



Retención, Persistencia y Pérdida Estudiantil de los Programas de Bachillerato en la UPR Ponce: **Análisis de las Cohortes 2009-2013**



Universidad de Puerto Rico en Ponce
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

**RETENCIÓN, PERSISTENCIA Y PÉRDIDA ESTUDIANTIL DE LOS
PROGRAMAS DE BACHILLERATO EN LA UPR PONCE:
ANÁLISIS DE LAS COHORTES 2009-2013**

Preparado por:

Dra. Diana M. López Robledo
Directora

Sra. Rosa H. Torres Molina
Auxiliar de Investigaciones III



Febrero 2020

Tabla de Contenido

Lista de Tablas.....	4
Lista de Gráficas.....	6
Introducción.....	9
Agradecimiento.....	10
Teoría de Retención Estudiantil.....	11
Metodología.....	12
Tasas de Graduación y Retención de la UPR Ponce de los Últimos Diez Años.....	14
Tasas Institucionales.....	14
Tasas por Programas Académicos de Bachillerato.....	15
Persistencia y Pérdida de Programas de Bachillerato UPR Ponce Cohorte 2013.....	28
Biomédica.....	28
Biología.....	33
Contabilidad.....	38
Finanzas.....	43
Gerencia.....	48
Mercadeo.....	53
Sistemas de Información Computadorizados.....	58
Educación Elemental.....	63
Sistemas de Oficina.....	68
Terapéutica Atlética.....	73
Psicología Forense.....	78
Psicología y Salud Mental.....	83
Gráficas Persistencia y Pérdida Cohorte 2009-2013.....	88
Conclusiones y Recomendaciones Generales.....	91
Referencias.....	92

Lista de Tablas

Tabla 1 Tasa de Retención Institucional UPRP Últimos Diez Años	14
Tabla 2 Tasa de Graduación Institucional UPRP Últimos Años	15
Tabla 3 Persistencia Segundo y Tercer año Biomédica Cohorte 2013	28
Tabla 4 Persistencia Cuarto a Sexto año Biomédica Cohorte 2013	28
Tabla 5 Resumen Grados Completados Biomédica Cohorte 2013	28
Tabla 6 Pérdida Estudiantil Biomédica Cohorte 2013.....	29
Tabla 7 Persistencia Segundo y Tercer año Biología Cohorte 2013.....	33
Tabla 8 Persistencia Cuarto a Sexto año Biología Cohorte 2013	33
Tabla 9 Resumen Grados Completados Biología Cohorte 2013.....	33
Tabla 10 Pérdida Estudiantil Biología Cohorte 2013	34
Tabla 11 Persistencia Segundo y Tercer año Contabilidad Cohorte 2013.....	38
Tabla 12 Persistencia Cuarto a Sexto año Contabilidad Cohorte 2013	38
Tabla 13 Resumen Grados Completados Contabilidad Cohorte 2013	38
Tabla 14 Pérdida Estudiantil Contabilidad Cohorte 2013	39
Tabla 15 Persistencia Segundo y Tercer año Finanzas Cohorte 2013.....	43
Tabla 16 Persistencia Cuarto a Sexto año Finanzas Cohorte 2013	43
Tabla 17 Resumen Grados Completados Finanzas Cohorte 2013.....	43
Tabla 18 Pérdida Estudiantil Finanzas Cohorte 2013	44
Tabla 19 Persistencia Segundo y Tercer año Gerencia Cohorte 2013.....	48
Tabla 20 Persistencia Cuarto a Sexto año Gerencia Cohorte 2013	48
Tabla 21 Resumen Grados Completados Gerencia Cohorte 2013.....	48
Tabla 22 Pérdida Estudiantil Gerencia Cohorte 2013	49
Tabla 23 Persistencia Segundo y Tercer año Mercadeo Cohorte 2013.....	53
Tabla 24 Persistencia Cuarto a Sexto año Mercadeo Cohorte 2013	53
Tabla 25 Resumen Grados Completados Mercadeo Cohorte 2013	53
Tabla 26 Pérdida Estudiantil Mercadeo Cohorte 2013.....	54
Tabla 27 Persistencia Segundo y Tercer año SICI Cohorte 2013.....	58
Tabla 28 Persistencia Cuarto a Sexto año SICI Cohorte 2013	58
Tabla 29 Resumen Grados Completados SICI Cohorte 2013	58
Tabla 30 Pérdida Estudiantil SICI Cohorte 2013.....	59
Tabla 31 Persistencia Segundo y Tercer año Educación Cohorte 2013	63
Tabla 32 Persistencia Cuarto a Sexto año Educación Cohorte 2013.....	63
Tabla 33 Resumen Grados Completados Educación Cohorte 2013	63
Tabla 34 Pérdida Estudiantil Educación Cohorte 2013.....	64
Tabla 35 Persistencia Segundo y Tercer año SOFI Cohorte 2013	68
Tabla 36 Persistencia Cuarto a Sexto año SOFI Cohorte 2013.....	68
Tabla 37 Resumen Grados Completados SOFI Cohorte 2013	68
Tabla 38 Pérdida Estudiantil SOFI Cohorte 2013.....	69
Tabla 39 Persistencia Segundo y Tercer año Terapéutica Atlética Cohorte 2013	73
Tabla 40 Persistencia Cuarto a Sexto año Terapéutica Atlética Cohorte 2013	73
Tabla 41 Resumen Grados Completados Terapéutica Atlética Cohorte 2013	73
Tabla 42 Pérdida Estudiantil Terapéutica Atlética Cohorte 2013.....	74
Tabla 43 Persistencia Segundo y Tercer año Psicología Forense Cohorte 2013	78
Tabla 44 Persistencia Cuarto a Sexto año Psicología Forense Cohorte 2013.....	78
Tabla 45 Resumen Grados Completados Psicología Forense Cohorte 2013	78
Tabla 46 Pérdida Estudiantil Psicología Forense Cohorte 2013.....	79

