

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales



ENCUESTA DE SALIDA A LOS CANDIDATOS A GRADUACIÓN CLASE 2019

Noviembre 2019

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN PONCE
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales



**ENCUESTA DE SALIDA
A LOS CANDIDATOS A GRADUACIÓN
CLASE 2019**

Preparado por:

Anayarí Batista Rodríguez, Ma. Ed.
Asistente Administrativo IV

Revisado por:

Diana M. López Robledo, DBA
Directora

noviembre 2019

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Resumen Ejecutivo	1
Introducción	3
Justificación	4
Limitaciones	6
Metodología	7
Hallazgos	8
Resumen de Hallazgos	36
Conclusiones	38
Referencias	39
Apéndice 1	40
Apéndice 2	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Género de candidatos a graduación encuestados.....	8
Tabla 2: Edad de los candidatos a graduación.....	9
Tabla 3: Estado civil de candidatos a graduación.....	9
Tabla 4: Grado académico que esperaban obtener los candidatos a graduación	10
Tabla 5: Tiempo que les tomó completar el grado asociado	11
Tabla 6: Tiempo que les tomó completar el bachillerato.....	11
Tabla 7: Programa académico al cual ingresaron originalmente los estudiantes que se reclasificaron.....	13
Tabla 8: Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de destrezas o adquisición de conocimientos	15
Tabla 9: Evaluación de diferentes aspectos de la UPR-Ponce	20
Tabla 10: Grado de satisfacción con la UPR-Ponce	25
Tabla 11: Grado de satisfacción con su programa académico.....	25
Tabla 12: Grado de entusiasmo al recomendar su área de especialidad.....	26
Tabla 13: Planes para después de graduarse	26
Tabla 14: Áreas académicas que desean los candidatos a graduación continuar estudios después de graduarse	27
Tabla 15: Grado que desean obtener de continuar estudiando.....	30
Tabla 16: Institución en la cual desean continuar estudios	30
Tabla 17: Comentarios y sugerencias generales sobre la UPR-Ponce, servicios y ofrecimientos académicos	31

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica 1: Género de los candidatos a graduación 2017	8
Gráfica 2: Candidatos a graduación que cambiaron del programa al cual ingresaron	12
Gráfica 3: Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de destrezas o la adquisición de conocimiento	14
Gráfica 4: Evaluación de diferentes aspectos de la UPR-Ponce	20
Gráfica 5: La UPR-Ponce mejoró la calidad de vida de los estudiantes	24
Gráfica 6: Grado de satisfacción con la UPR-Ponce	25
Gráfica 7: Grado de satisfacción con su programa académico.....	26
Gráfica 8: Áreas académicas que desean continuar estudios después de graduarse	29
Gráfica 9: Trabajan en un área relacionada con su campo de estudio	29
Gráfica 10: Institución en la cual continuarán estudiando.....	30

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad de Puerto Rico en Ponce (UPR-Ponce) y la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) reconocen la importancia de realizar estudios para evaluar los asuntos relacionados con el grado de satisfacción de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los servicios de apoyo que se les ofrecen y con las instalaciones físicas, que se ofrecen en la institución. Para servir bien a los estudiantes es muy importante que cada institución escuche las necesidades y prioridades únicas de sus estudiantes y que evalúe la satisfacción de éstos. El resultado de este avalúo se puede utilizar para desarrollar planes de acción específicos que logren retener y atender su población estudiantil (Noel-Levitz, 2009). De igual manera, la institución debe mantener o maximizar el nivel de satisfacción en los aspectos evaluados como excelentes y buenos. Así, mantendrá el ambiente universitario idóneo para el aprendizaje, de excelencia académica y donde se provean los servicios de apoyo adecuados para el éxito de los estudiantes.

El propósito de la **Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación 2019** es conocer la opinión de este sector estudiantil sobre las experiencias educativas, los servicios, y la aportación de la UPR-Ponce en el logro de sus metas profesionales en el momento de retirarse de la Institución. El instrumento utilizado para recopilar los datos fue la Encuesta de Salida a Candidatos a Graduación 2019. El mismo se envió mediante un enlace por el correo electrónico institucional y se obtuvo una tasa de respuesta de 35% de la lista total de candidatos a graduación que nos proveyó la Oficina de Registro.

Los encuestados evaluaron la aportación de la UPR-Ponce en el **desarrollo de las competencias** (destrezas, conocimientos y actitudes). Las competencias mejor evaluadas fueron aquellas relacionadas a la especialidad; las de valoración ética, estética, e histórica; y las de pensamiento lógico y crítico. Los

encuestados, además, evaluaron **diferentes aspectos relacionados con la UPR-Ponce**. Los aspectos institucionales que recibieron una evaluación más alta fueron: enseñanza, facultad y departamentos académicos. En términos generales, el 92% de los encuestados expresó estar muy satisfecho o satisfecho con la UPR-Ponce y el 97% con su programa académico. El 73% de los participantes en la encuesta manifestó que recomendaría su área de especialidad con mucho entusiasmo.

Los estudiantes de la UPR-Ponce tienen expectativas de continuar estudios, una vez culminen su grado en la Institución. El 49% de los candidatos a graduación expresó que combinará estudio y trabajo, mientras que el 33% se dedicará solamente a estudiar. Entre las áreas de estudio para proseguir son las relacionadas a la salud, las ciencias sociales y administración de empresas. Un 48% desea obtener un grado de maestría y un 38% el doctorado, el restante 14% desea obtener otro bachillerato o grado asociado.

La opinión de los estudiantes es un elemento importante en los procesos de avalúo institucional. Por lo tanto, se recomienda el uso de estos resultados en los procesos de planificación y avalúo de los servicios y programas académicos, pues reflejan la percepción de los encuestados sobre aspectos institucionales al momento de dejar la institución. Es importante, sobre todo, tomar acción en aquellas áreas que reflejaron sus preocupaciones para promover el mejoramiento continuo, los servicios y los ofrecimientos académicos.

Por último, el apéndice 2 de este estudio, Hallazgos de las Encuestas de Salida de Candidatos a Graduación de esta década 2010, presenta un resultado de los resultados de este estudio en todos los años que se ha realizada del 2010 hasta el presente. Esto permite comparar cómo ha oscilado la percepción de los estudiantes candidatos a graduación a través de los años.

INTRODUCCIÓN

La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) de la UPR-Ponce realiza cada dos años la **Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación** con el propósito de conocer la opinión de este sector estudiantil sobre las experiencias educativas, los servicios, y la aportación de la UPR-Ponce en el logro de sus metas profesionales al momento de graduarse de la Institución. Los datos suministrados por los encuestados proveen información útil sobre las áreas que necesitan ser atendidas y aquellas en las que se sienten satisfechos.

El instrumento utilizado para recopilar los datos fue la **Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación 2019**. El mismo se administró a 161 estudiantes, lo cual representa un 35% del total de estudiantes graduados en junio de 2019, según información de la OPEI.

Los resultados del estudio presentan la opinión de los estudiantes encuestados que estaban por completar los requisitos de graduación, relacionada con los siguientes aspectos institucionales: enseñanza, facultad, oferta académica, servicios de apoyo al estudiante, instalaciones físicas, recursos y ayuda técnica. Además, se pudo identificar la percepción de los participantes en cuanto a la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de competencias tales como la comunicación oral y escrita; destrezas matemáticas, científicas y tecnológicas; de pensamiento lógico y crítico; destrezas de información; trabajo colaborativo; relacionadas con la disciplina; de valoración ética, estética e histórica; y personales. El estudio también presenta el nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa académico al cual pertenecen y con la UPR-Ponce en general. Se espera que los resultados de este estudio apoyen los procesos de planificación, avalúo, revisión y evaluación de programas académicos, y acreditación, entre otros.

JUSTIFICACIÓN

La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales contribuye a adelantar la misión de la UPR-Ponce coordinando y colaborando activamente con los procesos institucionales de planificación, acreditación, licenciamiento, investigación institucional y avalúo. Apoya a la Institución en llevar a cabo un proceso continuo de planificación y asignación de recursos que está fundamentado en su misión y que hace uso de los resultados del avalúo institucional para renovarse.

La UPR-Ponce cuenta con diversos parámetros que le facilitan la ejecución óptima de sus metas institucionales (Certificación 2008-2009-59 del Senado Académico de la UPR-Ponce) y su posterior avalúo. Entre ellos, su misión establece que la misma *“es una institución de enseñanza dedicada al desarrollo intelectual, humanístico, científico, cultural y ético de sus estudiantes... Propicia en su entorno un acceso equitativo, un rigor académico, actividades educativas enriquecedoras, servicios de apoyo de calidad que convergen en un egresado con un perfil de excelencia.”* (Certificación 2013-2014-49 del Senado Académico de la UPR-Ponce). Su visión institucional aspira a *“ser el centro universitario de Puerto Rico que con más efectividad fomenta el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes para que contribuyan destacadamente al bienestar del País”* (Certificación 2006-2007-52 del Senado Académico de la UPR-Ponce).

En su compromiso con el desarrollo integral del estudiante a través de la enseñanza efectiva, la Institución cuenta con un componente de educación general definido por el Senado Académico en la Certificación 2007-2008-23: *“El componente de Educación General de la UPR-Ponce es un núcleo de cursos y actividades educativas dirigidas a fomentar una educación integral y balanceada. Éste prepara al estudiante para la vida, su profesión y el mundo en que vive. El Componente está constituido por competencias de la comunicación oral y escrita en español e inglés, competencias matemáticas, científicas*

y tecnológicas; competencias de pensamiento lógico y pensamiento crítico; dominio de las destrezas básicas de información y una base de valoración ética, estética e histórica que capacite al estudiante para ser mejor ciudadano.”

Además, la Junta de Gobierno en su Certificación 50 Núm. 2016-2017 aprobó el Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico. La Meta 1 del Plan dice: *Enriquecer la oferta académica con programas académicos pertinentes, diferenciados y competitivos a través de diversas modalidades que respondan a la evolución y los requerimientos de las disciplinas, las profesiones y el mercado laboral, tanto en el país como a nivel global, el reclutamiento de estudiantes y docentes, mientras atienden las necesidades de desarrollo profesional continuo del capital humano.* Entre los indicadores para cumplir con esta meta están las tasas de graduación de los programas. Para cumplir satisfactoriamente con este indicador y lo establecido en las certificaciones antes señaladas, es necesario conocer el grado de satisfacción de los estudiantes que completaron los requisitos de graduación.

Según plantea Blánquez, Chamizo, et. al (2013), la eficacia de los sistemas internos de calidad universitarios se ve mejorada cuando estos incorporan información referente al estudiante, concretamente, el grado de satisfacción con la vida universitaria. La Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación 2019 pretenden ser un instrumento para medir cuán efectiva fue la UPR-Ponce en proveer a este sector estudiantil lo que ellos esperaban, necesitaban y deseaban para obtener su grado en relación a lo que recibieron durante los años de formación académica en la Universidad. Para ello, se evalúan aspectos tales como: la facultad, la administración, el personal, los servicios ofrecidos, las facilidades y todos aquellos considerados de interés para los estudiantes. A su vez, permiten evaluar el grado en que la UPR-Ponce cumple con sus metas institucionales.

LIMITACIONES

Los resultados obtenidos en este estudio están limitados a las respuestas provistas por los participantes, los candidatos a graduación, quienes forman parte de los programas académicos que se ofrecen en la Universidad de Puerto Rico en Ponce. El instrumento fue enviado por un enlace digital a los correos electrónicos de los estudiantes, lo cual está sujeto a que éstos accedan sus correos electrónicos.

Del total de 458 estudiantes candidatos a graduación reportados por la Oficina de Registro, se logró obtener 161 cuestionarios contestados, lo cual representa un 35% de estos estudiantes. Por tal motivo, se recomienda que el lector o usuario de este estudio ejerza precaución al generalizar los resultados con respecto a la población total.

METODOLOGÍA

El instrumento utilizado para recopilar los datos de este estudio cuantitativo descriptivo fue la **Encuesta de Salida a Candidatos a Graduación 2019** (Apéndice 1), el cual fue revisado por la Dra. Jennifer Alicea Castillo, pasada directora de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales de la UPR-Ponce, y por la Sra. Anayari Batista Rodríguez. Se le solicitó a la Registradora, la Sra. Marya Santiago, una lista oficial de los estudiantes que cumplían con los requisitos para graduarse en junio 2019, incluyendo a los que ya habían completado su grado en diciembre de 2018.

El formato de la encuesta fue adaptado electrónicamente utilizando la aplicación de *Google Forms*. Se envió por primera vez por el correo electrónico a los candidatos a graduación el 4 de abril de 2019. Posteriormente, se enviaron recordatorios a los estudiantes candidatos a graduación que no habían completado el mismo. Se estuvo monitoreando constantemente el proceso de contestar el cuestionario electrónico. El total de cuestionarios contestados fue 168; aunque algunos fueron repetidos, por lo que finalmente se contestaron 161 cuestionarios de 458 enviados; la tasa de respuesta fue de un 35%.

El archivo de los cuestionarios contestados en *Google Forms* se descargó en Excel, se limpiaron los récords para eliminar la duplicidad de cuestionarios contestados y se procesó los datos en el programa estadístico IBM-SPSS, versión 25. A continuación, se presenta un informe narrativo de los hallazgos del estudio, complementado con tablas y gráficas para facilitar la comprensión de los mismos.

HALLAZGOS

A continuación, se presentan los datos recopilados del cuestionario administrado a los estudiantes que participaron en la encuesta.

Datos Sociodemográficos

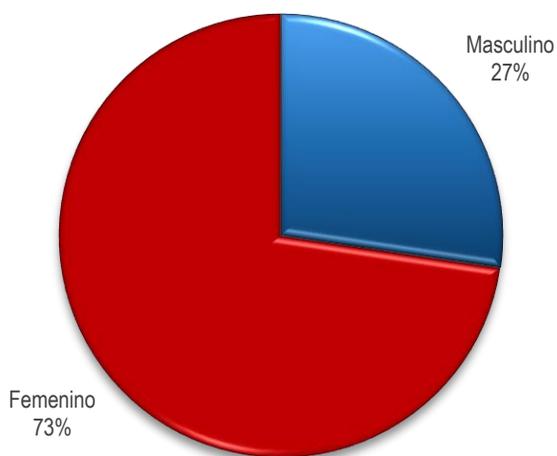
Sexo

La Tabla 1 presenta que la mayoría de los candidatos a graduación que participaron en la encuesta (72%) son féminas.

Tabla 1
Sexo de los candidatos a graduación encuestados

Género	Frecuencia	Por ciento
Masculino	44	27
Femenino	117	73
Total	161	100

Gráfica 1
Sexo de los candidatos a graduación encuestados



La Tabla 2 muestra la edad de los candidatos a graduación en el 2019.

Tabla 2
Edad de los candidatos a graduación

Años	Frecuencia	Por ciento
20 o menos	10	6
21 – 23	126	79
24 – 27	21	13
28 – 31	1	1
32 – 36	0	0
37 o más	2	1
Total	160	100

Como puede observarse, el 85% de los encuestados tenía 23 años o menos al momento de graduarse, mientras que el 13% tenía entre 24 y 27 años; mientras que el restante 2% se graduó con 32 años o más. La Tabla 3 presenta el estado civil de los candidatos a graduación.

Tabla 3
Estado civil de los candidatos a graduación

Estado Civil	Frecuencia	Por ciento
Casado	4	3
No casado	152	97
Total	156	100

Se observa que el porcentaje mayor (93%) de los estudiantes encuestados no estaba casado al graduarse.

Programas Académicos

La Tabla 4 presenta una distribución de los candidatos a graduación que participaron en el estudio por programa académico y los grados conferidos a junio 2019. Los programas con mayor representación en el estudio con relación al total de participantes fueron el Bachillerato en Psicología y Salud Mental (18%) y el Bachillerato en Biomédica (24%). El 83% de los que contestaron el cuestionario obtuvo un grado de bachillerato, mientras que el 14% obtuvo un grado asociado.

Tabla 4
Grado académico que esperaban obtener los candidatos a graduación

Programa	Muestra		Grados Conferidos*
	F	Por ciento	
Bachilleratos			
Administración de Empresas – Contabilidad	7	4.3%	36
Administración de Empresas – Finanzas	2	1.2%	4
Administración de Empresas - Gerencia	10	6.2%	23
Administración de Empresas - Mercadeo	1	0.6%	11
Biología - Biomédica	39	24.2%	83
Biología- Biotecnología	6	3.7%	10
Educación Elemental	14	8.7%	40
Psicología Forense	18	11.2%	49
Psicología y Salud Mental	30	18.6%	49
Sistemas de Oficina	13	8.1%	31
Terapéutica Atlética	9	5.6%	24
Biología-Ambiente Marino y Costanero			2
Biología-Biodiversidad			1
Sistemas de Información Computadorizados			12
Psicología y Salud Mental con Énfasis en Rehabilitación			17
Psicología Forense con Énfasis en Rehabilitación			7
Grados asociados			
GA-Tecnología Ing. Civil en Del. Arquitectónica	2	1.2%	13
GA-Tecnología Ingeniería Civil en Construcción	2	1.2%	13
GA-Tecnología Ingeniería Industrial	3	1.9%	10
GA-Terapia Física	5	3.1%	24
Total	161	100	459

*Fuente: OPEI: Grados, certificados y diplomas conferidos por Facultad, Año Académico 2018-2019.

