



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA



PROGRAMA DE PRÁCTICA DOCENTE

**PROYECTO ESPECIAL ACADÉMICO DE
IMPACTO COMUNITARIO**

MATERIA _____



PROGRAMA DE PRÁCTICA DOCENTE

PROYECTO ESPECIAL ACADEMICO DE IMPACTO COMUNITARIO

Descripción del Proyecto Especial Académico de Impacto Comunitario

Este proyecto es parte de los requisitos de la Práctica Docente y se estructura con el propósito de que los candidatos a maestros se involucren en actividades en y fuera de la sala de clase, así como en experiencias de investigación y creación. Se espera que los candidatos fomenten la participación de diversos sectores de la comunidad interna y externa a la escuela, que integren saberes desde distintas perspectivas para fortalecer su formación, y que consideren diversas fuentes de aprendizaje de índole formal e informal para enriquecer y producir un clima que propicie el mejor aprendizaje para los estudiantes que atienden.

El proceso que se promueve es uno donde el candidato a maestro diseñará y desarrollará durante su experiencia de práctica docente un proyecto de impacto académico en un/as área/s relacionada/s con la materia que enseña o en áreas identificadas a través de un estudio de necesidades que se administrará a los componentes comunitarios a impactar: maestros, estudiantes y/o padres. El candidato a maestro se reunirá con su maestro cooperador y acordará la naturaleza de su proyecto de acuerdo a las necesidades académicas, culturales o sociales identificadas en el estudio de necesidades. Una vez seleccionado el tema del proyecto, lo consultará con su supervisor universitario y solicitará aprobación del director de su escuela mediante comunicación escrita antes de iniciar el mismo.

El candidato a maestro completará el proyecto especial antes de la visita final de evaluación y le entregará a su supervisor una carpeta que evidencie el mismo. El proyecto

será evaluado por el supervisor universitario mediante una rúbrica y tendrá un peso de 10% de la nota final de la práctica docente.

Justificación

El desarrollo de esta actividad se fundamenta en las metas de dos planes estratégicos: el Plan Estratégico 2017-2022 de la Universidad de Puerto Rico, y el Plan Estratégico Visión UPR Ponce 2021. En ambos se destaca la importancia de las experiencias investigativas y actividades comunitarias, así como del servicio como parte del desarrollo integral del estudiante y el fortalecimiento de su identidad institucional.

Plan estratégico 2017-2022 de la UPR

Meta 3.C Investigación y creación

3.1 -Aumentar los cursos de práctica e internado con experiencias de servicio comunitario como requisito de graduación de bachillerato, maestría, doctorado y estudios profesionales.

Plan estratégico UPRP 2021

Meta 4: Fortalecimiento de la Imagen e Identidad Institucional

4.1 Aportar en el desarrollo de obras comunitarias

Crear e implementar una política de responsabilidad social en la que se requiera a los programas académicos la participación de estudiantes en actividades de servicio comunitario en cumplimiento de la Certificación Número 12 2014-2015 de la Junta de Gobierno. Fomentar la participación activa del personal y los estudiantes en programas de servicio comunitario. Establecer alianzas con organizaciones sin fines de lucro.

De igual manera, los siguientes estándares aplican al proyecto de forma específica:

Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico (PRDES), *Council for the Accreditation of Educator Preparation* (CAEP) y los estándares profesionales de *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC)*.

Para este proyecto se adoptan los siguientes supuestos teóricos:

1. La autogestión es esencial para establecer alianzas que maximicen los esfuerzos de los maestros/as y se logre impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
2. La escuela desde un enfoque de “escuela total” es el laboratorio donde el candidato a maestro demostrará sus conocimientos, destrezas y disposición llevados a la práctica.
3. La enseñanza es un proceso para aprender a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales.
4. El candidato a maestro debe ser capaz de aplicar contenidos y procesos que domina en situaciones que requieran planificación y elaboración.
5. El candidato a maestro debe estar situado en un contexto de comunidades de práctica.