Tabla 47 Persistencia Segundo y Tercer año Salud Mental Cohorte 2013	83
Tabla 48 Persistencia Cuarto a Sexto año Salud Mental Cohorte 2013.....	83
Tabla 49 Resumen Grados Completados Salud Mental Cohorte 2013	83
Tabla 50 Pérdida Estudiantil Salud Mental Cohorte 2013	84

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Tasa de Retención Institucional Últimos Diez Años	14
Gráfica 2 Tasa de Graduación Institucional Últimos Años.....	15
Gráfica 3 Retención vs Graduación Biomédica	16
Gráfica 4 Historial Tasa de Retención Biomédica	16
Gráfica 5 Historial Tasa de Graduación Biomédica	16
Gráfica 6 Retención vs Graduación Biología	17
Gráfica 7 Historial Tasa de Retención Biología	17
Gráfica 8 Historial Tasa de Graduación Biología.....	17
Gráfica 9 Retención vs Graduación Contabilidad.....	18
Gráfica 10 Historial Tasa de Retención Contabilidad	18
Gráfica 11 Historial Tasa de Graduación Contabilidad.....	18
Gráfica 12 Retención vs Graduación Finanzas	19
Gráfica 13 Historial Tasa de Retención Finanzas	19
Gráfica 14 Historial Tasa de Graduación Finanzas.....	19
Gráfica 15 Retención vs Graduación Gerencia	20
Gráfica 16 Historial Tasa de Retención Gerencia	20
Gráfica 17 Historial Tasa de Graduación Gerencia.....	20
Gráfica 18 Retención vs Graduación Mercadeo	21
Gráfica 19 Historial Tasa de Retención Mercadeo	21
Gráfica 20 Historial Tasa de Graduación Mercadeo	21
Gráfica 21 Retención vs Graduación SICI	22
Gráfica 22 Historial Tasa de Retención SICI	22
Gráfica 23 Historial Tasas de Graduación SICI	22
Gráfica 24 Retención vs Graduación Educación	23
Gráfica 25 Historial Tasa de Retención Educación Elemental.....	23
Gráfica 26 Historial Tasa de Graduación Educación Elemental.....	23
Gráfica 27 Retención vs Graduación Sistemas de Oficina.....	24
Gráfica 28 Historial Tasa de Retención SOFI.....	24
Gráfica 29 Historial Tasa de Graduación SOFI	24
Gráfica 30 Retención vs Graduación Terapéutica Atlética	25
Gráfica 31 Historial Tasa de Retención Terapéutica Atlética	25
Gráfica 32 Historial Tasa de Graduación Terapéutica Atlética	25
Gráfica 33 Retención vs Graduación Psicología Forense	26
Gráfica 34 Historial Tasa de Retención Psicología Forense	26
Gráfica 35 Historial Tasa de Graduación Psicología Forense	26
Gráfica 36 Retención vs Graduación Psicología y Salud Mental	27
Gráfica 37 Historial Tasa de Retención Psicología y Salud Mental	27
Gráfica 38 Historial Tasa de Graduación Psicología y Salud Mental	27
Gráfica 39 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biomédica.....	29
Gráfica 40 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Biomédica	29
Gráfica 41 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Biomédica	30
Gráfica 42 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biomédica	30
Gráfica 43 Persistencia Cohorte 2009-2013 Biomédica	31
Gráfica 44 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Biomédica.....	31
Gráfica 45 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Biomédica	32
Gráfica 46 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biología	34