#Los Grados Conferidos fueron 459, los egresados 458, 1 estudiante obtuvo 2 grados.

Los datos estadísticos de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales muestran que el 100% de los estudiantes graduados son de origen hispano o latino, y que el *completion rate* fue de 45% para las féminas y un 37% para el masculino. La Tabla 5 muestra el tiempo que les tomó a los candidatos a graduación que participaron en el estudio completar los requisitos para obtener el grado asociado.

Tabla 5
Tiempo que les tomó completar el grado asociado

Programas	2 años	2 ½ años	3 años	Total
Tecnología Ingeniería Civil en Delineación Arquitectónica			2	2
Tecnología Ingeniería Civil en Construcción		1	1	2
Tecnología Ingeniería Industrial		2	1	3
Terapia Física	2		3	5
Total	2	3	7	12

El 100% de los candidatos a graduación que participaron del estudio indicaron que completarían los requisitos para el grado asociado en un periodo de tiempo que fluctuó entre dos a tres años, el cual está dentro del 150% del tiempo máximo estipulado por el Departamento de Educación Federal para completar el grado. La Tabla 6 muestra el tiempo que les tomó a los candidatos a graduación en el 2019 completar los requisitos de graduación para el bachillerato.

Tabla 6
Tiempo que les tomó completar el bachillerato

Programas	3 años	3 ½ años	4 años	4 ½ años	5 años	5 ½ años	6 años	más de 6 años	Total
ADEM - Contabilidad					6			1	7
ADEM - Finanzas					1		1		2
ADEM - Gerencia			3	1	3	1	1	1	10
ADEM - Mercadeo		1			0				1
Biología – Biomédica		2	3	5	13	9	7		39
Biología – Biotecnología			2		3		1		6
Educación Elemental			1	5	2		3	2	13
Psicología Forense	1		9	1	4		3		18
Psicología y Salud Mental			12	1	14	2	1		30
Sistemas de Oficina			5	1	6			1	13
Terapéutica Atlética	4		4		1				9
Total	5	3	39	14	53	12	17	5	148

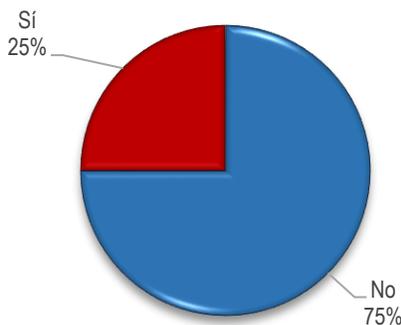
El 91% de los encuestados completó los requisitos de graduación para el bachillerato en un periodo de tiempo que fluctuó entre cuatro y seis años, el cual está dentro del 150% del tiempo máximo estipulado

por el Departamento de Educación Federal para completar el grado. El 5% de los estudiantes que respondió la encuesta tardó menos de cuatro años; y el 3% restante tardó más de seis años.

Se les preguntó a los estudiantes de grado asociado las razones por las cuales se tardaron más de dos años en completar los requisitos de graduación y los de bachillerato en más de cuatro años. Entre las principales razones por las cuales los encuestados señalaron haber tomado más del tiempo estipulado para completar el grado fueron las siguientes: cambiaron de programa o departamento (17%), la UPR-Ponce no ofrecía los cursos requeridos en su programa cuando los solicitaba (9%), tuvieron que repetir cursos de especialidad (8%) y tuvo que repetir cursos básicos (6%).

La Gráfica 2 presenta los estudiantes que cambiaron de departamento o del programa al cual ingresaron originalmente.

Gráfica 2:
Candidatos a graduación que cambiaron del programa al cual ingresaron originalmente



Según se ilustra en la Gráfica 2, un 25% de los candidatos a graduación cambió del programa al cual ingresó. Esto ha sido una tendencia constante, ya que en los últimos dos estudios a candidatos a graduación (2015 y 2017) se registraron por cientos similares. A continuación, se presenta un desglose de los programas académicos que registraron mayor número de pérdidas por reclasificación entre los participantes.

Tabla 7
Programa académico al cual ingresaron originalmente
los estudiantes que se reclasificaron

Programa	F	%
Bachilleratos		
ADEM - Mercadeo	3	9%
ADEM - Gerencia	2	6%
Biología – Biomédica	6	17%
Biología – Biotecnología	1	3%
Educación Elemental	9	26%
Psicología Forense	1	3%
Psicología y Salud Mental	1	3%
Sistemas de Oficina	6	17%
Grados Asociados		
Tecnología Ingeniería Civil en Delineación Arquitectónica	1	3%
Tecnología Ingeniería Civil en Construcción	2	6%
Tecnología Ingeniería Industrial	3	9%
Total	35	100%

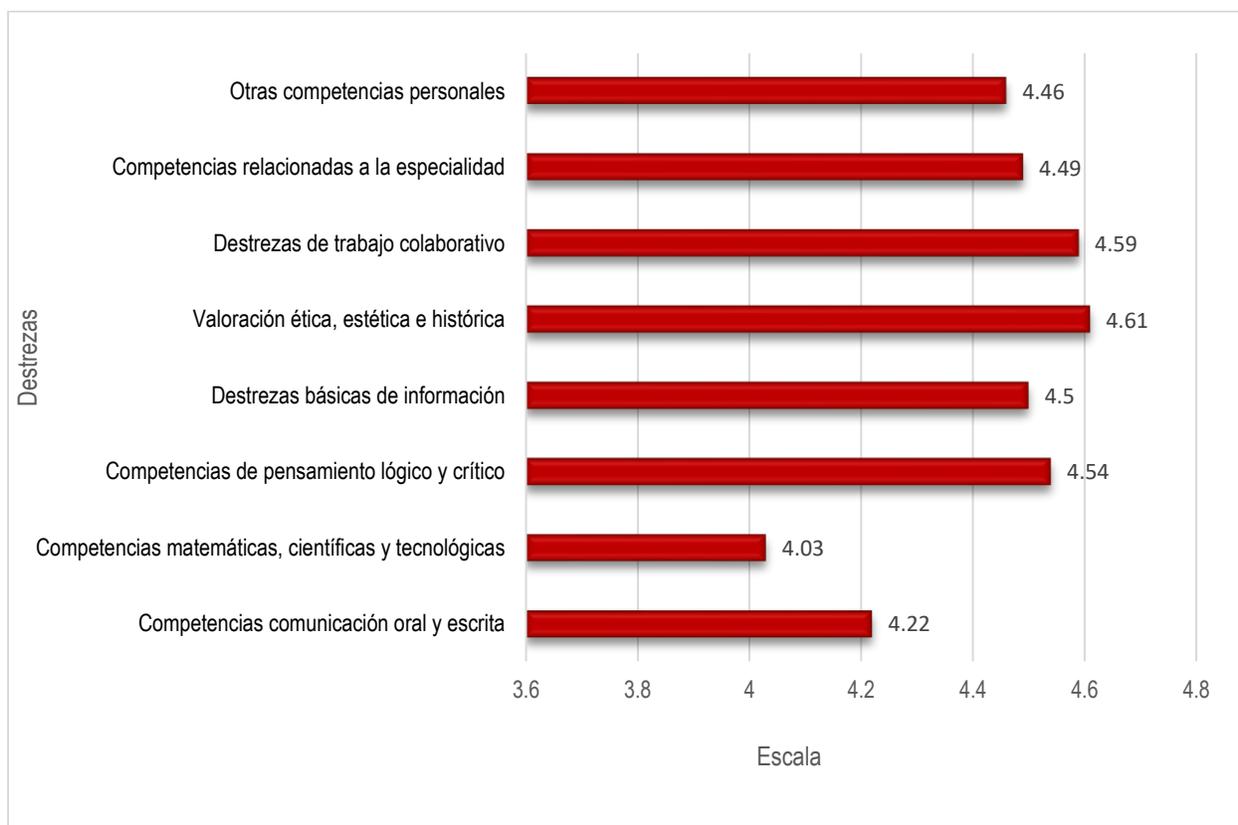
La Tabla 7 muestra que los programas que tuvieron mayor pérdida de estudiantes por reclasificación fueron los bachilleratos en Biomédica (17%), Educación Elemental (26%), Psicología y Sistemas de Oficina (17%).

Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de destrezas o adquisición de conocimientos

Se investigó la opinión de los encuestados con relación a la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las destrezas o la adquisición de los conocimientos que forman parte del perfil institucional del egresado. Las destrezas y conocimientos considerados se clasifican en siete áreas: comunicación, competencias matemáticas, científicas y tecnológicas; pensamiento lógico y crítico; destrezas básicas de información; destrezas de trabajo colaborativo; competencias relacionadas con la especialidad y otras competencias personales. Las primeras cinco áreas corresponden al Componente de Educación General de la UPR-Ponce según se establece en la Certificación 2015-16-48 del Senado Académico de la UPR-Ponce.

La Gráfica 3 presenta el promedio determinado por categoría. La opinión de los encuestados refleja que la aportación de la UPR-Ponce al desarrollo de las destrezas o la adquisición de conocimientos es buena o excelente en todas las competencias.

Gráfica 3
Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de destrezas o la adquisición de conocimiento



*Se utilizó una escala de 0 (No aplica), 1 (deficiente), 2 (Pobre), 3 (Regular), 4 (Buena), 5 (excelente)

La tabla 8 presenta un desglose de las frecuencias, por cientos y desviación estándar de las destrezas y conocimientos que los encuestados evaluaron en cada una de las competencias. Además, se incluye el promedio de las respuestas por categoría.

Tabla 8

Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de destrezas o adquisición de conocimientos

Comunicación oral y escrita

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Hablar efectivamente en inglés	42	26	63	39	39	24	10	6	2	1	5	3	3.73	1.14
Escribir efectivamente en inglés	45	28	61	38	40	25	9	6	2	1	4	3	3.78	1.11
Comprender material escrito en inglés	62	39	63	39	26	16	5	3	1	.6	4	3	4.04	1.06
Hablar efectivamente en español	110	68	38	24	8	5	1	.6			4	3	4.52	.94
Escribir efectivamente en español	103	64	46	29	8	5	1	.6	1	.6	1	.6	4.54	.77
Comprender material escrito en español	113	70	36	22	7	4	1	.6	1	.6	3	2	4.55	.91
Hablar en público	85	53	58	36	16	10	1	.6			1	.6	4.39	.78
Promedio Competencia Comunicación													4.22	

Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Plantear y solucionar problemas mediante análisis cuantitativos	55	34	58	36	37	23	5	3	1	.6	5	3.1	3.91	1.12
Plantear y solucionar problemas mediante análisis cualitativos	62	39	55	34	35	22	4	3			5	3	3.99	1.10
Aplicar principios y métodos científicos	78	48	43	27	30	19	5	3			5	3.1	4.11	1.14
Analizar e interpretar datos	71	44	55	34	28	17	4	3			3	2	4.14	1
Aplicar destrezas de investigación	76	47	57	35	21	13	3	2	1	.6	3	2	4.21	1
Adquirir conocimiento sobre los sistemas y tecnologías de información	59	37	66	41	19	12	9	6	3	2	5	3	3.96	1.17
Desarrollar destrezas en el manejo de los sistemas y tecnologías de información	55	34	63	39	24	15	13	8	1	.6	5	3	3.89	1.17
Promedio competencias matemáticas, científicas y tecnológicas													4.16	

Competencias de pensamiento lógico y crítico

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Analizar, organizar y sintetizar la información	97	60	51	32	12	8	1	.6					4.52	0.66
Aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas	99	62	48	30	13	8	1	.6					4.52	0.67
Pensar lógicamente y críticamente	103	64	48	30	9	6	1	.6					4.57	0.63
Promedio competencias pensamiento lógico y crítico													4.54	

Destrezas Básicas de Información

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Desarrollar destrezas para la búsqueda de información	103	64	44	27	10	6	2	1			2	1	4.50	.84
Promedio de Destrezas Básicas de Información													4.50	

Valoración Ética, Estética e Histórica

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Desarrollar responsabilidad social y cívica	118	73	32	20	7	4	3	2			1	.6	4.63	.75
Crear conciencia sobre los problemas sociales, históricos, económicos y políticos	115	71	34	21	9	6	1	.6			2	1	4.60	.80
Crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad	126	78	25	16	5	3	4	3			1	.6	4.68	.75
Fomentar la disposición para vivir en un mundo caracterizado por la diversidad y la democracia	115	71	31	19	10	6	3	2	1	.6	1	.6	4.57	.83
Mantener relaciones personales y familiares positivas	113	70	31	19	10	6	6	4			1	.6	4.54	0.85
Cultivar valores éticos y morales	120	75	29	18	6	4	5	3	1	.6			4.63	.76
Promedio de Competencias Valoración Ética, Estética e Histórica													4.61	

Destrezas de Trabajo Colaborativo

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Trabajar en equipo	96	60	49	30	14	9	2	1					4.48	.71
Desarrollar tolerancia y respeto hacia los demás	113	70	37	23	10	6	1	.6					4.63	.63
Desarrollar el liderazgo y servicio	116	72	35	22	10	6							4.66	.59
Promedio Destrezas de Trabajo Colaborativo													4.59	

Competencias Relacionadas a la Especialidad

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Obtener los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu profesión o disciplina	106	66	43	27	10	6	2	1					4.57	.67
Dominar las destrezas necesarias para desempeñarte en tu profesión o disciplina	101	63	47	29	10	6	2	1	1	.6			4.52	.73
Relacionar la teoría con la práctica	93	58	43	27	20	12	5	3					4.39	.82
Promedio Competencias Relacionadas a la Especialidad													4.55	

Otras Competencias Personales

ÁREA, DESTREZAS O CONOCIMIENTOS	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		No aplica		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Desarrollar la capacidad para adaptarte al cambio	89	55	55	34	17	11							4.45	.68
Desarrollar la capacidad para el autoaprendizaje y estudio independiente	116	72	36	22	8	5			1	.6			4.65	.64
Desarrollar la responsabilidad y autodisciplina	113	70	38	24	10	6							4.64	.60
Tomar decisiones	107	67	45	28	7	4	2	1					4.60	.64
Evaluar las consecuencias de tus acciones y asumir responsabilidad en la toma de decisiones	114	71	40	25	6	4					1	.6	4.65	.66
Fomentar el continuo crecimiento y desarrollo profesional	116	72	31	19	11	7	2	1	1	.6			4.61	.73
Fortalecer la autoestima	80	50	40	25	27	17	9	6	5	3			4.12	1.08
Desarrollar conocimiento de ti mismo	96	60	40	25	15	9	10	6					4.38	.89
Desarrollar conocimiento sobre la salud integral	87	54	44	27	22	14	6	4	2	1			4.29	.93
Desarrollar conocimiento sobre el buen uso del ocio (tiempo libre)	85	53	45	28	18	11	11	7	2	1			4.24	.99
Promedio Otras Competencias Personales													4.46	

Los estudiantes candidatos a graduación 2019 evaluaron como excelente y/o buena la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las competencias relacionadas con la **comunicación en el idioma español**: comprender material escrito en español (4.55), hablar efectivamente en español (4.54) y escribir efectivamente en español (4.54). Por otro lado, el porcentaje mayor de estudiantes evaluó la aportación de la institución como buena en el desarrollo de las siguientes **competencias en el idioma inglés**: comprender material escrito en inglés (4.04), escribir efectivamente en inglés (3.78) y hablar efectivamente en inglés (3.73).

En promedio, los estudiantes evaluaron como buena la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las **competencias matemáticas, científicas y tecnológicas**. De éstas, las competencias con los promedios más altos son: aplicar destrezas de información (4.21), analizar e interpretar datos (4.14), y aplicar principios y métodos científicos (4.11).

Los candidatos a graduación evaluaron como excelente la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las **competencias relacionadas con pensamiento lógico y crítico**. La destreza que mayor promedio obtuvo fue pensar lógicamente y críticamente (4.57). A su vez, los participantes en la encuesta indicaron, en promedio, que la aportación de la Institución en cuanto a aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas fue excelente (4.52).

Para los encuestados la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de **destrezas para la búsqueda de información** en promedio fue excelente (4.50). En términos de las **competencias relacionadas con la valoración ética, estética e histórica**, las tres competencias con la evaluación promedio más alta son: crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad (4.68), cultivar valores éticos y morales (4.63), y desarrollar responsabilidad social y cívica (4.63).

Para los encuestados la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las **competencias relacionadas al trabajo colaborativo** fue excelente. El promedio ponderado en las tres destrezas relacionadas con esta categoría fue de 4.59. En cuanto a la aportación de la Institución en el desarrollo de las **competencias relacionadas con la especialidad**, la evaluación de los participantes fue de 4.49.