El Proyecto Académico de Impacto Comunitario promueve las siguientes competencias del candidato a maestro:

- Dominio y conocimiento de la materia
- Conocimiento del estudiante y del proceso de aprendizaje
- Organización y manejo del ambiente de aprendizaje
- Destrezas de comunicación oral y escrita
- Relación con la comunidad escolar
- Desempeño profesional

Objetivos

A través del proyecto el candidato a maestro:

- Preparará un estudio de necesidades contextualizado en la realidad y pertinencia del estudiante, escuela y comunidad.
- Demostrará conocimiento de las necesidades del estudiante y de la comunidad mediante el desarrollo del proyecto.
- Identificará en un corto plazo recursos comunitarios o universitarios que sirvan de apoyo para sustentar el proyecto.
- Creará ambientes de aprendizaje colaborativos entre la escuela y la comunidad a la que sirve
- Demostrará una relación positiva y profesional con la comunidad a la que sirve.

Partes del proyecto

- I. **INTRODUCCIÓN**- exposición del tema del proyecto, breve síntesis del proyecto
- II. **TABLA DE CONTENIDO**
- III. **JUSTIFICACIÓN**- necesidad del proyecto, marcos teóricos que sustentan el proyecto
- IV. **OBJETIVOS**- impacto esperado en el aprendizaje del estudiante
- V. **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**- explicación detallada del proyecto
- VI. **PROCEDIMIENTO**- metodología, etapas o pasos en el diseño e implantación del proyecto
- VII. **PLAN DE TRABAJO**- actividades, fecha de realización, recursos, evidencia de logros.
- VIII. **RESULTADOS**- evidencia del impacto del proyecto en la comunidad y en la dimensión académica en los estudiantes.
- IX. **REFLEXIÓN FINAL SOBRE EL PROYECTO**
- X. **APÉNDICES**- Estudio de necesidades, cartas de autorización, documentación general

Niveles de ejecución

Se utilizará una escala de cuatro niveles para describir el componente que se incluye en cada competencia. Los niveles de ejecución se describen con los vocablos **emergente, en progreso, competente y ejemplar**.

A continuación, se describe cada nivel:

Emergente (1) - En este nivel el candidato a maestro demuestra no entender los conceptos o procesos implícitos de los diferentes componentes que se incluyen en el proyecto. Se requiere que trabaje con las prácticas medulares incluidas de manera que se encamine al logro de la competencia.

En progreso (2) - En este nivel el candidato a maestro aparenta entender los conceptos o procesos implícitos en los diferentes componentes del proyecto. El dominio del proceso no es consistente.

Competente (3) -En este nivel el candidato a maestro demuestra que entiende los conceptos o procesos implícitos y explícitos en los componentes del proyecto. Lo hace de forma consistente.

Ejemplar (4) En este nivel, el candidato a maestro demuestra una ejecución ejemplar - excepcional que entiende y enseña los conceptos explícitos e implícitos en los componentes de cada competencia. Lo hace de forma consistente y con efectividad.

Referencias

Beaudóin, N. (2013). *Una escuela para cada estudiante: la relación interpersonal, clave del proceso educativo*. Madrid: Narcea

Castro, M. (2007). *La escuela en la comunidad: la comunidad en la escuela*. Barcelona: Editorial GRAO.

Departamento de Educación de Puerto Rico (2008). *Estándares Profesionales de los Maestros de Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico.

Estado libre Asociado de Puerto Rico. (2018) *Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico*. Autor.

Universidad de Puerto Rico. (2017). *Plan Estratégico 2017-2022 UPR*. Autor.

Universidad de Puerto Rico en Ponce. (2017). *Plan Estratégico y Visión 2017*. Autor.

PLANTILLA DE PROYECTO ESPECIAL COMUNITARIO

Nombre: _____

Maestro cooperador _____

Escuela: _____

TÍTULO DEL PROYECTO	ESCUELA O COMUNIDADES QUE ATIENDE	FECHA DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	CANTIDAD DE PERSONAS IMPACTADAS	RESULTADOS DE EVALUACIÓN E IMPACTO EN LA ESCUELA O COMUNIDAD

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE PRÁCTICA DOCENTE
PROYECTO ESPECIAL ACADEMICO DE IMPACTO COMUNITARIO

