES (4.5); CAEP 2018 K-6 (3.e) | | El candidato no consulta las normas del salón con los estudiantes ni muestra conocimiento de las leyes y reglamentos vigentes. | El candidato a veces consulta con los estudiantes para establecer las normas de funcionamiento en el ambiente educativo. Muestra tener un conocimiento limitado de las leyes y reglamentos escolares vigentes. | Generalmente, el candidato consulta con los estudiantes para establecer las normas de funcionamiento del ambiente educativo. Muestra conocimiento básico de las leyes y reglamentos escolares vigentes y los aplica con respeto a la dignidad de los estudiantes. | El candidato demuestra que las normas del salón son producto del diálogo y acuerdos colaborativos con los estudiantes. Muestra total conocimiento de las leyes y reglamentos escolares vigentes y los aplica con respeto a la dignidad de todos los estudiantes. |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|---|------------------------|--|---|--|--|
| D. Participación e interés de los estudiantes CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 3 (j, l, r); CAEP 1; PRDES (4.6) | | No demuestra que motiva a los estudiantes para que reflejen interés, participen en las actividades organizadas por el candidato a maestro. | Demuestra en algunos momentos que motiva a los estudiantes para que reflejen interés y participen en las diversas actividades organizadas por el candidato a maestro. | Demuestra capacidad para motivar a los estudiantes a que reflejen interés y participen en las diversas actividades organizadas por el candidato a maestro y demuestren sus aprendizajes. | Demuestra suma capacidad para motivar a los estudiantes a que reflejen interés, participen activamente en las diversas actividades organizadas por el candidato a maestro y demuestren sus aprendizajes. |

COMPETENCIA # 7: EVALUACIÓN Y ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE

El candidato a maestro utiliza técnicas y medios de assessment para recopilar información del aprendizaje de sus estudiantes en la dimensión cognoscitiva y afectiva. Conoce y entiende que el assessment, la medición y, finalmente la evaluación deben atender la diversidad social, cultural y física de los estudiantes planificando en respuesta a la etapa del desarrollo de éstos.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|--|---|---|
| <p>A. Medios de recopilar información CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(h); PRDES (6.1, 6.2); CAEP 2018 k-6 (3.a)</p> | | <p>Demuestra dificultad en utilizar instrumentos de avalúo para documentar el aprendizaje del estudiante.</p> | <p>Utiliza al menos dos instrumentos de avalúo para documentar el aprendizaje del estudiante.</p> | <p>Utiliza varios instrumentos de avalúo que atienden la diversidad de los estudiantes para documentar y evaluar el aprendizaje. Utiliza en la mayoría de las ocasiones los resultados para reflexionar y monitorear su práctica educativa.</p> | <p>Utiliza múltiples instrumentos de avalúo que atienden la diversidad de todos los estudiantes para documentar y evaluar el aprendizaje efectivamente. Usa la información obtenida para fomentar el aprendizaje con mayor entendimiento, reflexionar y monitorear su práctica educativa.</p> |
| <p>B. Diseño de pruebas diagnósticas, formativas y sumativas y uso de medios para la evaluación del aprendizaje CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 6(j); PRDES (6.2, 6.5); CAEP 2018 k-6 (3.a, b, c)</p> | | <p>Demuestra dificultad para seleccionar, diseñar o adaptar instrumentos para el diagnóstico y la evaluación del aprendizaje del estudiante.</p> | <p>Demuestra algún dominio en el diseño de pruebas escritas, en la selección de algunos instrumentos para el diagnóstico y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Demuestra dominio en el diseño de pruebas, en la selección, adaptación de variedad de instrumentos para el diagnóstico y la evaluación formativa y sumativa de todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades.</p> | <p>Demuestra dominio en el diseño de pruebas, en la selección y adaptación de variedad de instrumentos para el diagnóstico y la evaluación formativa y sumativa de todos los estudiantes de acuerdo a sus necesidades. El candidato provee oportunidades para que el estudiante demuestre entendimiento del conocimiento mediante el diseño de tareas que atiendan sus necesidades.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|---|---|--|
| C. Presentación y análisis de los resultados de la evaluación del aprendizaje CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 6(1), 9(h); PRDES (6.6) | | Demuestra dificultad en organizar y tabular los resultados de la evaluación y no hace uso de los mismos. | En ocasiones, organiza, tabula y analiza los resultados de la evaluación y hace uso limitado de los mismos. | Generalmente, organiza, tabula e interpreta adecuadamente los resultados de la evaluación. Hace uso de los mismos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y reenfocar la enseñanza. Comparte los resultados con los estudiantes. | Es consistente y eficiente al organizar, tabular e interpretar efectivamente los resultados de la evaluación. Hace uso pertinente de los mismos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y se evidencia en la planificación al reenfocar la enseñanza y en la evaluación posterior. Comparte los resultados con los estudiantes. |