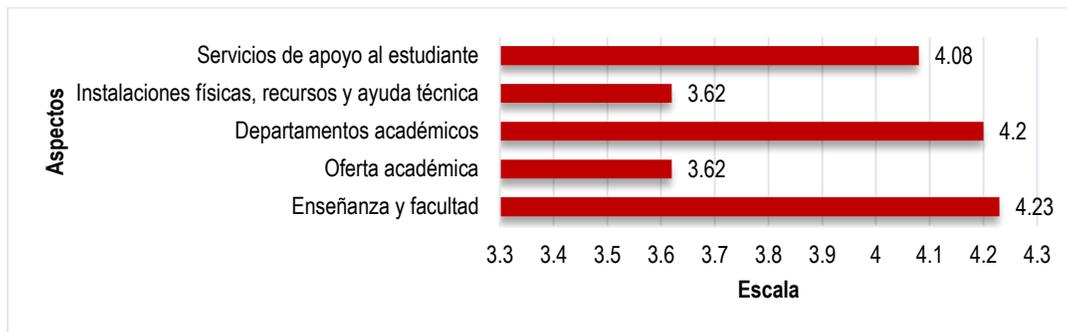
Con relación a la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de otras **competencias personales**, el promedio general fue excelente (4.46). Las competencias de mayor puntuación son: evaluar las consecuencias de tus acciones y asumir responsabilidad en la toma de decisiones (4.65), desarrollar la capacidad para el autoaprendizaje y estudio independiente (4.65), y fomentar el continuo crecimiento y desarrollo profesional (4.61).

Evaluación de los candidatos a graduación con diferentes aspectos de la UPR-Ponce

Se solicitó a los encuestados que evaluaran diferentes aspectos de la UPR-Ponce, los cuales se dividen en las siguientes categorías: enseñanza y facultad; ofertas académicas, departamentos académicos, instalaciones físicas, recursos y ayuda técnica; y servicios de apoyo al estudiante.

La Gráfica 4 presenta el promedio determinado por categoría utilizando una escala del 5 (excelente) al 1 (deficiente). El promedio por categoría refleja que la opinión de los encuestados sobre los aspectos relacionados con las categorías de enseñanza y facultad (4.23), oferta académica (3.62), departamentos académicos (4.20), instalaciones físicas, recursos y ayuda técnica (3.62), y servicios de apoyo al estudiante (4.08) fue buena.

Gráfica 4
Evaluación de diferentes aspectos de la UPR-Ponce



*Se utilizó una escala de 0 (No aplica), 1 (deficiente), 2 (Pobre), 3 (Regular), 4 (Buena), 5 (excelente)

La Tabla 9 presenta los resultados de la evaluación de los participantes a los distintos aspectos presentados, un promedio ponderado para cada uno y la desviación estándar.

Tabla 9
Evaluación de diferentes aspectos de la UPR-Ponce

ENSEÑANZA Y FACULTAD

ÁREA -ASPECTO	Excelent e 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Calidad de enseñanza	97	60	52	32	10	6	2	1			4.52	.67
Interés de los profesores en tu aprendizaje	74	46	54	34	23	14	7	4	3	2	4.17	.96
Contenido de los cursos	77	48	63	39	18	11	3	2			4.33	.75
Métodos de enseñanza	48	30	73	45	33	21	6	4	1	.6	4.00	.84
Secuencia de los cursos	62	39	70	44	24	15	3	2	2	1	4.16	.84
Dominio que tienen los profesores del contenido de los cursos	97	60	50	31	13	8	1	.6			4.51	.67
Disponibilidad de los libros de texto en la librería	61	38	57	35	28	18	10	6	5	3	3.99	1.04
Uso de la tecnología en el proceso de enseñanza	72	45	56	35	30	19	2	1	1	.6	4.22	.83
Cumplimiento de los profesores con el horario de clases	86	53	55	34	13	8	4	3	3	2	4.35	.88
Disponibilidad de los profesores para ofrecer ayuda académica durante el horario de oficina	81	50	50	31	20	12	7	4	3	2	4.24	.96
Horario de los exámenes	58	36	65	40	27	17	6	4	5	3	4.02	.98
Promedio Categoría Enseñanza y Facultad												4.23

OFERTA ACADÉMICA

ÁREA -ASPECTO	Excelent e 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Horario de clases	42	26	69	43	36	22	8	5	6	4	3.83	1.00
Disponibilidad de cursos por semestre	26	16	50	31	46	29	22	14	17	11	3.29	1.20
Disponibilidad de secciones por semestre	27	17	37	23	50	31	29	18	18	11	3.16	1.23
Número de estudiantes por sección	48	30	72	45	24	15	11	7	6	4	3.90	1.03
Cantidad de cursos requeridos para completar tu grado	65	40	73	45	16	10	5	3	2	1	4.20	.84
Disponibilidad de varios profesores ofreciendo un mismo curso	35	22	40	25	46	29	26	16	14	9	3.35	1.23
Promedio Categoría Oferta Académica											3.62	

DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

ÁREA -ASPECTO	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Horario de servicios (8:00 a.m.-12:00 m.d./ 1:00-4:30 p.m.)	71	44	66	41	18	11	5	3	1	.6	4.25	.82
Capacidad del departamento para atender situaciones académicas	63	39	55	34	34	21	7	4	2	1	4.06	.94
Consejería académica ofrecida por tu departamento académico	82	51	47	29	22	13	6	4	4	3	4.22	.99
Información que provee el departamento sobre aspectos relacionados al programa (misión, metas, objetivos, perfil del egresado y programa de cursos, entre otros)	77	48	51	32	24	15	7	4	2	1	4.20	.94
Actividades en mi área de estudio que complementaron la fase académica	71	44	57	35	26	16	6	4	1	.6	4.19	.88
Oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles en UPR-P	105	65	45	28	8	5	2	1			4.58	.65
Oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles profesionales	79	49	53	33	20	12	8	5	1	.6	4.25	.90
Oportunidad de participar en actividades de servicio a la comunidad	85	53	54	34	14	9	6	4	2	1	4.33	.88
Ayuda que provee el departamento para lograr el éxito y superar las deficiencias académicas	66	41	59	37	28	17	4	3	4	3	4.11	.95
Orientación relacionada con mi área de estudio	56	35	37	23	39	24	23	14	6	4	3.71	1.19
Promedio Categoría Departamentos Académicos											4.20	

INSTALACIONES FÍSICAS, RECURSOS Y AYUDA TÉCNICA

ÁREA -ASPECTO	Excelente 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Áreas de estudio	52	32	68	42	30	19	10	6	1	.6	3.99	.91
Instalaciones deportivas	24	15	56	35	49	30	18	11	14	9	3.36	1.13
Rotulación de oficinas, salones y laboratorios	41	26	64	40	38	24	16	10	2	1	3.78	.98
Mantenimiento de pasillos, salones y laboratorios	37	23	64	40	34	21	19	12	7	4	3.65	1.10
Mantenimiento de los servicios sanitarios	30	19	45	28	53	33	25	16	8	5	3.40	1.11
Equipo disponible para apoyar la gestión académica	29	18	40	25	57	35	24	15	11	7	3.32	1.14
Materiales y equipo tecnológico disponible para apoyar la gestión educativa	35	22	42	26	49	30	25	16	10	6	3.42	1.17
Acceso a las tecnologías para uso académico (computadoras e Internet, entre otros)	38	24	63	39	40	25	15	10	5	3	3.71	1.03
Recursos impresos y no impresos de la Biblioteca	57	35	72	45	24	15	6	4	2	1	4.09	.87
Asistencia técnica en los laboratorios	51	32	57	35	35	22	11	7	7	4	3.83	1.09
Mantenimiento de las instalaciones físicas	36	23	58	36	46	29	15	10	6	4	3.64	1.05
Ambiente de aprendizaje en el edificio académico	53	33	69	43	32	20	5	3	2	1	4.03	.88
Barreras arquitectónicas en las instalaciones físicas	32	20	67	42	46	29	12	8	4	3	3.69	.96
Estacionamiento	26	16	46	29	47	29	26	16	16	10	3.25	1.20
Seguridad en el campus	24	15	45	28	38	24	22	14	32	20	3.04	1.35
Áreas verdes	36	23	66	41	36	23	15	9	8	5	3.66	1.08
Limpieza en el campus	36	22	62	39	51	32	8	5	4	3	3.73	.95
Promedio Categoría Instalaciones físicas, recursos, ayuda técnica												3.62

SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

ÁREA -ASPECTO	Excelent e 5		Buena 4		Regular 3		Pobre 2		Deficiente 1		Promedio Ponderado	Desviación Estándar
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Proceso de admisión	79	49	61	38	16	10	3	2	2	1	4.32	.83
Proceso de matrícula	38	24	49	30	42	26	21	13	11	7	3.51	1.18
Pago de matrícula	50	31	56	35	35	22	11	7	9	6	3.79	1.13
Oficina de Recaudaciones	68	42	62	39	22	14	6	4	3	2	4.16	.93
Oficina de Asistencia Económica	75	47	61	38	19	12	2	1	4	3	4.25	.90
Servicios Médicos	66	41	56	35	27	17	8	5	4	3	4.07	1.00

Cafetería	83	52	56	35	18	11	3	2	1	.6	4.35	.80
"The Café"	85	53	51	32	17	11	4	3	4	3	4.30	.93
Orientación sobre hospedajes	35	22	48	30	42	26	22	14	14	9	3.42	1.22
Consejería personal y académica ofrecida por los consejeros profesionales de la UPR-Ponce	91	57	49	30	15	9	5	3	1	.6	4.39	.83
Consejería vocacional ofrecida por los consejeros profesionales de la UPR-Ponce	80	50	54	34	21	13	5	3	1	.6	4.29	.86
Actividades extracurriculares	74	46	54	34	24	15	4	3	5	3	4.17	.98
Actividades deportivas	64	40	58	36	26	16	10	6	3	2	4.06	.99
Promedio Categoría Servicios de Apoyo al Estudiante												4.08

La Tabla 9 refleja que en la categoría **enseñanza y facultad** los aspectos mejor evaluados fueron: calidad de la enseñanza (4.52), dominio que tienen los profesores del contenido de los cursos que enseñan (4.51), y cumplimiento de los profesores con el horario de clases (4.35). En general, los once aspectos incluidos en esta categoría fueron evaluados con un valor promedio de 4.23 en una escala del 1 al 5.

En la categoría **oferta académica**, los aspectos mejor evaluados fueron: cantidad de cursos requeridos para completar el grado (4.20) y número de estudiantes por sección (3.90). Los aspectos a los cuales les otorgaron evaluaciones más bajas en esa categoría fueron: disponibilidad de secciones por semestre (3.16) y disponibilidad de cursos por semestre (3.16). En general, los seis aspectos bajo esta categoría fueron evaluados con un promedio de 3.62 en una escala del 1 al 5.

En la categoría **departamentos académicos** los aspectos mejor evaluados fueron: oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles de la UPR-Ponce (4.58), y oportunidad de participar en actividades de servicio a la comunidad (4.33). Los aspectos en esta categoría fueron evaluados con un promedio de 4.20 en una escala del 1 al 5.

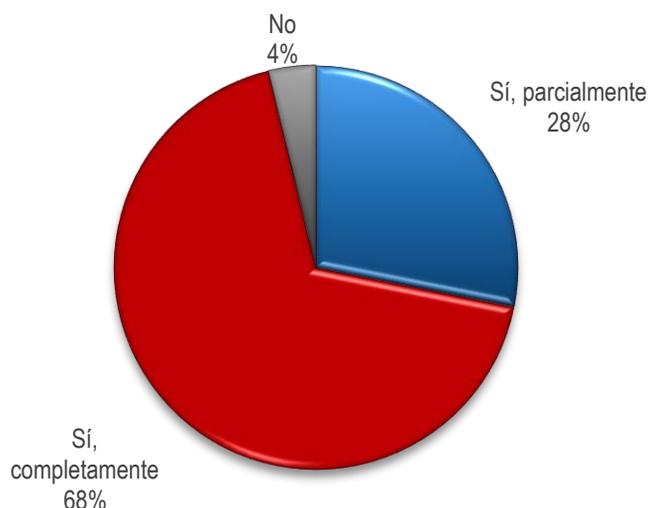
En términos de la categoría **instalaciones físicas, recursos y ayuda técnica**, los aspectos mejor evaluados fueron: recursos impresos y no impresos de la Biblioteca (4.09), ambiente de aprendizaje en el edificio académico (4.03), áreas de estudio (3.99), asistencia técnica en los laboratorios (3.83), y rotulación

de oficinas, salones y laboratorios (3.78). Los aspectos a los cuales les otorgaron los promedios más bajos fueron: estacionamiento (3.25), equipo disponible en los salones para apoyar la gestión educativa (3.32), e instalaciones deportivas (3.36). El 65% de los 17 aspectos de esta categoría fueron evaluados con una puntuación de 3.5 o más en una escala de 1 al 5.

Los aspectos mejor evaluados en la categoría **servicios de apoyo al estudiante** fueron: consejería personal y académica ofrecida por los consejeros profesionales de la UPR-Ponce (4.39), cafetería (4.35) y el proceso de admisión (4.32). Los aspectos a los cuales les otorgaron los promedios más bajos fueron: orientación sobre hospedajes (3.42) y proceso de matrícula (3.51). Esta categoría obtuvo una evaluación promedio de 4.06 en una escala del 1 al 5.

A los encuestados se les preguntó si la UPR-Ponce mejoró su calidad de vida. La Gráfica 5 refleja sus contestaciones.

Gráfica 5
La UPR-Ponce mejoró la calidad de vida de los estudiantes



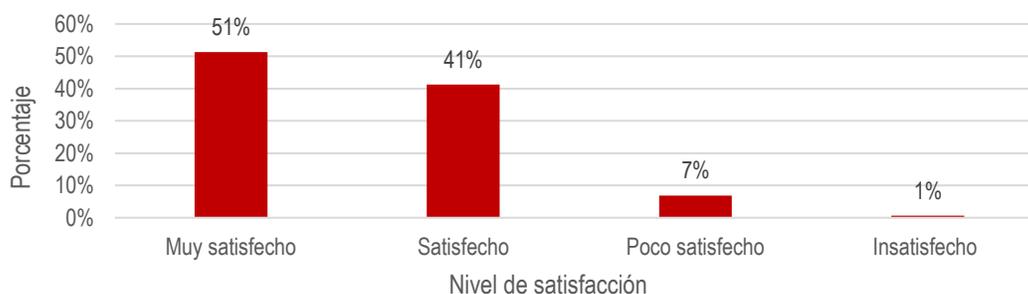
Según la Gráfica 5, el 68% de los estudiantes indicó que la UPR-Ponce mejoró su calidad de vida completamente y el 28% contestó que parcialmente, un 4% indicó que no.

La Tabla 10 presenta el grado de satisfacción de los candidatos a graduación con la UPR-Ponce en general.

Tabla 10
Grado de satisfacción con la UPR-Ponce

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Por ciento
Muy satisfecho	82	51
Satisfecho	66	41
Poco satisfecho	11	7
Insatisfecho	1	1
Total		100

Gráfica 6
Grado de satisfacción con la UPR-Ponce



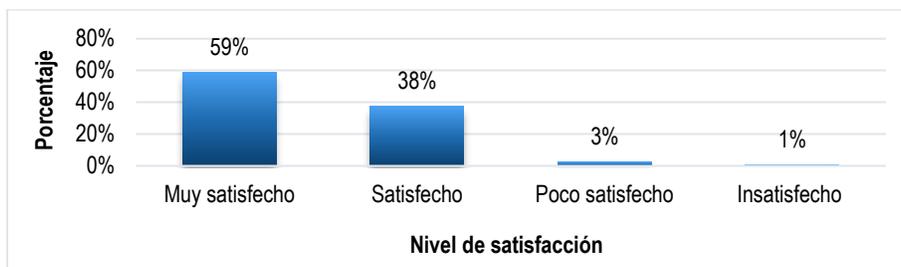
La Tabla 10 y la Gráfica 6 reflejan que el 92% de los candidatos a graduación expresó estar muy satisfecho o satisfecho con la UPR-Ponce en general, mientras que alrededor de un 7% expresó poca satisfacción, el 1% indicó estar insatisfecho con la Institución.

La Tabla 11 y la Gráfica 7 presentan el nivel de satisfacción de los encuestados con el programa académico al cual pertenecían.

Tabla 11
Grado de satisfacción con su programa académico

Grado de Satisfacción	Frecuencia	Por ciento
Muy satisfecho	94	59%
Satisfecho	60	38%
Poco satisfecho	4	3%
Insatisfecho	1	1%
Total	159	100%

Gráfica 7
Grado de satisfacción con su programa académico



El 97% de los encuestados contestó que se siente muy satisfecho o satisfecho con el programa académico al cual perteneció, el 3% se siente poco satisfecho y menos del 1% indicó insatisfecho.