Nombre del estudiante: _____ Título del Proyecto _____

Fecha: _____ Escuela: _____

Maestro Cooperador: _____ Puntos Obtenidos _____

RÚBRICA

CRITERIO	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS	NIVEL 1 Emergente	NIVEL 2 En progreso	NIVEL 3 Competente	NIVEL 4 Ejemplar
ESTUDIO DE NECESIDADES <i>CAEP 1.2;</i> <i>INTASC 3 (N, P,Q)</i> <i>9 (B, D,) 10;</i> <i>PRDES 4, 5, 8, 9, 11</i>	10		0-2 pts No se evidencia que se realizara un estudio de necesidades que demuestra la pertinencia para establecer el proyecto especial académico de impacto comunitario.	3-5 pts Llevó a cabo un estudio de necesidades que demuestra la pertinencia para establecer el proyecto especial académico de impacto comunitario. Involucra a los diversos sectores de la comunidad interna y externa de la escuela.	6-9 pts Llevó a cabo un estudio de necesidades que demuestra la pertinencia para establecer el proyecto especial académico de impacto comunitario, basado en aspectos académicos, culturales o sociales. Involucra a los diversos sectores de la comunidad interna y externa de la escuela.	10 pts Llevó a cabo un estudio de necesidades muy bien estructurado que demuestra a cabalidad la pertinencia para establecer el proyecto especial académico de impacto comunitario, basado en aspectos académicos, culturales o sociales. Involucra activamente a los diversos sectores de la comunidad

CRITERIO	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS	NIVEL 1 Emergente	NIVEL 2 En progreso	NIVEL 3 Competente	NIVEL 4 Ejemplar
						interna y externa de la escuela.
PLANIFICACIÓN EFECTIVA DEL PROYECTO <i>INTASC 7(A, M, O)</i>	20		0-6pts Muestra de manera superficial conocimiento de los procesos inherentes a la planificación y ejecución del proyecto comunitario. No incluye el total de las secciones del documento y es pobremente presentada.	7-11pts Muestra tener conocimiento limitado de los procesos inherentes a la planificación y ejecución del proyecto. Solo incluye algunos de los componentes del proyecto comunitario. La presentación es adecuada.	12-19pts Evidencia en la planificación y ejecución del proyecto comunitario tener conocimiento de la mayoría de los procesos inherentes al desarrollo del mismo. Presenta parte de la documentación, permisos y recursos, evidencias de logros, entre otros. Además, cumple con las secciones y la presentación es muy adecuada.	20pts Evidencia en toda la planificación y ejecución del proyecto tener conocimiento y dominio de todos los procesos inherentes al desarrollo mismo: documentación, permisos, recursos físicos y humanos, evidencias de logros, entre otros. Además, cumple cabalmente con todas las secciones y la presentación del escrito es ejemplar.

CRITERIO	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS	NIVEL 1 Emergente	NIVEL 2 En progreso	NIVEL 3 Competente	NIVEL 4 Ejemplar
CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE <i>CAEP (4.1); INTASC (1 (D, E))</i>	15		0-4pts Evidencia en el proceso tener <i>limitado</i> conocimiento de la dimensión física, psicosocial y emocional del estudiante y de los diferentes estilos de aprender, y apenas los considera en el proceso de promover aprendizaje en sus estudiantes.	5-8pts Evidencia en la mayoría del proceso tener algún conocimiento de la dimensión física, psicosocial y emocional del estudiante, de los diferentes estilos de aprender y los incorpora en el proceso de promover aprendizaje con entendimiento en el desarrollo del proyecto especial comunitario en la mayoría de los estudiantes.	9-14pts Evidencia en todo el proceso tener conocimiento de la dimensión física, psicosocial y emocional del estudiante, de los diferentes estilos de aprender y los considera en el proceso de promover aprendizaje con entendimiento en el desarrollo del proyecto especial comunitario para todos los estudiantes.	15pts Evidencia en todo el proceso tener conocimiento profundo de la dimensión física, psicológica y emocional del estudiante, de los diferentes estilos de aprender y los considera en el proceso de promover aprendizaje con entendimiento en el desarrollo del proyecto especial comunitario para todos los estudiantes.
ORGANIZACIÓN Y MANEJO DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE <i>CAEP (4.1); InTASC (1 (f), 2 (h, l), 3 (j, l)); PRDES (1.11, 1.12, 3.6, 3.7, 4.10, 5.2, 5.8)</i>	20		0-6pts Demuestra conocimiento muy limitado del proceso de planificación y ejecución del proyecto especial, de la creación de ambientes centrados en el aprendiz, el conocimiento, en el proceso de “assessment”, en la consideración de la comunidad escolar, el desarrollo de valores y de las formas efectivas de	7-11pts Demuestra en parte del proceso de planificación y ejecución del proyecto especial la creación de ambientes centrados en el aprendiz, el conocimiento, en el proceso de “assessment”, en la consideración comunidad escolar, el desarrollo de valores y de las formas efectivas de promover el aprendizaje con entendimiento.	12-19pts Demuestra durante el proceso de planificación y ejecución del proyecto especial comunitario la creación de ambientes centrados en el aprendiz, en el conocimiento y en el proceso de “assessment”. Considera la comunidad escolar interna y externa, el desarrollo de valores y de las formas efectivas de promover el aprendizaje con entendimiento.	20pts Demuestra durante todo el proceso de planificación y ejecución del proyecto especial comunitario la creación de ambientes centrados en el aprendiz, en el conocimiento y en el proceso de “assessment”. Considera cabalmente la comunidad escolar, el desarrollo de valores y de las formas efectivas de promover el aprendizaje con entendimiento.