Gráfica 47 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Biología.....	34
Gráfica 48 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Biología.....	35
Gráfica 49 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biología.....	35
Gráfica 50 Persistencia Cohorte 2009-2013 Biología.....	36
Gráfica 51 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Biología.....	36
Gráfica 52 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Biología.....	37
Gráfica 53 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Contabilidad.....	39
Gráfica 54 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Contabilidad.....	39
Gráfica 55 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Contabilidad.....	40
Gráfica 56 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Contabilidad.....	40
Gráfica 57 Persistencia Cohorte 2009-2013 Contabilidad.....	41
Gráfica 58 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Contabilidad.....	41
Gráfica 59 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Contabilidad.....	42
Gráfica 60 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Finanzas.....	44
Gráfica 61 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Finanzas.....	44
Gráfica 62 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Finanzas.....	45
Gráfica 63 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Finanzas.....	45
Gráfica 64 Persistencia Cohorte 2009-2013 Finanzas.....	46
Gráfica 65 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Finanzas.....	46
Gráfica 66 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Finanzas.....	47
Gráfica 67 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Gerencia.....	49
Gráfica 68 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Gerencia.....	49
Gráfica 69 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Gerencia.....	50
Gráfica 70 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Gerencia.....	50
Gráfica 71 Persistencia Cohorte 2009-2013 Gerencia.....	51
Gráfica 72 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Gerencia.....	51
Gráfica 73 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Gerencia.....	52
Gráfica 74 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Mercadeo.....	54
Gráfica 75 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Mercadeo.....	54
Gráfica 76 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Mercadeo.....	55
Gráfica 77 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Mercadeo.....	55
Gráfica 78 Persistencia Cohorte 2009-2013 Mercadeo.....	56
Gráfica 79 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Mercadeo.....	56
Gráfica 80 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Mercadeo.....	57
Gráfica 81 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SICI.....	59
Gráfica 82 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 SICI.....	59
Gráfica 83 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 SICI.....	60
Gráfica 84 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SICI.....	60
Gráfica 85 Persistencia Cohorte 2009-2013 SICI.....	61
Gráfica 86 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 SICI.....	61
Gráfica 87 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 SICI.....	62
Gráfica 88 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Educación.....	64
Gráfica 89 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Educación.....	64
Gráfica 90 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Educación.....	65
Gráfica 91 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Educación.....	65
Gráfica 92 Persistencia Cohorte 2009-2013 Educación Elemental.....	66
Gráfica 93 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Educación.....	66
Gráfica 94 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Educación Elemental.....	67
Gráfica 95 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SOFI.....	69

Gráfica 96 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 SOFI	69
Gráfica 97 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 SOFI	70
Gráfica 98 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SOFI	70
Gráfica 99 Persistencia Cohorte 2009-2013 SOFI	71
Gráfica 100 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 SOFI.....	71
Gráfica 101 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 SOFI	72
Gráfica 102 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Terapéutica Atlética	74
Gráfica 103 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Terapéutica Atlética	74
Gráfica 104 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Terapéutica Atlética.....	75
Gráfica 105 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Terapéutica Atlética	75
Gráfica 106 Persistencia Cohorte 2009-2013 Terapéutica Atlética	76
Gráfica 107 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Terapéutica Atlética.....	76
Gráfica 108 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Terapéutica Atlética	77
Gráfica 109 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Psicología Forense.....	79
Gráfica 110 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Psicología Forense	79
Gráfica 111 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Psicología Forense	80
Gráfica 112 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Psicología Forense	80
Gráfica 113 Persistencia Cohorte 2009-2013 Psicología Forense	81
Gráfica 114 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Psicología Forense.....	81
Gráfica 115 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Psicología Forense	82
Gráfica 116 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Salud Mental	84
Gráfica 117 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Salud Mental	84
Gráfica 118 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Salud Mental	85
Gráfica 119 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Salud Mental	85
Gráfica 120 Persistencia Cohorte 2009-2013 Psicología y Salud Mental	86
Gráfica 121 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Psic. Salud Mental	86
Gráfica 122 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Psicología y Salud Mental	87
Gráfica 123 Persistencia por Programa Cohorte 2009	88
Gráfica 124 Persistencia por Programa Cohorte 2010	88
Gráfica 125 Persistencia por Programa Cohorte 2011	89
Gráfica 126 Persistencia por Programa Cohorte 2012	89
Gráfica 127 Persistencia por Programa Cohorte 2013	90