La Tabla 12 muestra lo que los encuestados expresaron relacionado con el grado de entusiasmo con que recomendarían su área de especialidad.

Tabla 12
Grado de entusiasmo al recomendar su área de especialidad

Grado de Entusiasmo	Frecuencia	Por ciento
Con mucho	117	72.7%
Con alguno	37	23%
Con poco	6	3.7%
Con ninguno	1	.6%
Total	161	100%

El 73% de los participantes indicó que recomendaría su área de especialidad con mucho entusiasmo y el 23% con alguno. La Tabla 13 presenta los planes de los encuestados para después de graduarse.

Tabla 13
Planes para después de graduarse

Planes	Frecuencia	Por ciento
Combinar estudio y trabajo	79	49%
Continuar estudiando	53	33%
Trabajar	17	11%
Ingresar a las fuerzas armadas	4	2%
No tengo planes definidos	6	4%
Otro	2	1%
Total	161	100%

El porcentaje más alto de los estudiantes que respondieron a esta pregunta manifestó que combinará estudio y trabajo (49%), mientras que el 33% se dedicará solo a estudiar, el 11% indicó que sus planes son trabajar, el 4% expresó no tener planes definidos y un 2% planifica entrar a las fuerzas armadas. El uno por ciento dijo tener otros planes.

La Tabla 14 presente las áreas académicas más populares de los estudiantes que indicaron que desean continuar estudios después de graduarse, a su vez las clasifica por especialización. Entre las más que les interesan a los candidatos a graduación están: ramas de la medicina o salud, ciencias sociales y administración de empresas.

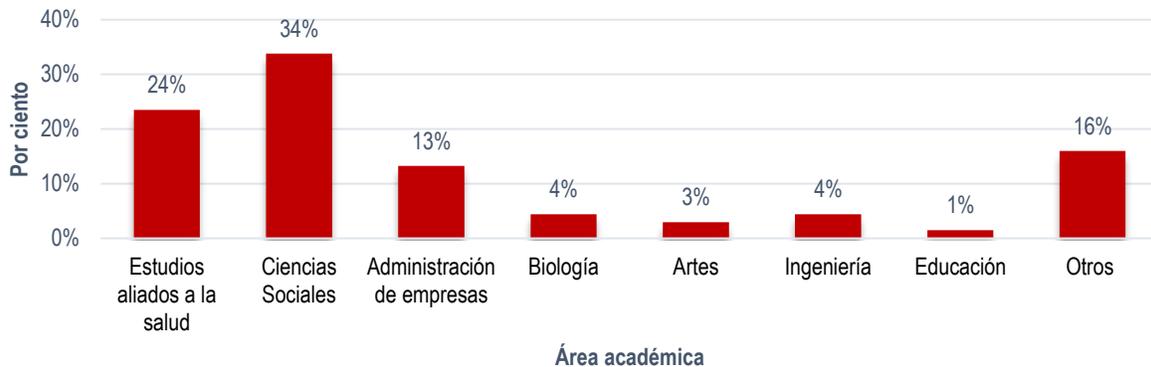
Tabla 14
Áreas académicas que desean continuar estudios después de graduarse

Áreas para continuar estudios	Frecuencia	Por ciento
Estudios de la Salud		
Biomédica	2	3%
Enfermería	1	1%
Farmacia	2	3%
Patología del Habla	1	1%
Salud Pública	2	3%
Terapia Ocupacional	1	1%
Fisiología del Ejercicio	1	1%
Veterinaria	1	1%
Sin especificar	5	7%
TOTAL	16	24%
Ciencias Sociales		
Consejería en Rehabilitación	4	6%
Consejería Psicológica	1	1%
Investigación Criminal	1	1%
Psicología Clínica	5	7%
Psicología Deportiva	1	1%
Psicología en Salud Mental con Énfasis en Rehabilitación	1	1%
Psicología Forense	1	1%
Psicología Industrial	1	1%
Trabajo Social	1	1%
Trabajo Social Clínico	1	1%

Áreas para continuar estudios	Frecuencia	Por ciento
Trabajo Social Forense	2	3%
Sin especificar	4	6%
TOTAL	23	34%
Administración de Empresas		
Contabilidad	1	1%
Gerencia	2	3%
Recursos Humanos	1	1%
Relaciones Internacionales	1	1%
Facturación a Planes Médicos	1	1%
Certificación de Contable CPA	1	1%
Sin especificar	2	3%
TOTAL	9	13%
Biología		
Molecular	1	1%
Sin especificar	2	3%
TOTAL	3	4%
Ingeniería		
Civil	1	1%
Eléctrica	1	1%
TOTAL	2	3%
Educación		
Especial	1	1%
Elemental	1	1%
Sin especificar	1	1%
TOTAL	3	4%
Artes		
Artes Visuales	1	1%
TOTAL	1	1%
Otros		
Diseño de Interiores	1	1%
TOTAL	1	1%
Continuarán Estudios Subgraduados		
Sin especificar	10	15%
TOTAL	10	15%
TOTAL	68	100

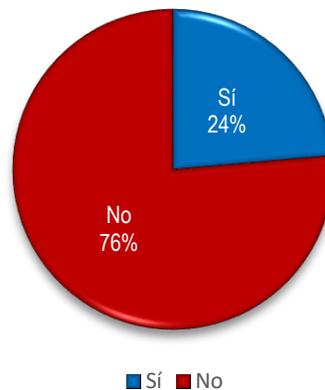
La Gráfica 8 presenta los resultados de las áreas académicas que los graduandos les interesa continuar luego de graduarse de la UPR-Ponce.

Gráfica 8
Áreas académicas que desean continuar estudios después de graduarse



Se solicitó a los participantes que indicaran si al momento de contestar el cuestionario trabajaban en un área relacionada con su campo de estudio o especialidad. Según la Gráfica 9, el 24% indicó que trabajaban en un área relacionada con su especialidad al momento de contestar el cuestionario, el 76% expresó que no a la pregunta.

Gráfica 9
Trabajaban en un área relacionada con su campo de estudio



La Tabla 15 presenta las metas académicas de los estudiantes que participaron en la encuesta. Esta muestra que el 88% de los estudiantes desean continuar estudiando y obtener otro grado académico; los cuales el 86% serían entre maestrías y doctorado.

Tabla 15
Grado que desean obtener de continuar estudiando

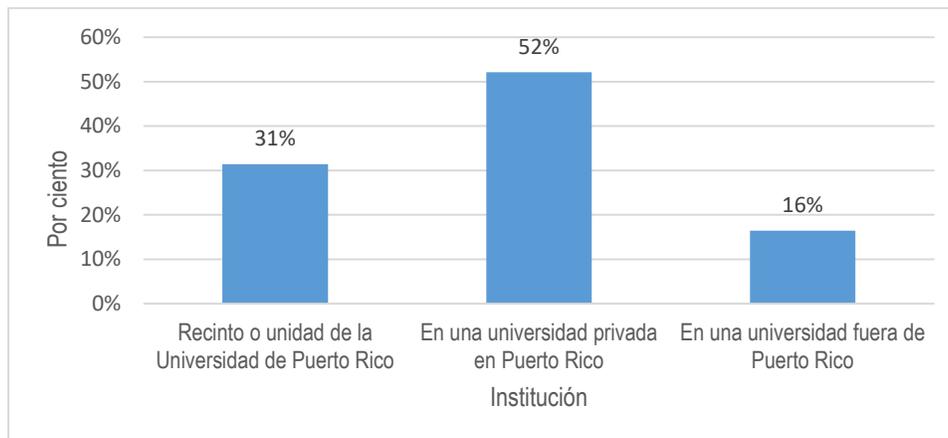
	Frecuencia	Por ciento
Maestría	68	48%
Doctorado	54	38%
Bachillerato	18	13%
Grado Asociado	2	1%
Total	142	100%

La Tabla 16 muestra las preferencias de los encuestados en cuanto a la institución de educación superior donde les gustaría continuar estudiando.

Tabla 16
Institución en la cual estudiarás

Institución	Frecuencia	Por ciento
Recinto o unidad de la Universidad de Puerto Rico	44	31%
En una universidad privada en Puerto Rico	73	52%
En una universidad fuera de Puerto Rico	23	16%
Total	140	100%

Gráfica 10
Institución en la cual estudiarás



En la Tabla 16 y Gráfica 10 se observa que más de la mitad de los estudiantes consideran continuar estudios en una universidad privada en Puerto Rico, mientras que una tercera parte lo hará en una unidad del sistema de la Universidad de Puerto Rico, un 16% tiene planificado estudiar fuera de Puerto Rico.

Se solicitó a los candidatos a graduación que participaron en la encuesta que brindaran comentarios o sugerencias generales sobre la UPR-Ponce, sus servicios y los ofrecimientos académicos. La tabla a continuación presenta los comentarios provistos por los participantes, los cuales se clasificaron en varias categorías: servicios, ofrecimientos académicos, proceso de matrícula, profesores, orientación, instalaciones físicas y experiencia en general.

Tabla 17
Comentarios y sugerencias generales sobre la UPR-Ponce,
servicios y ofrecimientos académicos

ÁREA	COMENTARIOS
Servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Buen trato hacia el estudiantado en los servicios administrativos. • Mejorar servicio al cliente y facilitar gestiones al estudiante. • Mejorar el trato que se ofrece en las distintas oficinas del recinto; tener en cuenta el bienestar y la salud mental del estudiantado. • Falta mucha calidad a la hora de atender al estudiante y para trabajar en pro del mismo. • Modernizar los servicios.
Academia	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espero que para futuros estudiantes se pueda proveer al menos en el segundo año algún tipo de prepráctica o por lo menos que tengan la oportunidad de ver varias áreas de lo que puede ser un posible trabajo en el futuro. • Mejorar las oportunidades de investigación dentro y fuera de la universidad. • Mejorar proceso de procurador estudiantil en caso de problemas con algún curso. • Proveer mayor cantidad de materiales tecnológicos en los laboratorios.
	<p style="text-align: center;">CURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los cursos sean más enfocados a la realidad a la que nos vamos a encontrar en el mundo y no solo en sacarnos el dinero. • Ampliar los cursos de ADEM a unos más dirigidos a la tecnología como <i>Digital Marketing</i>. • Deberían ofrecer más secciones y diversidad de profesores en cursos que son complicados de pasar para que así los estudiantes tengan otra oportunidad de pasar el curso. • Deben ofrecer más cursos. • Ofrecer más clases de Química y laboratorios. • Más electivas según el programa. Además, combinar más la teoría con la práctica. • Más de 4 años en culminar el bachillerato: La mayoría de los estudiantes de Biología cogemos un promedio de 12 a 15 créditos por semestre para poder salir bien en las clases, ya que es un área que exige mucho de nosotros y hay que dedicar largas horas al proceso de estudio individual. Esto hace que nos tardemos más en culminar el bachillerato. Además, tenemos el problema de que hay clases que solo las dan en primer

semestre como lo son Inmunología, Bioquímica y Biología Celular Molecular. Estas clases son requisito para ingresar a escuela graduada. Tomar las 3 clases en un mismo semestre es irracional. Por lo tanto, muchas veces nos tenemos que quedar un año más en la universidad para poder cogerlas.

- La UPR-Ponce necesita mejorar la disponibilidad de cursos y el trato de algunos profesores hacia los estudiantes, la disponibilidad de equipo y materiales para los laboratorios, facilitar el proceso de matrícula u otros servicios (que no te manden de una oficina a la otra para al final no resolver nada). Para mí fue una bonita experiencia, aunque entiendo que pudo haber sido mejor.
- También, la biblioteca hacer de ella un mejor ambiente de estudio. El personal debería ser más exigente en cuanto a esto. La educación, los recursos para forjar profesionales y las oportunidades fuera de lo académico son 5s.

PROCESO DE MATRÍCULA

- Mejorar el proceso de matrícula y modificar la página para la creación de la matrícula a través del internet.
- Deberían ofrecer más secciones y diversidad de profesores en cursos que son complicados de pasar para que así los estudiantes tengan otra oportunidad de pasar el curso.
- La UPR-Ponce es 5s, detalles que podría mencionar para mejoramiento es el proceso de matrícula, ser mucho más organizado. Tener más profesores que den el mismo curso y así más secciones.
- La matrícula es un proceso tedioso en general para los estudiantes; es necesario mejorar el sistema o cambiarlo por uno más accesible al momento de llevar a cabo el proceso. Por otro lado, cuando se envían encuestas de necesidad de clase es importante que sean evaluadas con mucha cautela, hay cursos que muchos necesitan y son los que menos secciones y capacidad tienen. Así mismo, cuando se evalúa a los profesores y el estudiante se queja, tomen cartas en el asunto pues al no hacerlo promueven que los departamentos tengan profesores que no están capacitados para ofrecer esos cursos. Finalmente, le agradezco a la UPR-Ponce la oportunidad de tenerme como estudiante y ser mi alma máter.
- Deben arreglar el programa *Putty*, porque, en ocasiones, le dificulta el proceso de matrícula a los estudiantes.

PROFESORES

- Considero que mi departamento académico, así como sus profesores siempre estuvieron en la mayor disposición para ayudarme y no tuve problema alguno con ellos. Por otro lado, el recinto necesita mejorar en cuanto a la disponibilidad para tomar los cursos, el porcentaje que se toma en cuenta para la evaluación de los profesores.
- Solo me quejo de la baja calidad de algunos profesores en el departamento de Ingeniería, que hicieron de esta aventura académica lo peor.
- Se debe escuchar más a los estudiantes y no apoyar la mediocridad. Hay profesores que son contratos y son unos mediocres que no deben estar dando clases.
- ¡¡¡¡¡Por favor ser rigurosos a la hora de escoger profesores!!!!
- Profesores más flexibles con las situaciones que puedan enfrentar los estudiantes. Más profesores eficientes y haya más oferta de profesores para ofrecer el curso. Mas

ÁREA	COMENTARIOS
	<p>métodos de evaluación que no sea tan solo ofrecer exámenes que el estudiante tenga que estudiar completamente independiente para pasar la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la hora de contratar a profesores para dictar cursos, sería ideal que ausculten sobre su interés de ofrecer los mismos y les asignen las materias en conformidad con su dominio e interés. Considero que un profesor que ofrece un curso que le apasiona impartirá el mismo con compromiso, inyectando al estudiantado con el mismo paso que se le modela. • Evaluar a los profesores catedráticos que muchos no dan la mejor enseñanza. El que tengan un doctorado no significa que sean 4s educadores y que sepan transmitir el conocimiento. • Favor de hacer las medidas necesarias cuando un “profesor” no sirve en su trabajo. El cual no sabe enseñar (su principal rol), trata a los estudiantes sin respeto y le importa poco si el estudiante aprende o no.
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Brindarle mayor prioridad a eso estudiante que sean candidato de graduación en el proceso de matrícula de cursos que sean requisitos de graduación brindándole un sobre cupo o abriendo más secciones de esos cursos. • Deben de ayudar a estudiantes inseguros, darle las herramientas para sentirse una persona de provecho. • Por mi propia cuenta tuve que investigar sobre los requisitos necesarios para escuela graduada y las experiencias extracurriculares que pedían. Me enteré muy tarde sobre oportunidades de internados de veranos y demás oportunidades que hay en el área de la Biología. Nunca nadie me oriento sobre los trámites para escuela graduada ni lo que necesitaba para poder solicitar. Muchos de los estudiantes que desean realizar un MD o un PhD necesitan cumplir con muchos requisitos de actividades extracurriculares como lo son internados de verano en investigación para PhD, también para MD deben realizar horas en lo que se conoce como "shadowing a physician" que es hacer un internado en un hospital con médicos. Y para ambas carreras las escuelas piden ayuda comunitaria, voluntariado y distintos tipos de experiencias extracurriculares. Nadie en mi departamento me oriento sobre eso. Y es totalmente necesario que cada estudiante del programa de Biología tenga un mentor y sea dirigido por él. Hay muchas oportunidades ahí afuera para los estudiantes de biología y ellos necesitan conocer de ellas, ya que esas oportunidades en muchas ocasiones definirán su entrada a escuela graduada. Y sobre todo necesitan orientación sobre los procesos de solicitar a escuelas graduadas desde el primer semestre de bachillerato, cuando comenzar con el proceso (el "timeline") y todo lo que necesitan para cumplir con los requisitos que piden cada una de las escuelas. • Proyecto federal PRISE: Este proyecto fue de gran ayuda y pieza clave en mi bachillerato. Fue quien me orientó sobre todo lo que necesitaba y tenía que hacer para poder entrar a escuela graduada y me oriento sobre todas las ayudas y oportunidades de internados de verano y extracurriculares que hay para los estudiantes. Incluso me ha brindado herramientas de apoyo para poder escribir los ensayos, resume, y todos los documentos que piden las escuelas graduadas.