COMPETENCIA # 8: DESEMPEÑO PROFESIONAL

El candidato a maestro demuestra un comportamiento cónsono con los valores y principios que exige su profesión y los establecidos por la institución educativa en que comparte.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|--|---|--|
| A. Actitud hacia la crítica CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(g, m); PRDES (11.2, 11.17) | | No acepta críticas constructivas. | En ocasiones demuestra apertura hacia la crítica constructiva. | Demuestra disposición hacia la crítica constructiva y usa las recomendaciones para mejorar su práctica docente. | Demuestra total apertura y gran disposición hacia la crítica constructiva. Utiliza y transfiere las recomendaciones a su práctica docente. |
| B. Responsabilidad: participa en actividades de desarrollo profesional CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(i); PRDES (11.1, 11.4, 11.5, 11.11) | | La mayoría de las veces no cumple con sus responsabilidades docentes. | No es consistente en el cumplimiento de sus responsabilidades profesionales, en su asistencia a los seminarios y en el cumplimiento del calendario y horario de la práctica docente. | Es consistente y cumple con sus responsabilidades profesionales, en su asistencia a los seminarios y en el cumplimiento del calendario académico. | Cumple cabalmente con sus responsabilidades profesionales, en su asistencia a los seminarios y en el cumplimiento del calendario escolar. Va más allá en sus obligaciones en beneficio de su práctica docente y de la comunidad escolar. |
| C. Conducta profesional CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(a, o); PRDES (11.9, 11.10, 11.11, 11.16) | | Su conducta profesional no está de acuerdo con los estándares de la institución educativa. | En ocasiones demuestra conducta profesional de acuerdo con los estándares de la institución educativa; se proyecta con alguna seguridad. | Generalmente demuestra conducta profesional de acuerdo con los estándares de la institución educativa; se proyecta con seguridad y confianza. | Su conducta siempre está en acorde con los estándares de la institución educativa, a los cánones de ética profesional; se proyecta con seguridad y confianza. |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|---|------------------------|--|---|---|--|
| D. Puntualidad CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(o); PRDES (11.15) | | La mayoría de las veces no cumple con el horario de la práctica docente. No se excusa ni avisa con anterioridad a sus tardanzas o ausencias. | Ocasionalmente, cumple con el horario de la práctica docente. A veces no se excusa ni avisa con anterioridad a sus tardanzas o ausencias. | Generalmente, cumple con el horario de práctica docente, se excusa y avisa de sus tardanzas o ausencias. Repone las mismas. | Cumple a cabalidad con el horario de práctica docente requerida. De tener tardanzas o ausencias, siempre se excusa y avisa al personal encargado. Deja organizado sus documentos para que se continúe con sus clases, si se ausenta. |