Introducción

La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) de la Universidad de Puerto Rico en Ponce divulga anualmente las tasas de retención y tasas de graduación de cada programa académico, para la cohorte correspondiente al año académico. Además, se divulga la tasa de retención y tasa de graduación institucional. La tasa de retención presenta el porcentaje de los estudiantes que continúan sus estudios durante su segundo año. Los datos publicados por la OPEI por los pasados años presentan una diferencia entre la tasa de retención y la tasa de graduación para todos los programas. Esta diferencia indica que hay una pérdida de estudiantes más allá de su segundo año académico, ya que no todos los estudiantes de una cohorte completan su grado. El estudio institucional que presentamos se realizó con el propósito de identificar la pérdida estudiantil en cada uno de los programas académicos conducentes a un grado de bachillerato en la Universidad de Puerto Rico en Ponce.

En el estudio se presentará la teoría de retención estudiantil como marco teórico y la metodología, la cual define las variables utilizadas. Luego se presenta un histórico de las tasas de retención y graduación institucional y las tasas de retención y graduación por cada programa académico. Se incluye el análisis de retención, persistencia y pérdida estudiantil para cada programa. Se compara la persistencia de los programas para las cohortes que formaron parte del estudio. Finalmente, se presentan las conclusiones generales y recomendaciones.

Se exhorta a los lectores del estudio a enviar cualquier sugerencia o recomendación sobre el informe a la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales de la UPR Ponce.

Agradecimiento

Antes de presentar el estudio realizado, es importante reconocer el esfuerzo y dedicación de las personas que colaboraron con el desarrollo del mismo. Agradezco la colaboración de la Sra. Anayará Batista Rodríguez, Asistente Administrativo IV de la OPEI, por su ayuda en la revisión del informe. Además, agradezco la colaboración de la Srta. Stephanie Martínez Rivera, Secretaria Administrativa III de la OPEI, por su colaboración en la revisión de los datos.

Teoría de Retención Estudiantil

Una de las teorías que más se utiliza para el estudio de la retención estudiantil es la Teoría de Retención de Vincent Tinto (Tinto, 1975, 1987, 1993, 2003), en la cual se fundamentan los conceptos de integración académica y social. En la teoría de Tinto se establece la importancia de que los estudiantes sean capaces de crear una conexión con la institución educativa, incluyendo el área académica y social. La salida de los estudiantes de una institución educativa, según la teoría, se puede ver afectada por varias características individuales de los estudiantes. Algunas de estas características son: nivel educativo de los padres, habilidades, recursos financieros, motivaciones, experiencia educativa en la escuela, entre otras.

Las instituciones deben reconocer que, aunque algunas características de la institución pueden influir en la decisión de los estudiantes en no completar el grado, otros estudiantes que han tenido una experiencia positiva dentro de la institución también pueden dejar sus estudios. Sin embargo, una baja integración académica y social que tengan los estudiantes con la institución pueden aumentar la posibilidad de abandonar sus estudios en dicha institución.

La Dra. England, Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, presentó el problema de la retención estudiantil a nivel universitario. Su artículo (England, 2012) presenta una discusión de varias teorías que pueden servir en investigaciones sobre la retención estudiantil en Puerto Rico. Algunas teorías mencionan la motivación, experiencias positivas hacia el rendimiento, adaptación a la vida universitaria, compromiso personal, entre otros. England (2012) señala que la retención estudiantil es pertinente al mayor centro docente del país, la Universidad de Puerto Rico. Además, sugiere la pertinencia de considerar realizar estudios sobre la consejería preventiva, evaluación y avalúo que puedan tener un impacto en la retención estudiantil de la UPR.