ÁREA	COMENTARIOS
Instalaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Más estacionamiento. • Se debe abrir otra salida de vehículos de la universidad, se debe mejorar las áreas como gimnasio, que ubiquen cambiadores para bebés en los baños, más estacionamiento. • Cambiar la fachada del edificio académico para que se sienta más agradable, con otros colores, agregar artículos de decoración o arte y bancos en los pasillos. Además, en el área "política" deberían las autoridades trabajar más para que lleguen más estudiantes y el campus no se vea tan vacío. Ponce cuenta con mucho poder, solo que no lo usan en ocasiones y por eso estamos perdiendo estudiantes.
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Poner más seguridad en la entrada de la universidad.
Experiencia en general	<ul style="list-style-type: none"> • Muy agradecida por haber pertenecido a la UPR-Ponce. • Las instalaciones físicas, la accesibilidad de los acomodos razonables por parte de los profesores, los materiales disponibles para los laboratorios de ciencias, el proceso de cobro en el recinto y el servicio al estudiantado. Mi experiencia académica fue de agrado, pero pudo haber sido mejor. • El mayor problema que experimenté en la UPR-Ponce fue la poca disponibilidad de materiales y recursos, la oferta académica y pocas opciones de profesores de una misma materia. Además de que no vi que dieran seguimiento a las evaluaciones de los profesores, pienso que solo se utiliza como evidencia de que se hace, pero no hacen cambios con ellos, y lo DEBERÍAN hacer. Por otra parte, no ponen los nombres de los profesores al lado de la sección en la matrícula, eso debería cambiar. También, como parte de la directiva de una asociación, deberían modernizarse y trabajar los permisos de las actividades de otra manera, es mucho desperdicio de papel, tiempo y firmas, cuando se podría hacer a través de una plataforma vía internet para así evitar los procesos complicados que conlleva. • La Universidad de Puerto Rico en Ponce es una institución 5 en el ofrecimiento de muchos servicios y en el trato a los estudiantes como si fuera familia, aunque hay varios aspectos a mejorar para optimizar la eficiencia de los servicios tanto académicos, estudiantiles y administrativos. Es sumamente necesario mejorar los equipos y mueblería de los laboratorios para garantizar una experiencia única y aprendizaje. Del mismo modo, hay que transformar el proceso de matrícula y modernizarlo, ya sea a través del Portal NEXT o alguna otra plataforma de fácil acceso. También es de suma importancia que los profesores se le exija una preparación o educación continua en estrategias de enseñanzas en adultos (andragogía), técnicas de evaluación y elaboración de exámenes, ya que podrá poseer un doctorado y ser experto en el tema, pero no necesariamente experto instruyendo y llegando al estudiantado. Son muchas otras cosas que me encantaría que mejoren en mi ALMA MATER y estoy dispuesto a dar toda la mano como futuro exalumno en todo lo que pueda aportar desde adentro o fuera del recinto. Espero que las recomendaciones se tomen en consideración y siempre podrán contar conmigo para ayudar y aportar en el mejoramiento del Territorio Rojo y Negro, ¡Siempre! Gracias, por tanto. • La UPR-Ponce tiene mucho potencial, pero su administración y recursos (funcionales) disponibles para el estudiante son muy 2s. La ayuda ofrecida al estudiante es poca y de baja calidad. Encuentro que tiene muchas cosas 5s pero aún tiene mucho lugar para mejorar. El estudiante sufre muchos dolores de cabeza que realmente son innecesarios.

- Me da pena admitirlo, pero yo esperaba mucho más de la UPR-Ponce. Me decepciona grandemente como la mala calidad de ciertos profesores, empleados y procesos afecta el estado emocional de los estudiantes, y que, a sabiendas de eso, no se tomen cartas en el asunto. No todos los profesores y personal son iguales, pero para la mala suerte mía y de muchos otros estudiantes, nos llegó a las manos una UPR-Ponce que no es la que se nos vendió al momento de salir de nuestras respectivas escuelas superiores. Así mismo, debo agradecer a los pocos profesores y empleados que a través de mis estudios en el Recinto dejaban de ser de ellos para ser de nosotros, sus estudiantes. Esto, entre muchas otras cosas más, me hacen no tener ese sentido de pertenencia con el recinto. Espero que eventualmente la situación general del sistema mejore, y así, la del Recinto de Ponce, el cual por mucho podría ser un recinto estrella si esa fuera la meta.
- Mejorar los procesos de pago de matrícula para estudiantes que tienen prórroga. Además de añadir el de reclutamiento y selección y la certificación en *Payroll* o Sistemas de Nómina.
- Toda mi experiencia universitaria fue espectacular, lo único es que hay muchos factores externos que afectaron el progreso de la Universidad de Puerto Rico en mis años de estudio. Decidí salir ahora con lo que tengo de estudios que es una concentración mayor y una menor antes que cerraran la universidad o viniera otro aumento. Pero les doy mil gracias por todo lo que me ha brindado la Universidad de Puerto Rico en Ponce.
- Evaluar la calidad de los servicios, profesores y estructuras con agentes externos a la universidad.

RESUMEN DE HALLAZGOS

A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos más sobresalientes de la *Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación 2019*.

- Los encuestados pertenecen mayormente al género femenino (73%).
- Un 85% de los encuestados tenía 23 años o menos al momento de contestar la encuesta.
- El 97% de los encuestados indicó no estar casado.
- El 100% de los estudiantes de grado asociado y el 91% de los de bachillerato esperan completar sus requisitos en el 150% del tiempo estipulado.
- El 25% de los encuestados expresó que cambió del programa al cual ingresó durante sus años de estudio en la Institución.
- Se confirieron 459 grados, los egresados son 458 y 1 estudiante obtuvo 2 grados.
- Las tres razones más frecuentes por las cuales los encuestados en el 2019 señalaron haber tomado más del tiempo estipulado para completar el grado fueron: cambiaron de programa o departamento (17%), la UPR-Ponce no ofrecía los cursos requeridos en su programa cuando los solicitaba (9%), tuvieron que repetir de su especialidad (8%) y cursos básicos (6%).
- Los encuestados evaluaron como excelente o buena la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las competencias (destrezas y conocimientos). Las competencias que mejor evaluación recibieron fueron: valoración ética, estética e histórica; destrezas de trabajo colaborativo; competencias de pensamiento lógico y crítico; y destrezas de búsqueda de información.
- Los encuestados evaluaron diferentes aspectos relacionados a la UPR-Ponce. Los aspectos institucionales mejor evaluados fueron los relacionados con la enseñanza y facultad y los departamentos académicos. Los aspectos que reflejaron los promedios más bajos fueron los relacionados con las instalaciones físicas, los recursos y la oferta académica.
- El 96% de los encuestados indicó que la UPR-Ponce mejoró a su calidad de vida; un 68% completamente y un 28% parcialmente.
- El 97% de los estudiantes expresó estar muy satisfecho o satisfecho con su programa académico.

- El 73% de los encuestados manifestó que recomendaría su área de especialidad con mucho entusiasmo; por otro lado, el 23% lo recomendaría con algún entusiasmo.
- El 49% de los encuestados manifestó que después de graduarse combinará estudio y trabajo, el 33% continuará estudiando, el 11% trabajará, el restante indicó no tener planes definidos u otros planes.
- Las principales áreas que los estudiantes desean continuar estudiando son en áreas relacionadas a la salud (24%), ciencias sociales (34%) y administración de empresas (13%).
- El 24% de los participantes indicaron estar trabajando en un área relacionada a su campo de estudio al momento de contestar el cuestionario.
- El 31% desea continuar estudios en un recinto de la Universidad de Puerto Rico, el 52% espera estudiar en una universidad privada en Puerto Rico y el 16% en una universidad fuera de Puerto Rico.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los hallazgos de este estudio, se llegó a las siguientes conclusiones para mejorar los procesos y servicios en la UPR-Ponce:

1. Utilizar los resultados del estudio en los procesos de planificación y avalúo de los servicios y programas académicos. Estos datos son de gran valor para los procesos de autoestudio y revisión de programas que se realizan tanto en el nivel institucional como en los departamentos académicos.
2. Tomar acción sobre las preocupaciones reflejadas por los estudiantes a través de las evaluaciones y comentarios que éstos realizaron para así promover el mejoramiento continuo de la institución, los servicios y los ofrecimientos académicos.
3. Discutir los hallazgos de este estudio entre los administradores, la facultad y los empleados de la Institución para identificar aquellas áreas en las cuales pueden aportar con el propósito de mejorar la efectividad institucional.
4. Desarrollar un plan de acción con estrategias para atender las áreas que necesitan ser reforzadas según los resultados del estudio.

REFERENCIAS

- Blázquez, J., Chamizo, J., Cano, E. y Gutiérrez, S. (2013). Calidad de vida universitaria: Identificación de los principales indicadores de satisfacción estudiantil. *Revista Educativa*, p. 362. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-362-238
- Noel Levitz. (2009). *How students rate the quality service climate on campus. (2009 National Research Report)*. Iowa: Noel Levitz.
- Oficina de Planificación y Estudios Institucionales. (2018). *Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación 2017*. Ponce, P.R.
- Oficina de Planificación y Estudios Institucionales. (2015). *Encuesta de Salida a los Candidatos a Graduación 2015*. Ponce, P.R.

APÉNDICE 1

Encuesta de Salida a Candidatos a Graduación 2019

Encuesta de Salida a Candidatos a Graduación 2019

Estimado estudiante:

La Universidad de Puerto Rico en Ponce interesa conocer tu opinión en términos de tus experiencias educativas y la aportación de la Institución en el logro de tus metas profesionales. Solicitamos que tomes unos minutos de tu tiempo y completes este cuestionario. La información que proveas será utilizada para propósitos estadísticos y se tratará de manera confidencial.

Instrucciones: Para completar este cuestionario, **ennegrece**, en lápiz o bolígrafo, el círculo al lado de cada respuesta seleccionada o escribe en **letra de molde** en el espacio provisto. La forma de marcar es ennegreciendo todo el círculo, como se ilustra a continuación.

Correcto = ● Incorrecto = ✗ ✓ -

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. Género</p> <p>○ Femenino</p> <p>○ Masculino</p> | <p style="text-align: center;">BACHILLERATO</p> <p style="text-align: center;">Programa</p> <p>○ BA-Administración de Empresas – Contabilidad</p> <p>○ BA-Administración de Empresas – Finanzas</p> <p>○ BA-Administración de Empresas – Gerencia</p> <p>○ BA-Administración de Empresas – Mercadeo</p> <p>○ BA-Biología – Ambiente Marino Costero</p> <p>○ BA-Biología – Biodiversidad</p> <p>○ BA-Biología – Biomédica</p> <p>○ BA-Biología – Biotecnología</p> <p>○ BA-Ciencias de Computadoras</p> <p>○ BA-Educación Elemental</p> <p>○ BA-Psicología Forense</p> <p>○ BA-Psicología y Salud Mental</p> <p>○ BA-Sistemas de Oficina</p> <p>○ BA-Terapéutica Atlética</p> | |
| <p>2. Edad actual</p> <p>○ 20 años o menos</p> <p>○ 21-23 años</p> <p>○ 24-27 años</p> <p>○ 28-31 años</p> <p>○ 32-36 años</p> <p>○ 37 años o más</p> | | |
| <p>3. Estado civil</p> <p>○ Casado</p> <p>○ No casado</p> | | |
| <p>4. Grado(s) que esperas obtener en el 2019</p> <p style="text-align: center;">ASOCIADO</p> <p>○ Tecnología Ingeniería Civil en Construcción</p> <p>○ Tecnología Ing. Civil en Del. Arquitectónica</p> <p>○ Tecnología Ingeniería Industrial</p> <p>○ Terapia Física</p> | | |

--	--	--

5. Tiempo que te tomó completar el grado

- 2 años
- 2½ años
- 3 años
- 3½ años
- 4 años
- 4½ años
- 5 años
- 5½ años
- 6 años
- más de 6 años

6. Si te tardaste más de 2 años en completar el grado asociado; o más de 4, el bachillerato, indica la razón principal (**marca una sola alternativa**).

- Cambié de departamento o programa.
- Fui suspendido por deficiencia académica.
- No estudiaba a tiempo completo.
- Interrumpí estudios por razones de trabajo.
- Tenía problemas personales.
- La UPR-Ponce no ofrecía los cursos requeridos en mi Programa cuando los solicitaba.
- Tuve que repetir cursos básicos.
- Tuve que repetir cursos de mi especialidad.
- Otra
Especifica: _____
- No aplica

7. ¿Cambiaste de departamento o programa alguna vez durante tus estudios universitarios en esta institución? (Si la contestación es **No**, pasa a la pregunta 9 después de ennegrecer tu respuesta.)

- Si
- No

8. Si contestaste **Sí** en la alternativa anterior, indica a continuación a qué programa ingresaste originalmente. Si contestaste **No**, favor pasar a la pregunta 9.

ASOCIADO

- Tecnología Ing. Civil en Construcción
- Tecnología Ing. Civil en Del. Arquitectónica
- Tecnología Ing. Industrial
- Terapia Física

BACHILLERATO

Programa

- BA-Administración de Empresas – Contabilidad
- BA-Administración de Empresas – Finanzas
- BA-Administración de Empresas – Gerencia
- BA-Administración de Empresas – Mercadeo
- BA-Biología – Ambiente Marino Costero
- BA-Biología – Biodiversidad
- BA-Biología – Biomédica
- BA-Biología – Biotecnología
- BA-Ciencias de Computadoras
- BA-Educación Elemental
- BA-Psicología Forense
- BA-Psicología y Salud Mental
- BA-Sistemas de Oficina
- BA-Terapéutica Atlética

9. Evalúa la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las destrezas o la adquisición de los conocimientos que se incluyen a continuación, utilizando la escala establecida del 5-0, donde 5=Excelente y 0=No aplica.

DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Pobre (2)	Deficiente (1)	No aplica (0)
Competencias comunicación oral y escrita						
1. Hablar efectivamente en inglés	<input type="radio"/>					
2. Escribir efectivamente en inglés	<input type="radio"/>					
3. Comprender material escrito en inglés	<input type="radio"/>					
4. Hablar efectivamente en español	<input type="radio"/>					
5. Escribir efectivamente en español	<input type="radio"/>					
6. Comprender material escrito en español	<input type="radio"/>					
7. Hablar en público	<input type="radio"/>					
Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas						
8. Plantear y solucionar problemas mediante análisis cuantitativo	<input type="radio"/>					
9. Plantear y solucionar problemas mediante análisis Cualitativo	<input type="radio"/>					
10. Aplicar principios y metodología científica	<input type="radio"/>					
11. Analizar e interpretar datos	<input type="radio"/>					
12. Aplicar destrezas de investigación	<input type="radio"/>					
13. Adquirir conocimiento sobre los sistemas y tecnologías de información	<input type="radio"/>					
14. Desarrollar destrezas en el manejo de los sistemas y tecnologías de la información	<input type="radio"/>					
Competencias de pensamiento lógico y crítico						
15. Analizar, organizar y sintetizar la información	<input type="radio"/>					
16. Aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas	<input type="radio"/>					
17. Pensar lógica y críticamente	<input type="radio"/>					
Destrezas básicas de información						
18. Desarrollar destrezas para la búsqueda de información	<input type="radio"/>					
Valoración ética, estética e histórica						
19. Desarrollar responsabilidad social y cívica	<input type="radio"/>					
20. Crear conciencia sobre los problemas sociales, históricos, económicos y políticos	<input type="radio"/>					
21. Crear conciencia sobre la solidaridad hacia los demás y la diversidad	<input type="radio"/>					
22. Fomentar la disposición para vivir en un mundo caracterizado por la diversidad y la democracia	<input type="radio"/>					
23. Mantener relaciones personales y familiares positivas	<input type="radio"/>					
24. Cultivar valores éticos y morales	<input type="radio"/>					

DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS	Excelente (5)	Buena (4)	Regular (3)	Pobre (2)	Deficiente (1)	No aplica (0)
Destrezas de trabajo colaborativo						
25. Trabajar en equipo	<input type="radio"/>					
26. Desarrollar tolerancia y respeto hacia los demás	<input type="radio"/>					
27. Desarrollar el liderazgo y servicio	<input type="radio"/>					
Competencias relacionadas a la especialidad						
28. Obtener los conocimientos necesarios para desempeñarte en tu profesión o disciplina	<input type="radio"/>					
29. Dominar las destrezas necesarias para desempeñarte en tu profesión o disciplina	<input type="radio"/>					
30. Relacionar la teoría con la práctica	<input type="radio"/>					
Otras competencias personales						
31. Desarrollar la capacidad para adaptarte al cambio	<input type="radio"/>					
32. Desarrollar la capacidad para el autoaprendizaje y estudio independiente	<input type="radio"/>					
33. Desarrollar la responsabilidad y autodisciplina	<input type="radio"/>					
34. Tomar decisiones	<input type="radio"/>					
35. Evaluar las consecuencias de tus acciones y asumir responsabilidad en la toma de decisiones	<input type="radio"/>					
36. Fomentar el continuo crecimiento y desarrollo profesional	<input type="radio"/>					
37. Fortalecer la autoestima	<input type="radio"/>					
38. Desarrollar conocimiento de ti mismo	<input type="radio"/>					
39. Desarrollar conocimiento sobre la salud integral	<input type="radio"/>					
40. Desarrollar conocimiento sobre el buen uso de tu tiempo libre	<input type="radio"/>					