COMPETENCIA # 9: DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL

El candidato a maestro demuestra la capacidad de reflexionar sobre su práctica educativa identificando fortalezas y áreas de mejoras, participa en actividades de desarrollo profesional y transfiere lo aprendido a sus clases.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|---|---|--|
| <p>A. Participa y está comprometido en mejorar su profesión CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(a, b, d); PRDES (11.15)</p> | | <p>Demuestra por medio de sus acciones que el compromiso hacia su profesión es limitado.</p> | <p>Demuestra por medio de sus acciones su sentido de compromiso hacia su profesión y de sentido ético.</p> | <p>Demuestra compromiso hacia su profesión participando en actividades fuera de su horario de práctica docente.</p> | <p>Siempre demuestra a cabalidad su sentido de compromiso hacia su profesión participando en actividades fuera de su horario de práctica docente y la importancia de su aportación a la comunidad escolar.</p> |
| <p>B. Participa en actividades de mejoramiento profesional planificados por la institución y su autogestión para mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9(b, d) 10(f, o, s, t); PRDES (11.4, 11.5)</p> | | <p>Se ausenta frecuentemente de los seminarios de práctica docente y de las actividades adicionales de desarrollo profesional que organiza el Programa de Práctica Docente. No transfiere lo aprendido para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p> | <p>Algunas veces asiste a los seminarios de práctica docente y a las actividades adicionales de desarrollo profesional que organiza el Programa de Práctica Docente. Transfiere lo aprendido de manera limitada para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p> | <p>Generalmente asiste a los seminarios de práctica docente y a las actividades adicionales de desarrollo profesional que organiza el Programa de Práctica Docente y realiza gestiones para mejorarse profesionalmente. Transfiere lo aprendido de manera diversa y significativa para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.</p> | <p>Asiste a todos los seminarios de práctica docente y a las actividades de desarrollo profesional que organiza y planifica la institución y realiza su autogestión para su beneficio profesional. Transfiere lo aprendido de manera diversa y significativa para mejorar el aprovechamiento académico de todos los estudiantes.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|---|-----------------|--|---|---|---|
| <p>C. Reflexión continua sobre su práctica educativa para mejorar el proceso educativo. CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 9 (e, n); PRDES (11.6, 11.7)</p> | | <p>Demuestra tener una capacidad inicial para reflexionar de manera escrita u oral acerca del impacto de su práctica docente en sus estudiantes, de identificar sus fortalezas y áreas de mejoras. Necesita constantemente asesoramiento externo para realizar sus acciones.</p> | <p>Demuestra tener una capacidad limitada para reflexionar de manera escrita u oral acerca del impacto de su práctica docente en sus estudiantes, para identificar sus fortalezas y áreas de mejoras.</p> | <p>Demuestra tener la capacidad para reflexionar acerca del impacto de su práctica docente en sus estudiantes, de identificar sus fortalezas y áreas de mejoras e identificar oportunidades de mejoramiento profesional. Es capaz de aprender a aprender.</p> | <p>Demuestra de manera ejemplar tener la capacidad para reflexionar acerca del impacto de su práctica docente en sus estudiantes. De igual manera, identifica sus fortalezas y áreas de mejoras para su mejoramiento profesional.</p> |

COMPETENCIA # 10: RELACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

El candidato a maestro establece relaciones con sus compañeros de trabajo, con los padres y madres, y con otros componentes de la comunidad escolar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Estimula y fomenta el intercambio cultural que ya existe en la comunidad y el hogar, y modela una relación social de equidad entre los miembros de la comunidad interna y externa.

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|---|-----------------|---|--|---|--|
| <p>A. Interacción con la familia en el entorno de la comunidad escolar CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 1(m), 10(m, m, q); CAEP 2.1; PRDES (9.1, 9.2, 9.6); CAEP 2018 K-6 (5.a)</p> | | <p>La interacción con sus colegas, las familias de sus estudiantes y otros componentes de la comunidad que dan servicio a los estudiantes es muy limitada. No fomenta relaciones sociales entre miembros de la comunidad interna y externa.</p> | <p>En ocasiones, interactúa con sus colegas, con las familias de sus estudiantes y otros componentes de la comunidad que dan servicio a los estudiantes. En ocasiones fomenta relaciones sociales de equidad entre miembros de la comunidad interna y externa.</p> | <p>Realiza satisfactoriamente interacciones positivas con la comunidad, las familias de sus estudiantes y otros componentes de su comunidad que dan servicio a los estudiantes. Fomenta y modela relaciones sociales de equidad entre miembros de la comunidad interna y externa de la escuela.</p> | <p>Realiza de manera ejemplar interacciones positivas con sus colegas, las familias de sus estudiantes y otros componentes de diversos sectores de la comunidad que dan servicio a los estudiantes y los considera en su práctica docente. Fomenta y modela relaciones sociales de equidad entre miembros de la comunidad interna y externa de la escuela.</p> |