Por su parte, García (2009) realizó el estudio de persistencia y pérdida de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico en Ponce para la cohorte 2007. El estudio permitió recopilar datos para formular un perfil de estudiantes que no se retienen y sus percepciones sobre la institución. Los factores que tuvieron mayor impacto en la decisión de matricularse en la institución fueron: el prestigio académico, localización, menor costo de matrícula, y el ofrecimiento del programa de estudio de interés. Por otro lado, los tres criterios identificados con mayor importancia para que el estudiante dejara la institución fueron: el horario de clases, los cursos no resultaron ser lo que querían, y el horario de los exámenes.

Teniendo en cuenta la importancia de la retención para la UPR Ponce, se realizó la investigación de retención, persistencia y pérdida en la institución. A continuación se presenta la metodología y las variables que fueron consideradas en el estudio.

Metodología

La investigación realizada sobre la retención, persistencia y pérdida estudiantil consiste en un estudio cuantitativo de los datos de estudiantes de la UPR Ponce correspondiente a las cohortes 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013. Se seleccionó el 2013 como el grupo de estudiantes más reciente, por ser el último grupo que tiene la tasa de graduación reportada. Era necesario poder incluir la variable de tasa de graduación en el estudio para identificar si existe una pérdida estudiantil en el programa. La tasa de graduación de las cohortes 2014 a 2019 aún no se reporta, porque no ha culminado el periodo de tiempo establecido (seis años de estudio para ser considerados en la tasa). Por lo tanto, incluir estos grupos de estudiantes no presentaría una idea completa de la persistencia en el programa.

En esta investigación se analizaron los datos disponibles en la OPEI para identificar los estudiantes de cada programa académico que se mantuvieron matriculados en los años subsiguientes a su año de ingreso. No se incluyen variables cualitativas como parte del estudio. A continuación se definen las variables utilizadas en el estudio.

Cohortes

La cohorte de un programa académico está formado por los estudiantes de nuevo ingreso que se matriculan en el primer semestre del año académico. Es decir, cada grupo de estudiantes de nuevo ingreso en el primer semestre de cada año académico pertenece a la cohorte de su programa del año en el que ingresó. Por ejemplo, los estudiantes de nuevo ingreso 2019-2020 pertenecen a la cohorte 2019.

La cohorte institucional se refiere a los estudiantes de nuevo ingreso de todos los programas académicos. En el próximo año académico, los estudiantes comienzan su segundo año y es cuando se calcula la tasa de retención del programa.

Tasas de Retención

La tasa de retención de un programa académico es una variable que se calcula según la cohorte de cada programa académico. La tasa de retención se calcula dividiendo la cantidad de estudiantes que se matricularon en su segundo año académico entre la cantidad de estudiantes de la cohorte del programa. Por ejemplo, si un programa tiene 40 estudiantes en la cohorte, de los cuales 36 estudiantes regresaron en su segundo año y se matriculan, la tasa de retención sería: $36/40 = 0.9$, representando una tasa de 90%. La tasa de retención institucional se calcula tomando en consideración a los estudiantes de la cohorte de todos los programas.

Tasas de Graduación

La tasa de graduación de un programa académico es una variable que se calcula según la cohorte del programa. En esta variable, se divide la cantidad de estudiantes que pertenecen a la cohorte que completaron su grado en el 150% del tiempo entre la cantidad de estudiantes de la cohorte del programa. En los programas de bachillerato, el 150% del tiempo corresponde a un periodo de 6 años. Por ejemplo, si la cohorte es

de 40, de los cuales 26 completaron su grado, la tasa de graduación sería: $26/40 = 0.65$, representando una tasa de 65%. La tasa de graduación institucional se calcula tomando en consideración a los estudiantes de la cohorte de todos los programas.

Persistencia estudiantil

La persistencia estudiantil consiste en la cantidad de estudiantes que se mantienen matriculados en el programa académico durante el periodo de seis años. La persistencia estudiantil se calculó para los estudiantes en su segundo año, tercer año, cuarto año, quinto año y sexto año. Cuando los estudiantes se gradúan del programa, siguen siendo considerados dentro de la tasa de persistencia estudiantil, ya que los estudiantes fueron persistentes hasta lograr su meta académica. La persistencia estudiantil es una variable del estudio que se calculó utilizando los datos disponibles en la OPEI.