10. Evalúa los siguientes aspectos de la UPR-Ponce.

CRITERIO	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Pobre (2)	Deficiente (1)
Enseñanza y facultad					
1. Calidad de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Interés de los profesores en tu aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Contenido de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Métodos de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Secuencia de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Dominio que tienen los profesores del contenido de los cursos que enseñan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Disponibilidad de los libros de texto en la librería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Uso de la tecnología en el proceso de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Cumplimiento de los profesores con el horario de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Disponibilidad de los profesores para ofrecer ayuda académica durante su horario de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Horario de los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oferta académica					
12. Horario de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Disponibilidad de cursos por semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Disponibilidad de secciones por semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Número de estudiantes por sección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Cantidad de cursos requeridos para completar tu grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Disponibilidad de varios profesores ofreciendo un mismo curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Departamentos académicos					
18. Horario de servicios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Capacidad del departamento para atender situaciones académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Consejería académica ofrecida por tu departamento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Información que provee el departamento sobre aspectos relacionados con el programa (misión, metas, objetivos, perfil del egresado y programa de cursos, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Actividades en mi área de estudio que complementaron la fase académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles de la UPR-Ponce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Oportunidad de participar en actividades de servicio a la comunidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Ayuda que provee el departamento para lograr el éxito y superar las deficiencias académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Orientación relacionada con mi área de estudio (Búsqueda de empleo, internados, certificaciones, becas, y estudios graduados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instalaciones físicas, recursos y ayuda técnica	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Pobre (2)	Deficiente (1)
28. Áreas de estudio	○	○	○	○	○
29. Instalaciones deportivas	○	○	○	○	○
30. Rotulación de oficinas, salones y laboratorios	○	○	○	○	○
31. Mantenimiento de pasillos, salones y laboratorios	○	○	○	○	○
32. Mantenimiento de los servicios sanitarios	○	○	○	○	○
33. Equipo disponible en los salones para apoyar la gestión académica	○	○	○	○	○
34. Materiales y equipo tecnológico disponible para apoyar la gestión educativa	○	○	○	○	○
35. Acceso a las tecnologías para uso académico (computadoras e Internet, entre otros)	○	○	○	○	○
36. Recursos impresos y no impresos de la Biblioteca	○	○	○	○	○
37. Asistencia técnica en los laboratorios	○	○	○	○	○
38. Mantenimiento de las instalaciones físicas	○	○	○	○	○
39. Ambiente de aprendizaje en el edificio académico	○	○	○	○	○
40. Barreras arquitectónicas en las instalaciones físicas	○	○	○	○	○
41. Disponibilidad de estacionamiento	○	○	○	○	○
42. Seguridad en el campus	○	○	○	○	○
43. Apariencia de las áreas verdes	○	○	○	○	○
44. Limpieza en el campus	○	○	○	○	○
Servicios de apoyo al estudiante					
45. Proceso de admisión	○	○	○	○	○
46. Proceso de matrícula	○	○	○	○	○
47. Pago de matrícula	○	○	○	○	○
48. Oficina de Recaudaciones	○	○	○	○	○
49. Oficina de Asistencia Económica	○	○	○	○	○
50. Servicios Médicos	○	○	○	○	○
51. Cafetería	○	○	○	○	○
52. "The Café"	○	○	○	○	○
53. Orientación sobre hospedajes	○	○	○	○	○
54. Consejería personal y académica ofrecida por los consejeros profesionales de la UPR-Ponce	○	○	○	○	○
55. Consejería vocacional ofrecida por los consejeros profesionales de la UPR-Ponce	○	○	○	○	○
56. Actividades extracurriculares	○	○	○	○	○
57. Actividades deportivas	○	○	○	○	○

14. ¿Consideras que el estudiar en la UPR-Ponce mejoró tu calidad de vida?

- Sí, completamente
- Sí, parcialmente
- No

15. Indica la alternativa que describe mejor tu grado de satisfacción con la UPR-Ponce en general; y con tu programa académico en particular.

Con la UPR-Ponce

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho

Con tu programa académico

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Insatisfecho

16. ¿Con cuánto entusiasmo recomendarías tu área de especialidad a otras personas?

- Con mucho
- Con alguno
- Con poco
- Con ninguno

17. ¿Cuáles son tus planes después de graduarte?

Marca una sola alternativa.

- Trabajar
- Continuar estudiando
- Combinar estudio y trabajo
- Ingresar a las fuerzas armadas
- No tengo planes definidos.
- Otros. Especifica: _____

18. ¿Trabajas en un área relacionada con tu campo de especialidad?

- Sí, parcialmente
- No

Si tienes planes de continuar estudiando luego de tu graduación, favor de contestar las preguntas 19 – 21, de lo contrario, pasa a la pregunta 22.

19. Área de especialidad

20. Grado que deseas obtener

- Asociado
- Bachillerato
- Maestría
- Doctorado

21. Institución en la cual estudiarías

- Recinto o unidad de la UPR
- Universidad privada en Puerto Rico
- Universidad fuera de Puerto Rico

22. Favor indicar comentarios o sugerencias generales sobre la UPR-Ponce, servicios y ofrecimientos académicos.

Gracias por tu valiosa aportación.

Revisado por:
Dra. Jennifer Alicea Castillo, Directora
Sra. Anayará Batista, Asistente Administrativo IV
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

abril 2019

abr

APÉNDICE 2
Resultados de las
Encuestas de Salida a los Candidatos a Graduación
de la última década

HALLAZGOS DE LAS ENCUESTAS DE CANDIDATOS A GRADUACIÓN DE LA DÉCADA 2010

Esta sección presenta una comparación de los resultados de las Encuestas de Candidatos a Graduación realizadas en la UPR-Ponce durante esta década 2010-2019. Por lo general, la OPEI realiza la encuesta a los candidatos a graduación cada dos años. Para esta década, el estudio se realizó con los candidatos a graduación del 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019. Por lo general, los datos se presentan en términos de porcentos. De desear conocer detalles de la muestra y las frecuencias a las preguntas, puede acceder los estudios en la página electrónica de la OPEI, bajo el área académica [Investigación Institucional](#).

Tabla 1: Participación de los candidatos a graduación en el estudio Encuesta de Salida de los Candidatos a Graduación para esta década

Años	2010	2012	2015	2017	2019
Estudiantes que participaron en el estudio	233	279	229	332	161
% de participación en relación al total de estudiantes candidatos a graduación	51%	70%	55%	72%	35%

Gráfica 1: Participación de los candidatos a graduación en la Encuesta de Salida

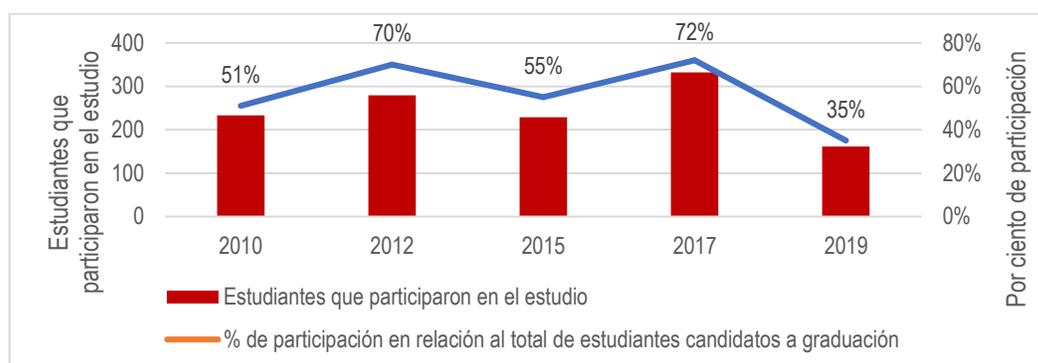


Tabla 2: Formato de distribución de la encuesta

Formato	2010	2012	2015	2017	2019
En papel	✓	✓	✓	✓	
Digital		✓	✓	✓	✓

Tabla 3: Género de los candidatos a graduación encuestados

Género	2010	2012	2015	2017	2019
Masculino	26%	30%	33%	35%	27%
Femenino	74%	70%	67%	65%	73%

Gráfica 2: Género de los candidatos a graduación encuestados

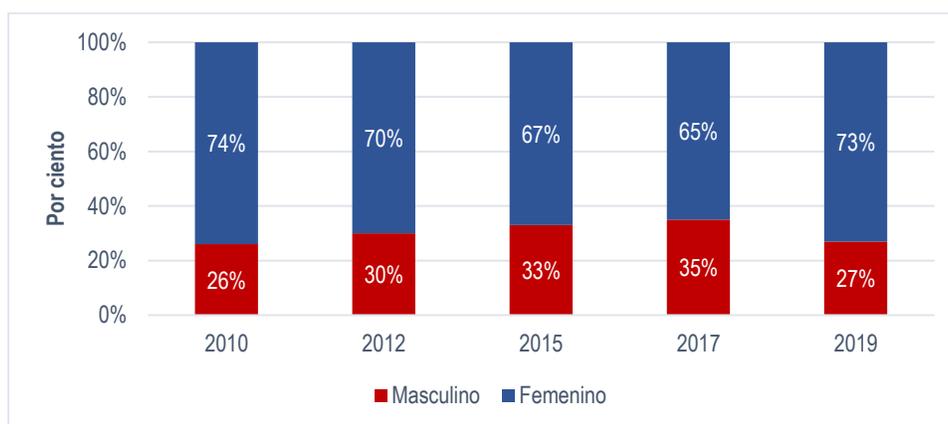


Tabla 4: Edad de los candidatos a graduación

Edad	2010	2012	2015	2017	2019
20 o menos	8%	12%	13%	11%	6%
21 – 23	67%	74%	67%	73%	79%
24 – 27	22%	10%	17%	15%	13%
28 – 31	2%	2%	2%	1%	1%
32 – 36		1%	1%	0%	0
37 o más		1%	1%	0%	1%

Gráfica 3: Edad de los candidatos a graduación

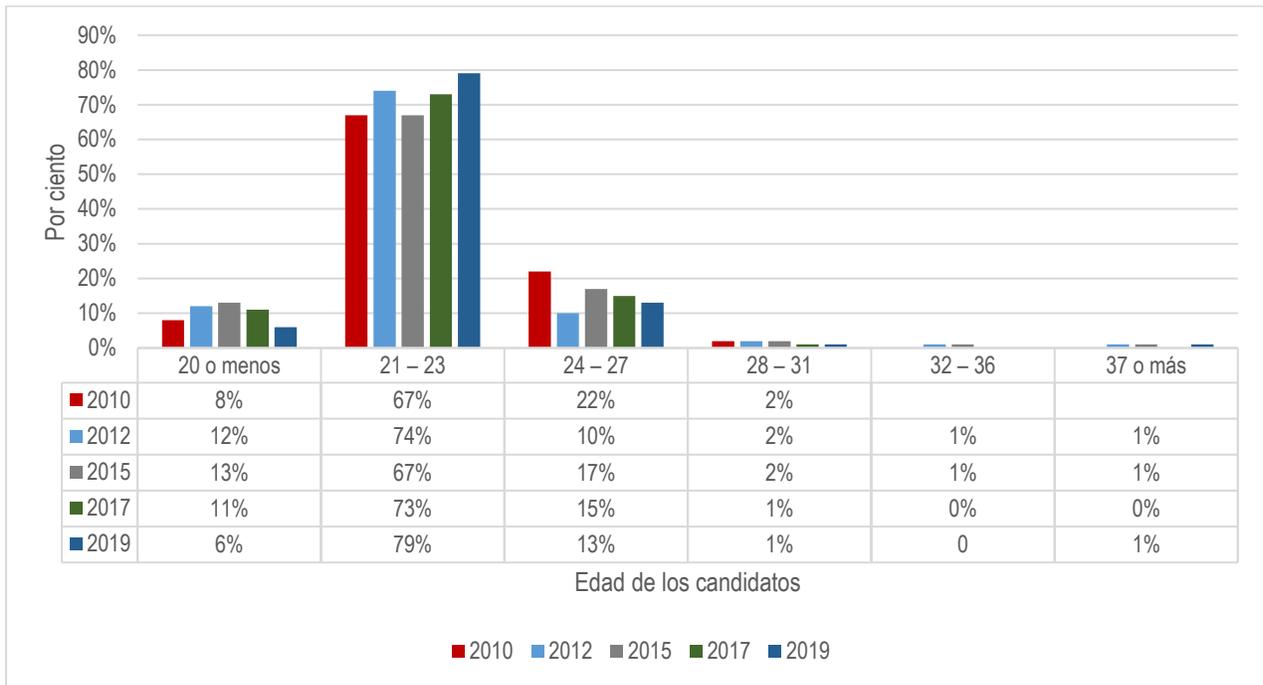


Tabla 5: Estado civil de los candidatos a graduación

Estado civil	2010	2012	2015	2017	2019
Casado	12%	11%	7%	7%	3%
No casado	87%	87%	88%	93%	97%

Gráfica 4: Estado civil de los candidatos a graduación

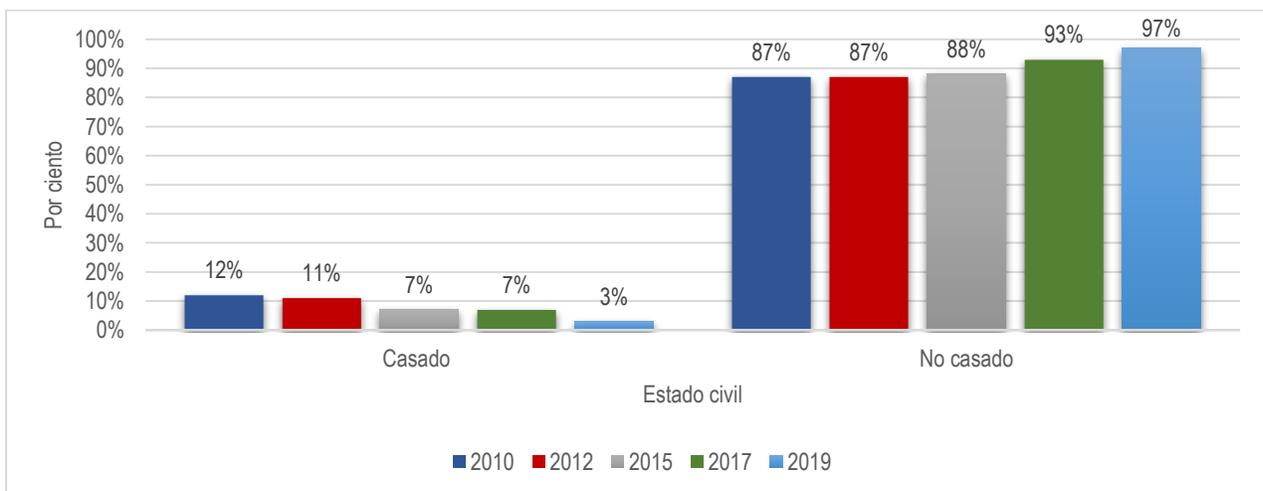
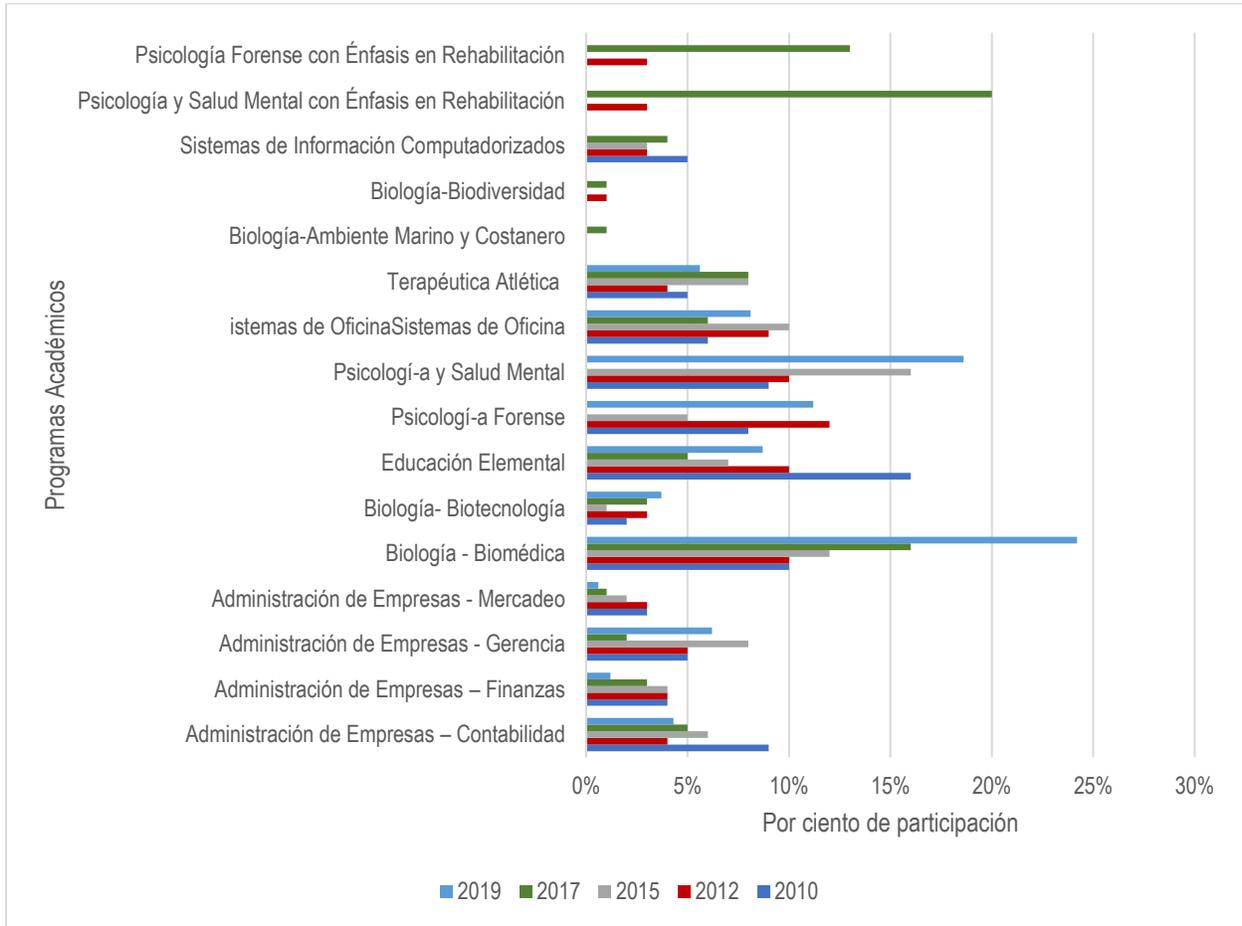