| Componente | No se evidencia | Emergente (1) | En progreso (2) | Competente (3) | Ejemplar (4) |
|--|-----------------|--|---|---|---|
| B. Participación en actividades escolares que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. CAEP; 1.1, 1.3, 1.4; InTASC 7(m), 10(p); PRDES (9.6); CAEP 2018 K-6 (5.a, b, c) | | Su participación es limitada en las actividades de la facultad de su escuela y del núcleo escolar. No demuestra iniciativa para apoyar dichas actividades. | En ocasiones, participa en actividades escolares cuando se le solicita. Demuestra alguna iniciativa para apoyar dichas actividades. | Demuestra iniciativa para participar en las diversas actividades escolares y hacer contribuciones importantes en beneficio de la comunidad escolar. | Siempre demuestra iniciativa para participar en actividades escolares y hacer contribuciones relevantes en beneficio de la comunidad escolar. Se involucra activamente como miembro de la facultad de la escuela. |

Competencia #1: CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LA MATERIA

El candidato a maestro demuestra dominio amplio y profundo de la materia que enseña de acuerdo al contenido incluido en los estándares y al nivel, y organiza experiencias de aprendizaje considerando la enseñanza con significado y dirigida a la construcción del conocimiento.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2= En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha _____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha _____ |
|---|------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| A. Conocimiento del contenido dentro del contexto social de P.R. y el mundo | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Integración del contenido de la materia con otras disciplinas | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Conocimiento de la metodología de la enseñanza para el contenido de la disciplina de la materia | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total: | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #2: CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

El candidato a maestro demuestra conocimiento del desarrollo humano del estudiante, diseña sus clases considerando los diferentes estilos de aprender y organiza sus actividades de aprendizaje para atender las necesidades intelectuales y emocionales, los intereses y talentos de todos los estudiantes.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2= En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha _____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha _____ |
|--|-----------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Perfil de los estudiantes | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Conocimiento del proceso de enseñanza | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Conocimientos de recursos y actividades de aprendizaje que atiendan las necesidades de los estudiantes | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #3: DOMINIO DEL LENGUAJE Y DE LAS DESTREZAS DE COMUNICACIÓN

El candidato a maestro demuestra habilidad para comunicarse con propiedad y corrección en forma oral, escrita y digital.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2= En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha _____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha _____ |
|--|-----------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión oral | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Corrección, propiedad y coherencia en la expresión escrita y digital | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Responsabilidad y compromiso con el vernáculo | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| D. Técnica de la pregunta | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #4: PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA ENSEÑANZA

El candidato a maestro planifica sus clases considerando la Carta Circular de Planificación, vigente, los estándares y expectativas de grado y la materia, el conocimiento y la naturaleza de la disciplina, de los alumnos, de la comunidad y de las metas y objetivos del currículo.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2=En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha _____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha _____ |
|--|-----------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Relación de los objetivos y las actividades con los estándares y el currículo escolar de la materia que enseña | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Secuencia de la planificación, unidades y de la lección | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Planificación a corto y a largo plazo | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| D. Manejo del tiempo y de la enseñanza | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #5: IMPLANTACIÓN/DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El candidato a maestro selecciona y utiliza estrategias, métodos y técnicas diversas con los objetivos de enseñanza y aprendizaje y los enfoques que consideran al alumno protagonista en la construcción de su conocimiento.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2= En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha_____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha_____ |
|--|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Multiplicidad de estrategias, métodos, técnicas y actividades | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Selección y utilización de recursos y de los materiales apropiados para el aprendizaje | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| D. Integración de la tecnología | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #6: ORGANIZACIÓN Y MANEJO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

El candidato a maestro demuestra habilidad para distribuir el tiempo y para utilizar diversas técnicas que promueven la participación activa del estudiante en un ambiente de aprendizaje efectivo.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2=En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha_____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha_____ |
|---|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Organización de un ambiente físico adecuado | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Clima ambiente social | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Normas de trabajo, leyes y reglamentos | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| D. Participación e interés de los estudiantes | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #7: EVALUACIÓN Y ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE

El candidato a maestro utiliza técnicas de “Assessment” para recopilar información del aprendizaje de sus estudiantes en la dimensión cognoscitiva y afectiva. Diseña, adapta y hace uso de los instrumentos y resultados de evaluación para garantizar el desarrollo continuo en los aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales del aprendiz.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2=En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha _____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha _____ |
|---|-----------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Medios de recopilar información | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Diseño de pruebas diagnósticas, formativas y sumativas y uso de medios para la evaluación del aprendizaje | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Presentación y análisis de los resultados de la evaluación del aprendizaje | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #8: DESEMPEÑO PROFESIONAL

El candidato a maestro demuestra un comportamiento cónsono con los valores y principios que exige su profesión y los establecidos por la institución educativa en que comparte.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2=En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha _____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha _____ |
|---|-----------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Actitud hacia la crítica | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Responsabilidad: participa en actividades de desarrollo profesional | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Conducta profesional | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| D. Puntualidad | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #9: DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL

El candidato a maestro reflexiona sobre su práctica educativa y participa en actividades de desarrollo profesional y transfiere lo aprendido a sus clases.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2= En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha_____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha_____ |
|--|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Participa y está comprometido en mejorar su profesión | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Participa en actividades de mejoramiento profesional planificados por la institución y su autogestión para mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| C. Reflexión continua sobre su práctica educativa para mejorar el proceso educativo | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Competencia #10: RELACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

El candidato a maestro establece relaciones con sus compañeros de trabajo, con los padres y madres, y con otros componentes de la comunidad escolar que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Niveles de ejecución: 1=Emergente 2=En Progreso 3=Competente 4= Ejemplar

Evidencia de ejecución del candidato a maestro

| Componente | No se evidencia | Evaluación #1 (Exploratoria) Fecha_____ | Evaluación #2 Fecha _____ | Evaluación #3 Fecha_____ |
|--|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. Interacción con la familia en el entorno de la comunidad escolar | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| B. Participación en actividades escolares que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. | | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel | <input type="checkbox"/> Nivel |
| Puntuación Total | | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y
OTRAS ACTIVIDADES REQUERIDAS AL CANDIDATO A MAESTRO (A)**

Escala

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| 0 – No se evidencia | 1 – Emergente | 2 – En progreso | 3-Competente | 4 - Ejemplar |
|----------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|

| <i>Documento/aspecto</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>Observaciones</i> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| 1. Libreta profesional | | | | | | |
| 2. Organización y contenido de la carpeta profesional | | | | | | |
| 3. Planes diarios | | | | | | |
| 4. Planes corregidos | | | | | | |
| 5. Educación especial | | | | | | |
| 6. Visitas al comedor | | | | | | |
| 7. Carpeta de pruebas y tabulaciones | | | | | | |
| 8. Perfil del estudiante (Roll Book) | | | | | | |
| 9. Carpeta de información | | | | | | |
| 10. Records anecdóticos | | | | | | |
| 11. Materiales educativos | | | | | | |
| 12. Proyecto especial | | | | | | |
| 13. Libreta de sugerencias y recomendaciones | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

**SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y
OTRAS ACTIVIDADES REQUERIDAS AL CANDIDATO A MAESTRO (A)**

Escala

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| 0 – No se evidencia | 1 – Emergente | 2 – En progreso | 3-Competente | 4 - Ejemplar |
|----------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|

| <i>Documento/Aspecto</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>Observaciones</i> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| 1. Libreta profesional | | | | | | |
| 2. Organización y contenido de la carpeta profesional | | | | | | |
| 3. Planes diarios | | | | | | |
| 4. Planes corregidos | | | | | | |
| 5. Educación especial | | | | | | |
| 6. Visitas al comedor | | | | | | |
| 7. Carpeta de pruebas y tabulaciones | | | | | | |
| 8. Perfil del estudiante (Roll Book) | | | | | | |
| 9. Carpeta de información | | | | | | |
| 10. Records anecdóticos | | | | | | |
| 11. Materiales educativos | | | | | | |
| 12. Proyecto especial | | | | | | |
| 13. Libreta de sugerencias y recomendaciones | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