CRITERIO	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS	NIVEL 1 Emergente	NIVEL 2 En progreso	NIVEL 3 Competente	NIVEL 4 Ejemplar
			promover el aprendizaje con entendimiento.			
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA PRDES (8.1, 8.2)	15		0-4pts El informe escrito del proyecto especial carece de claridad y de corrección. El vocabulario es parcialmente apropiado para el contexto y nivel en que se desarrolló.	5-8pts El informe escrito del proyecto especial comunitario es parcialmente claro. El vocabulario en su mayoría es el apropiado para el contexto y nivel en que se desarrolló.	9-14pts El informe escrito del proyecto especial comunitario es claro. El vocabulario es apropiado para el contexto y nivel en que se desarrolló.	15pts El informe escrito del proyecto especial comunitario es sumamente claro y correcto. El vocabulario es diverso, apropiado para el contexto y nivel en que se desarrolló.
DESEMPEÑO PROFESIONAL PRDES (11.6, 11.7, 11.8, 11.13)	10		0-2pts Evidencia tener un pobre desempeño profesional de acuerdo con los valores que promueve la institución, en su disposición, y en promover la participación de los sectores que forman la comunidad interna y externa de la escuela.	3-4pts Evidencia de manera parcial tener un desempeño profesional cónsono con algunos de los valores que promueve la institución y en su disposición ante los procesos de desarrollo del proyecto. Fomenta la participación de algunos sectores que forman la comunidad interna y externa de la escuela.	5-9pts Evidencia tener un desempeño profesional cónsono con la mayoría de los valores que promueve la institución, en la disposición ante los procesos de desarrollo del proyecto. Fomenta la participación de los diversos sectores que forman la comunidad interna y externa de la escuela.	10pts Evidencia de manera ejemplar tener un desempeño profesional cónsono con los valores que promueve la institución, en la disposición ante los procesos de desarrollo del proyecto, Además, fomenta la participación de los diversos sectores que forman la comunidad interna y externa de la escuela. Da seguimiento a los procesos de logro de los objetivos.

CRITERIO	PUNTOS	PUNTOS OBTENIDOS	NIVEL 1 Emergente	NIVEL 2 En progreso	NIVEL 3 Competente	NIVEL 4 Ejemplar
RELACIONES CON LA COMUNIDAD ESCOLAR <i>INTASC (10 (M, Q, R)); PRDES (9.1, 9.2, 9.4, 9.5, 9.6)</i>	10		0-2pts Pocas veces evidencia relaciones de colaboración con sus compañeros de trabajo, con los padres y con otras instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.	3-4pts En la mayoría de las ocasiones evidencia relaciones de colaboración con sus compañeros de trabajo, con los padres y con otras instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.	5-9pts Evidencia relaciones de colaboración, y diálogo, con sus compañeros de trabajo, con los padres y con otros sectores e instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.	10pts Evidencia de manera ejemplar relaciones de colaboración y de diálogo positivo con sus compañeros de trabajo, con los padres y con otros sectores e instituciones de la comunidad que aportan al aprendizaje y al bienestar de los estudiantes.
TOTAL DE PUNTOS	100					

Diseñada por Lugo/Vilariño/2006.
Validada en 2019