Tabla 6: Representación de los candidatos a graduación de acuerdo al grado académico que esperaban obtener

Programa	2010	2012	2015	2017	2019
Bachilleratos					
Administración de Empresas – Contabilidad	9%	4%	6%	5%	4.3%
Administración de Empresas – Finanzas	4%	4%	4%	3%	1.2%
Administración de Empresas - Gerencia	5%	5%	8%	2%	6.2%
Administración de Empresas - Mercadeo	3%	3%	2%	1%	.6%
Biología - Biomédica	10%	10%	12%	16%	24.2%
Biología- Biotecnología	2%	3%	1%	3%	3.7%
Educación Elemental	16%	10%	7%	5%	8.7%
Psicología Forense	8%	12%	5%	0	11.2%
Psicología y Salud Mental	9%	10%	16%	0	18.6%
Sistemas de Oficina	6%	9%	10%	6%	8.1%
Terapéutica Atlética	5%	4%	8%	8%	5.6%
Biología-Ambiente Marino y Costanero	0	0	0	1%	
Biología-Biodiversidad	0	1%	0	1%	
Sistemas de Información Computadorizados	5%	3%	3%	4%	
Psicología y Salud Mental con Énfasis en Rehabilitación	0	3%	0	20%	
Psicología Forense con Énfasis en Rehabilitación	0	3%	0	13%	
Grados asociados					
Tecnología Ing. Civil en Del. Arquitectónica	4%	0	0	1%	1.2%
Tecnología Ingeniería Civil en Construcción	4%	1%	0	2%	1.2%
Tecnología Ingeniería Industrial	3%	3%	1%	1%	1.9%
Terapia Física	6%	10%	12%	11%	3.1%

Gráfica5: Representación en la encuesta de los candidatos a graduación por programas de bachillerato



Gráfica6: Representación en la encuesta de los candidatos a graduación por programas de grados asociados

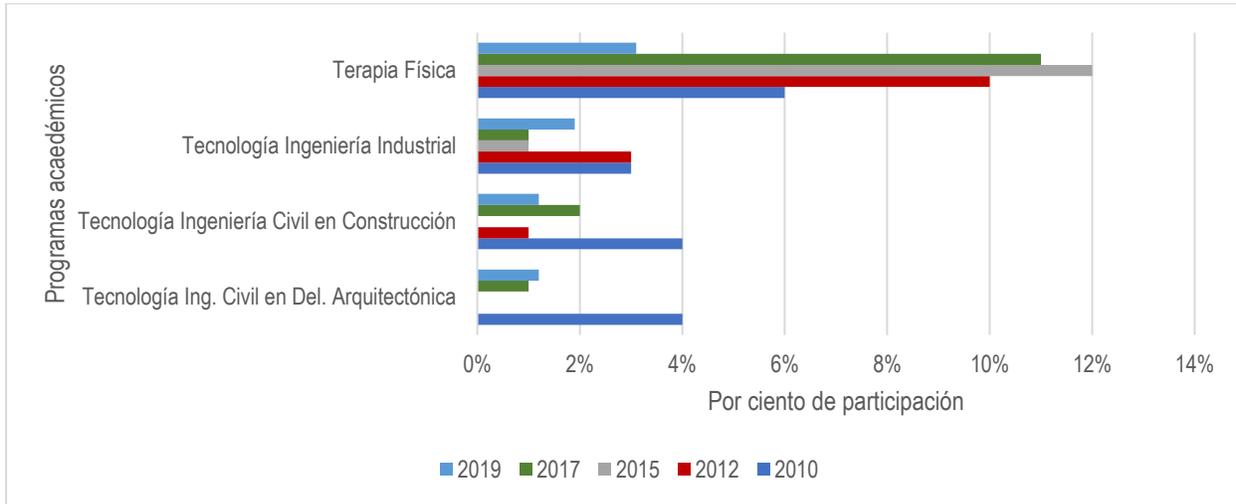
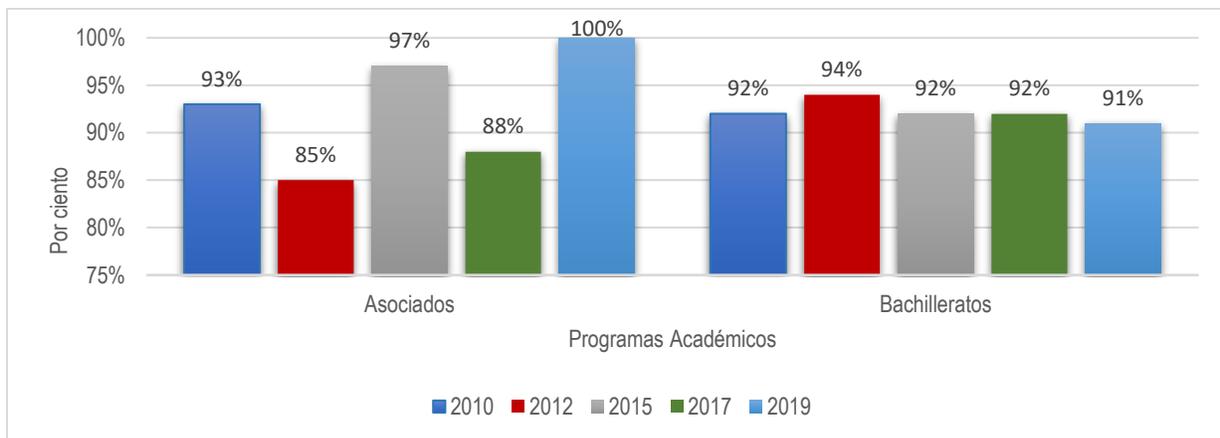


Tabla 7: Por ciento de estudiantes que completaron su grado académico en el 150%¹ del tiempo estipulado

Grado académico	2010	2012	2015	2017	2019
Asociados	93%	85%	97%	88%	100%
Bachilleratos	92%	94%	92%	92%	91%

Gráfica 7: Por ciento de estudiantes que completaron su grado académico en el 150%² del tiempo estipulado



¹ El Departamento de Educación Federal estipula que el máximo de tiempo para completar un grado académico de manera exitosa es 150% del tiempo establecido para el grado; para un grado asociado sería hasta un máximo de 3 años y para un bachillerato 6 años. Esta es la métrica que se utiliza para calcular las tasas de graduación por cohorte.

Tabla 8: Razones principales para los candidatos no completar el grado en el tiempo estipulado del 150%

Razones	2010	2012	2015	2017	2019
Cambié de departamento o programa	21%	21%	22%	21%	17%
Tuve que repetir cursos de mi especialidad	7%	6%	8%	8%	8%
La UPR-Ponce no ofrecía los cursos requeridos en mi programa cuando los solicitaba	3%	7%	6%	10%	9%
Tuve que repetir cursos básicos	12%	8%	6%	4%	6%
Interrumpí estudios por razones de trabajo	3%	3%	4%	3%	
Tenía problemas personales	3%	4%	2%		
No estudiaba a tiempo completo	3%	1%	2%		

Gráfica 8: Razones principales para los candidatos no completar el grado en el tiempo estipulado del 150%



Tabla 9: Programa académico al cual ingresaron originalmente los estudiantes que se reclasificaron

Programa	2010	2012	2015	2017	2019
Bachilleratos					
ADEM - Mercadeo	4%	6%		1%	9%
ADEM - Gerencia	8%	3%	6%	2%	6%
Biología – Biomédica	13%	2%	11%	20%	17%
Biología – Biotecnología	4%	5%	1%	2%	3%
Educación Elemental	6%	6%	17%	19%	26%
Psicología Forense	3%	10%	7%	7%	3%
Psicología y Salud Mental	5%	11%	11%	10%	3%

Sistemas de Oficina	5%	10%	10%	8%	17%
Asociados					
Tecnología Ingeniería Civil en Delineación Arquitectónica	8%	2%	3%	8%	3%
Tecnología Ingeniería Civil en Construcción	2%	4%	2%	2%	6%
Tecnología Ingeniería Industrial	3%	3%	6%	2%	9%

Gráfica 9: Programa académico al cual ingresaron originalmente los estudiantes que se reclasificaron

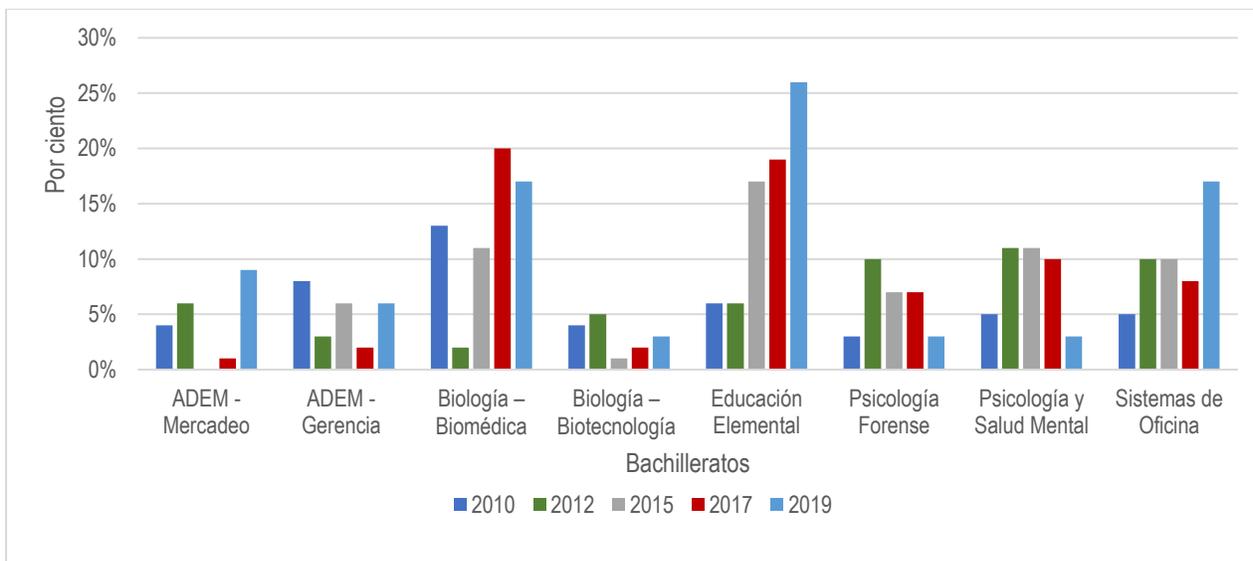


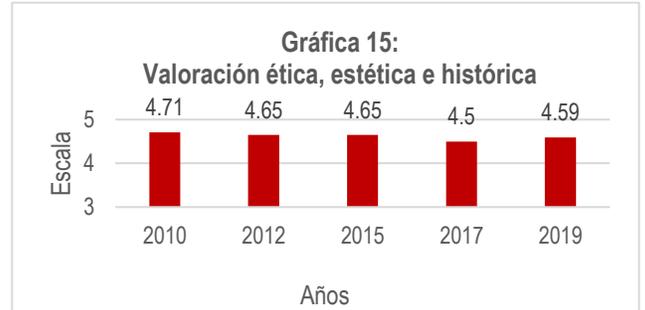
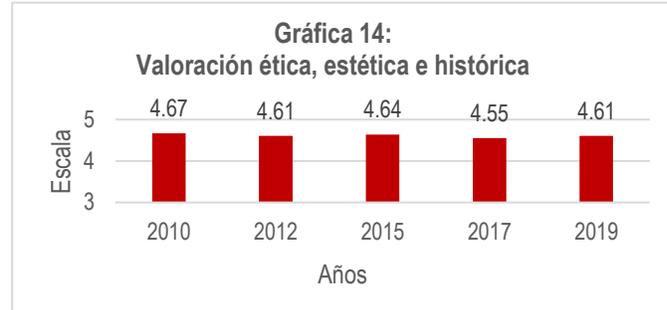
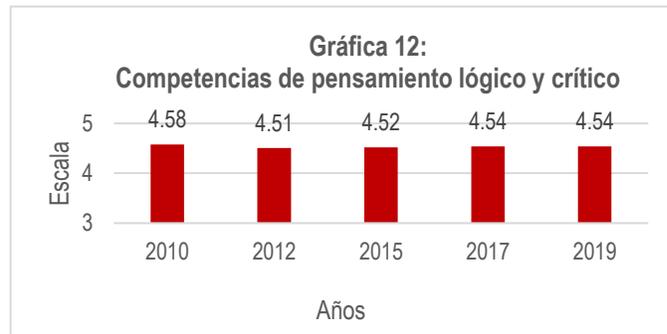
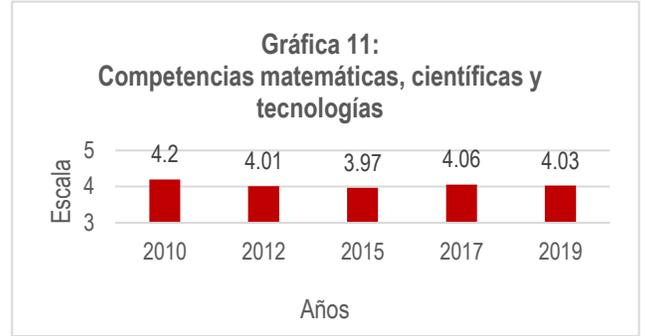
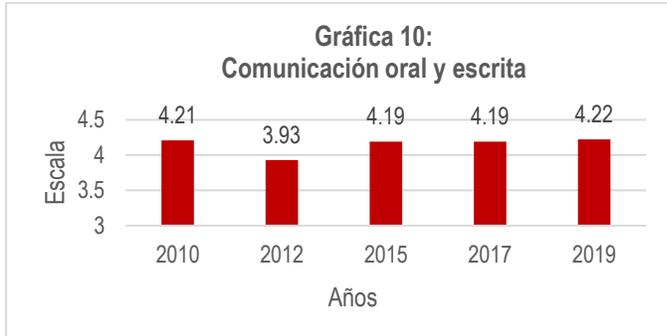
Tabla 10: Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las destrezas o la adquisición de conocimiento

Destrezas	2010	2012	2015	2017	2019
Comunicación oral y escrita	4.21	3.93	4.19	4.19	4.22
Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas	4.20	4.01	3.97	4.06	4.03
Competencias de pensamiento lógico y crítico	4.58	4.51	4.52	4.54	4.54
Destrezas Básicas de Información	4.61	4.60	4.57	4.50	4.50
Valoración Ética, Estética e Histórica	4.67	4.61	4.64	4.55	4.61
Destrezas de Trabajo Colaborativo	4.71	4.65	4.65	4.50	4.59
Competencias Relacionadas a la Especialidad	4.66	4.51	4.62	4.55	4.49
Otras Competencias Personales	4.61	4.54	4.53	4.49	4.46

Escala: Del 5 al 0: 5 (Excelente), 4 (Buena), 3 (Regular), 2 (Pobre), 1 (Deficiente), 0 (No aplica).

Gráficas 10-17: Aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las destrezas o la adquisición de conocimiento

Escala: Del 5 al 0: 5 (excelente), 4 (Buena), 3 (Regular), 2 (Pobre), 1 (deficiente), 0 (No aplica).