RESUMEN DE LAS EVALUACIONES

| Competencias y componentes | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| Fecha | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | Firma candidato a maestro | | | |
| | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | Firma maestro cooperador | | |
| | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | | | |
| | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | | Firma supervisor de Práctica | |
| | | | D____ | D____ | D____ | D____ | | D____ | | | | | | |
| Totales Evaluación formativa: | | | | | | | | | | | | Puntuación Total | | |
| Total Seguimiento: | | | | | | | | | | | | | | |
| GRAN TOTAL | | | | | | | | | | | | / | Por ciento | |

Recordatorio: Las letras A, B, C y D en las evaluaciones representan los componentes de las competencias. En el espacio en blanco se escribe la puntuación que corresponde al nivel de ejecución de cada componente: 0 – No se evidencia, 1 – Emergente 2, – En progreso, 3-Competente y 4 – Ejemplar.

RESUMEN DE LAS EVALUACIONES

| Competencias y componentes | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| Fecha | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | Firma candidato a maestro | | | |
| | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | Firma maestro cooperador | | |
| | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | | | |
| | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | C____ | | Firma Supervisor de Práctica | |
| | | | D____ | D____ | D____ | D____ | | D____ | | | | | | |
| Totales Evaluación formativa | | | | | | | | | | | | Puntuación Total | | |
| Total Seguimiento | | | | | | | | | | | | | | |
| GRAN TOTAL | | | | | | | | | | | | / | Por ciento | |

Recordatorio: Las letras A, B, C y D en las evaluaciones representan los componentes de las competencias. En el espacio en blanco se escribe la puntuación que corresponde al nivel de ejecución de cada componente: 0 – No se evidencia, 1 – Emergente 2, – En progreso, 3-Competente y 4 – Ejemplar.

RESUMEN DE LAS EVALUACIONES

| Competencias y componentes | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| Fecha | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | Firma candidato a maestro | | | |
| | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | A____ | Firma maestro cooperador | | |
| | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | B____ | | | |
| | C____ | C____ | C____ | D____ | D____ | D____ | D____ | D____ | D____ | D____ | D____ | | Firma Supervisor de Práctica | |
| Totales Evaluación formativa | | | | | | | | | | | | Puntuación Total | | |
| Total Seguimiento | | | | | | | | | | | | | | |
| GRAN TOTAL | | | | | | | | | | | | Por ciento | | |

Recordatorio: Las letras A, B, C y D en las evaluaciones representan los componentes de las competencias. En el espacio en blanco se escribe la puntuación que corresponde al nivel de ejecución de cada componente: 0 – No se evidencia, 1 – Emergente 2, – En progreso, 3-Competente y 4 – Ejemplar.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

1. Por ciento obtenido en la Visita de Exploración Documental de Inicio _____ X .10 = _____
2. Visita de Exploración (Fase 2) (Instrumento de Evaluación Formativa) __No puntaje
3. Por ciento obtenido en la segunda visita de proceso de enseñanza (*Instrumento de Evaluación Formativa*) _____ X .30 = _____
4. Por ciento obtenido en la visita final (*Instrumento de Evaluación Formativa*) _____ X .35 = _____
5. Proyecto Especial (100 puntos) _____ X .10 = _____
6. Muestra de trabajo del candidato a maestro _____ X .15 = _____

PUNTUACIÓN FINAL

Gran total

Suma de los totales obtenidos en las partidas anteriores (1, 3, 4, 5 y 6) _____

NOTA FINAL _____

CONCLUSIONES

Firma candidato a maestro: _____

Fecha: _____

Firma maestro cooperador: _____

Fecha: _____

Firma del director(a): _____

Fecha: _____

Firma supervisor (a): _____

Fecha: _____

Diseñado por: Prof. Ivonne Vilariño/ Prof. Cruz Lugo- junio 2006
Doc. Evaluación Formativa UPR RP
Revisado por: Dra. Anita Bonilla/ Eva Sánchez / Dr. Jesús Rivera- agosto 2007
Revisado por: Prof. Carlos Pagán/ Prof. Eva Sánchez/ Dra. María Zayas- agosto 2010 y febrero 2012
Rediseñado y revisado por: Dr Jesús Rivera/ Dra. Zomarie David- agosto 2012
Revisado por: Prof. Cruz Lugo/ Dr. Jesús Rivera, febrero 2019
Validado 2019