Gráfica 18: Promedio de la aportación de la UPR-Ponce en el desarrollo de las destrezas o la adquisición de conocimiento de los candidatos a graduación encuestados en esta década



Escala: Del 5 al 0: 5 (Excelente), 4 (Buena), 3 (Regular), 2 (Pobre), 1 (Deficiente), 0 (No aplica).

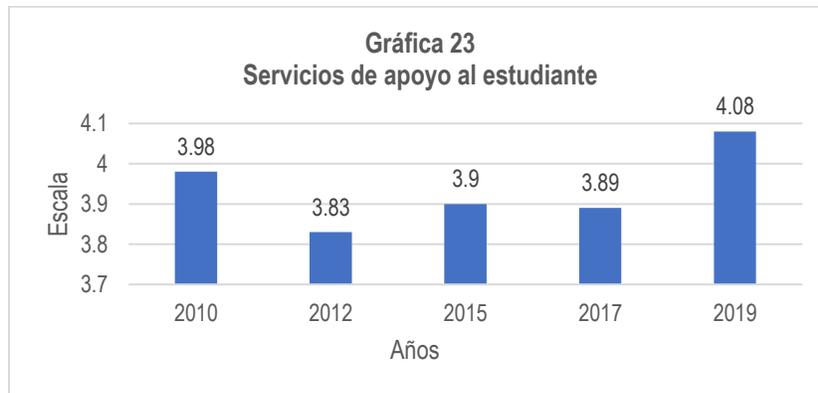
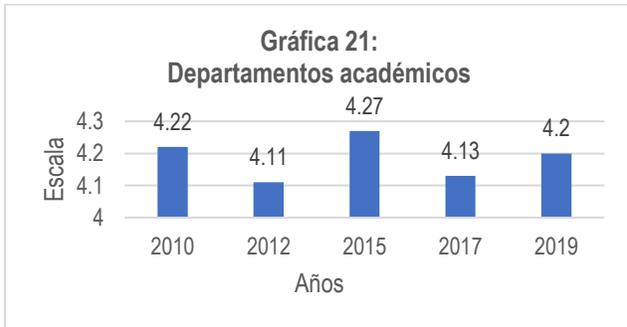
Tabla 11: Evaluación de diferentes aspectos de la UPR-Ponce

Área – Aspecto	2010	2012	2015	2017	2019
Enseñanza y facultad	4.37	4.21	4.29	4.25	4.23
Oferta académica	3.81	3.71	3.95	3.72	3.62
Departamentos académicos	4.22	4.11	4.27	4.13	4.20
Instalaciones físicas, recursos y ayuda técnica	3.66	3.58	3.69	3.60	3.62
Servicios de apoyo al estudiante	3.98	3.83	3.90	3.89	4.08

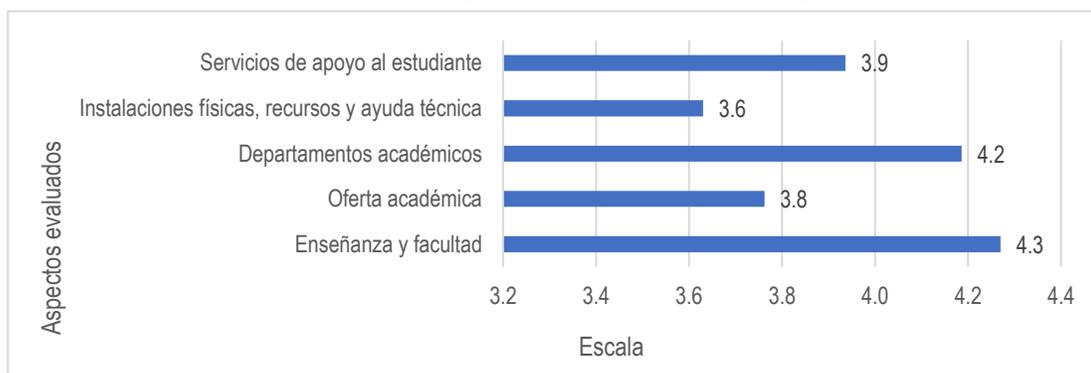
Escala: Del 5 al 1: 5 (Excelente), 4 (Buena), 3 (Regular), 2 (Pobre), 1 (Deficiente)

Gráficas 19-23: Evaluación de los diferentes aspectos de la UPR-Ponce por años de los estudios

Escala: Del 5 al 1: 5 (Excelente), 4 (Buena), 3 (Regular), 2 (Pobre), 1 (Deficiente)



Gráfica 24: Promedio de diferentes aspectos de la UPR-Ponce por años de los estudios



Escala: Del 5 al 1: 5 (Excelente), 4 (Buena), 3 (Regular), 2 (Pobre), 1 (Deficiente)

Tabla 12: Por ciento de estudiantes que indicó que la UPR-Ponce mejoró su calidad de vida

	2010	2012	2015	2017	2019
Sí, completamente	68%	73%	73%	68%	68%
Sí, parcialmente	30%	24%	25%	30%	28%
No	2%	3%	2%	2%	4%

Gráfica 25: Por ciento de estudiantes que indicó que la UPR-Ponce mejoró su calidad de vida

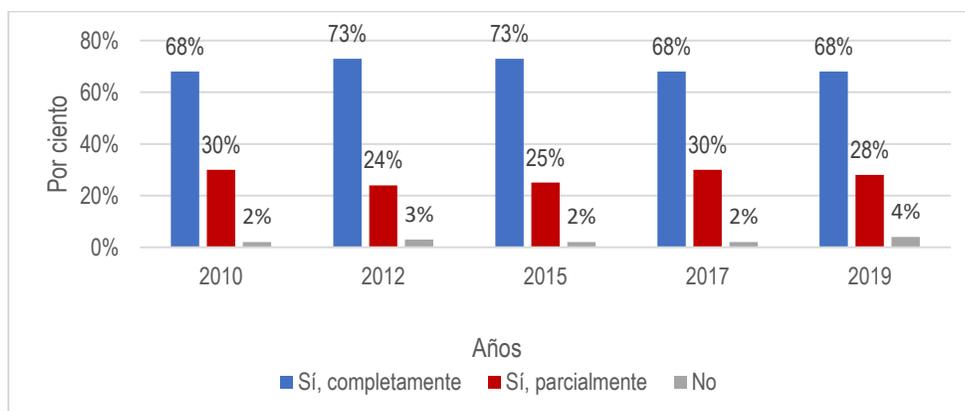


Tabla 13: Grado de satisfacción de los candidatos a graduación con la UPR-Ponce en general

Grado de satisfacción	2010	2012	2015	2017	2019
Muy satisfecho	52%	52%	51%	58%	51%
Satisfecho	44%	42%	48%	36%	41%
Poco satisfecho	4%	5%	1%	6%	7%
Insatisfecho				.3%	1%

Gráfica 26: Grado de satisfacción de los candidatos a graduación con la UPR-Ponce en general

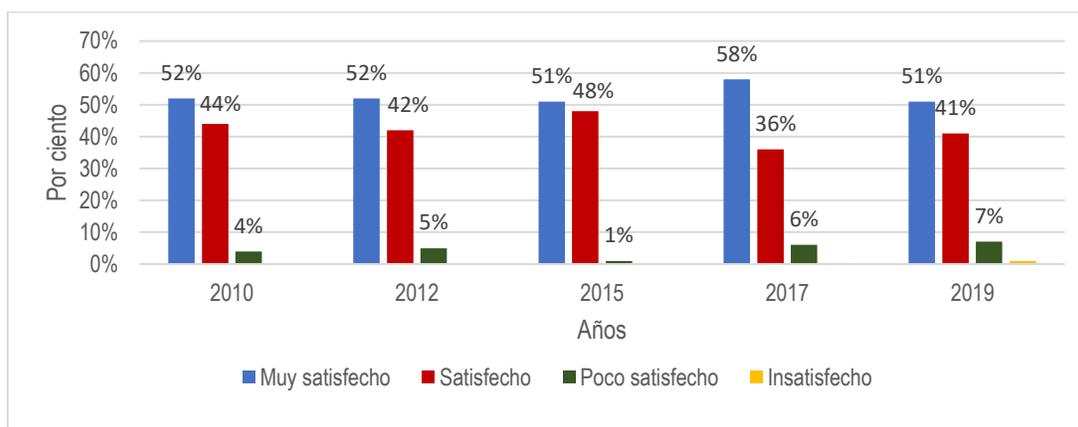


Tabla 14: Grado de satisfacción con su programa académico

Grado de satisfacción	2010	2012	2015	2017	2019
Muy satisfecho	66%	60%	64%	58%	59%
Satisfecho	31%	32%	34%	36%	38%
Poco satisfecho	3%	7%	2%	6%	3%
Insatisfecho		1%			1%

Gráfica 27: Grado de satisfacción con su programa académico

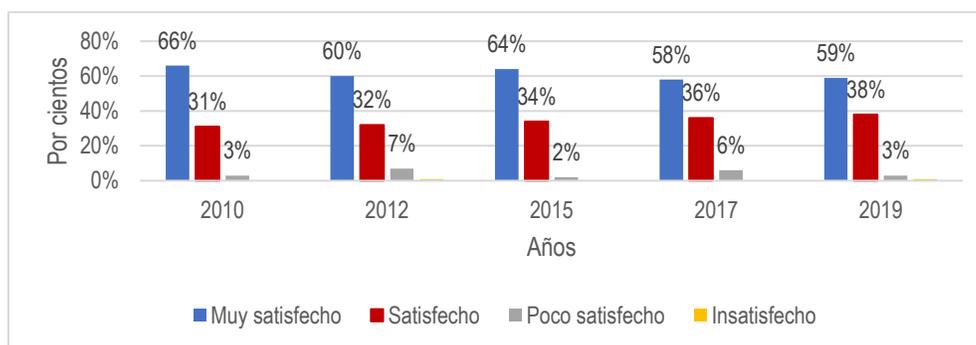


Tabla 15: Grado de entusiasmo al recomendar su área de especialidad

Grado de entusiasmo	2010	2012	2015	2017	2019
Mucho	80%	75%	83%	74%	73%
Alguno	17%	19%	16%	22%	23%
Poco	3%	5%	1%	3%	4%
Ninguno		1%		1%	1%

Gráfica 28: Grado de entusiasmo al recomendar su área de especialidad

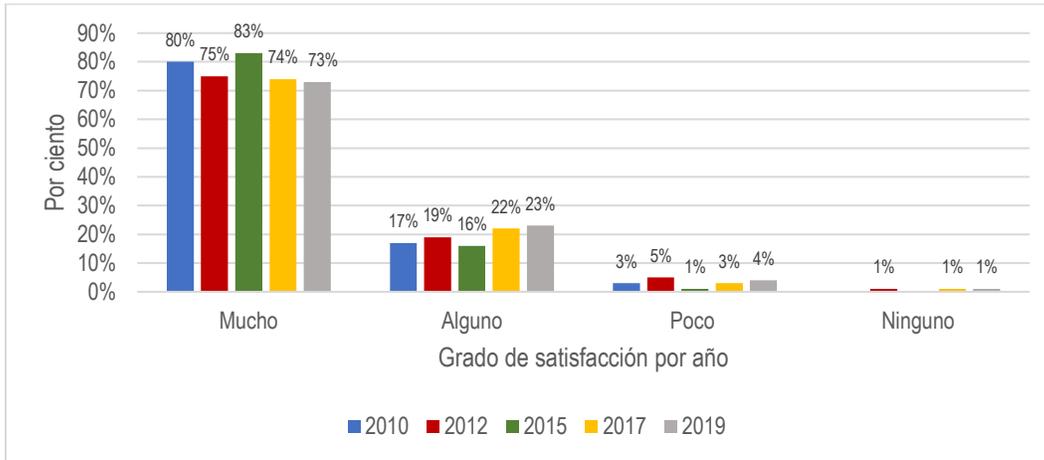


Tabla 16: Planes para después de graduarse

Planes	2010	2012	2015	2017	2019
Combinar estudio y trabajo	57%	51%	47%	48%	49%
Continuar estudiando	26%	28%	28%	34%	33%
Trabajar	14%	18%	20%	13%	11%
Ingresar a las fuerzas armadas		1%	1%	2%	2%
No tengo planes definidos	1%		2%	3%	4%
Otro					1%
No respondió	2%	2%	2%	3%	

Gráfica 29: Planes para después de graduarse

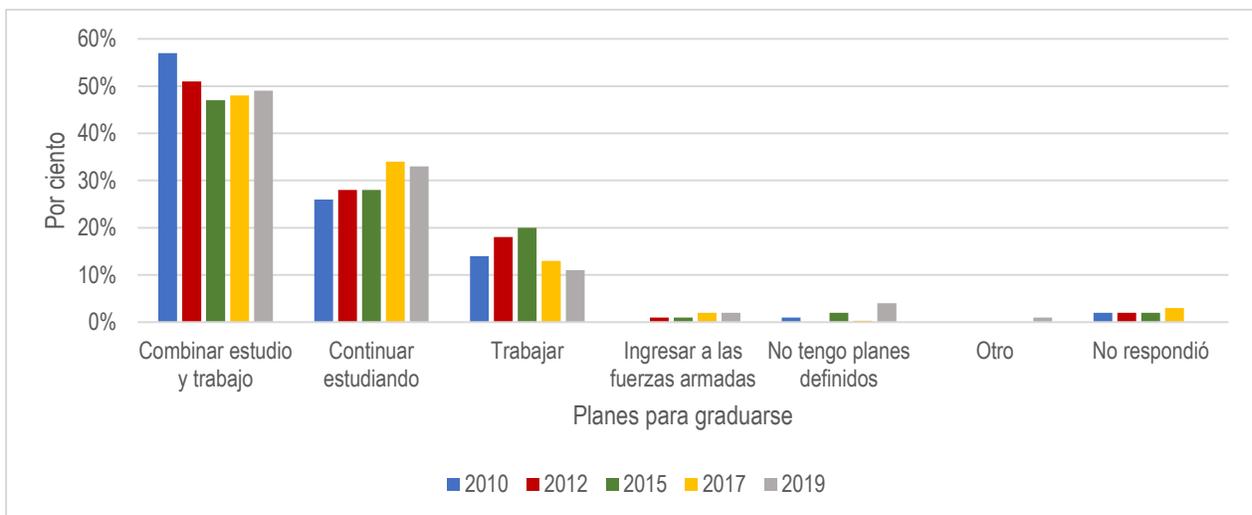


Tabla 17: Institución en la que desean continuar estudios los candidatos a graduación

Institución	2010	2012	2015	2017	2019
Recinto o unidad de la Universidad de Puerto Rico	34%	45%	43%	40%	31%
En una universidad privada en Puerto Rico	60%	44%	42%	43%	52%
En una universidad fuera de Puerto Rico	7%	11%	15%	17%	16%

Gráfica 30: Institución en la que desean continuar estudios los candidatos a graduación

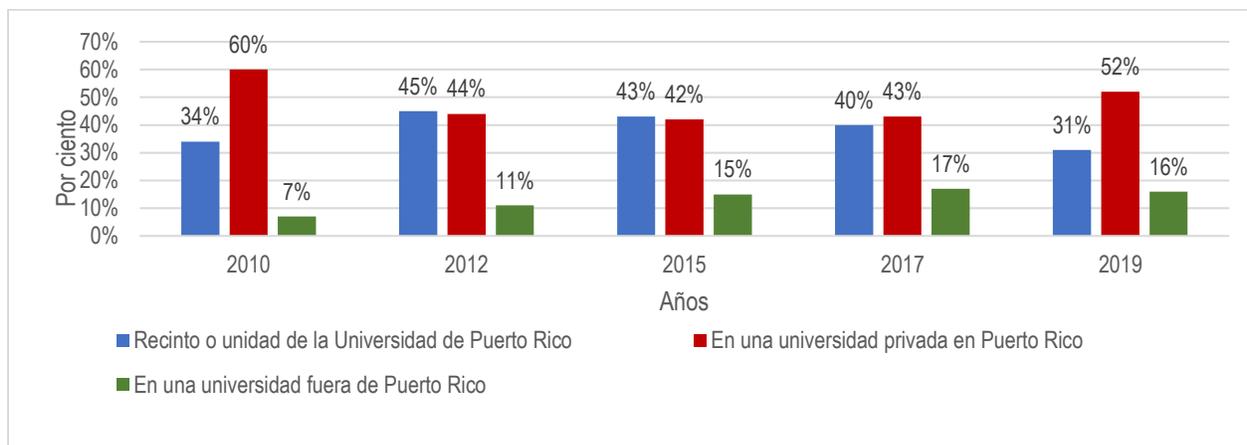


Tabla 18: Trabajaban al momento de graduarse en un área relacionada a su campo de estudio

	2010	2012	2015	2017	2019
Sí	30%	17%	34%	21%	24%
No	70%	83%	67%	79%	76%

Gráfica 31: Por ciento de estudiantes que trabajaban al momento de graduarse y que fuera en un área relacionada a su campo de estudio