Para propósitos del estudio, se consideraron únicamente seis años de estudio, por lo que no se hizo análisis sobre los estudiantes que completaron el grado en 7 años o más. Esta es la razón por la cual, en algunos casos, la tasa de persistencia estudiantil no es igual a la tasa de graduación de ese programa. Cuando todos los estudiantes que persisten en el programa académico se gradúan en el periodo establecido, seis años o menos, la tasa de persistencia y la tasa de graduación es la misma.

Pérdida estudiantil

La pérdida estudiantil se refiere a aquellos estudiantes que se fueron del programa. Estos son estudiantes que dejaron de estudiar en alguno de los semestres académicos y no regresan el próximo año. También se incluyen estudiantes que se matriculan en la institución pero fueron reclasificados a otro programa académico, ya que se consideran pérdida del programa. La pérdida estudiantil es una variable del estudio que se calculó utilizando los datos disponibles en la OPEI.

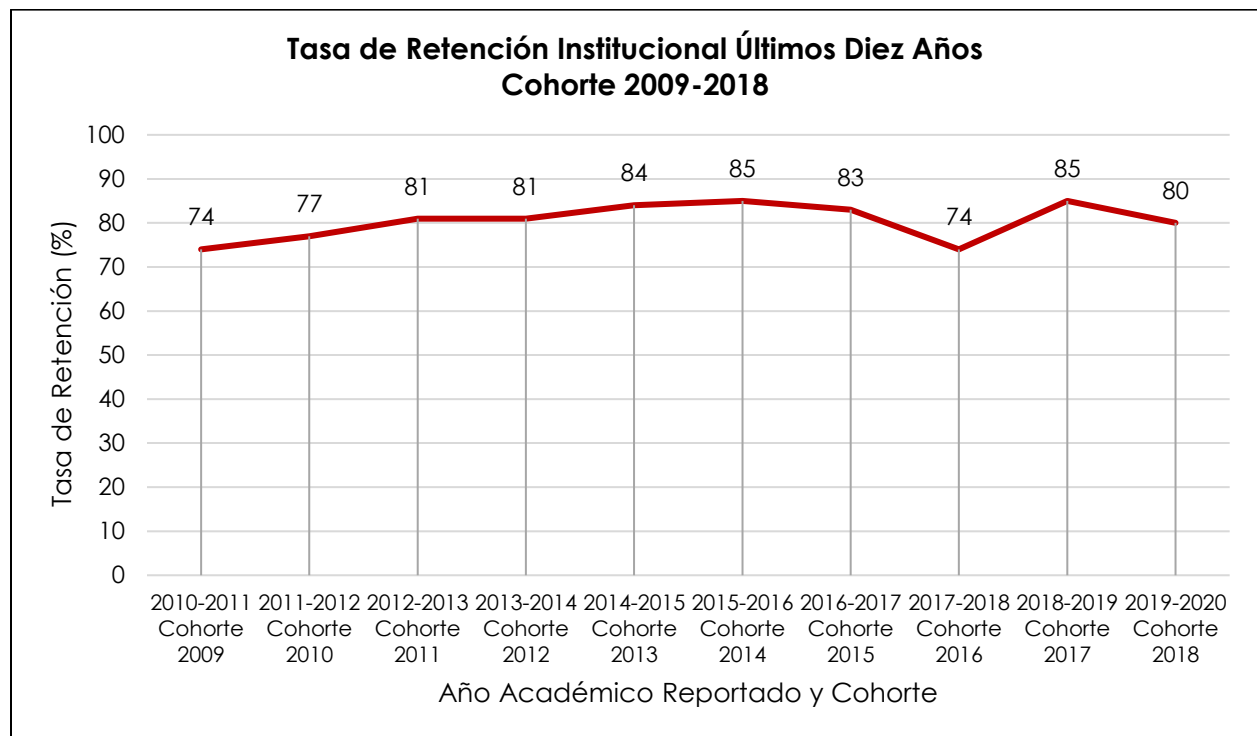
Tasas de Graduación y Retención de la UPR Ponce de los Últimos Diez Años

Tasas Institucionales

La Universidad de Puerto Rico en Ponce divulga y publica anualmente la tasa de retención y graduación a nivel de programas de bachillerato, grados asociados, y la tasa institucional. La Tabla 1 y la Gráfica 1 presentan los datos de la tasa de retención institucional para los últimos diez años, correspondiente a las cohortes 2009 a 2018.

Tabla 1 Tasa de Retención Institucional UPRP Últimos Diez Años

Tasa	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Retención	74	77	81	81	84	85	83	74	85	80



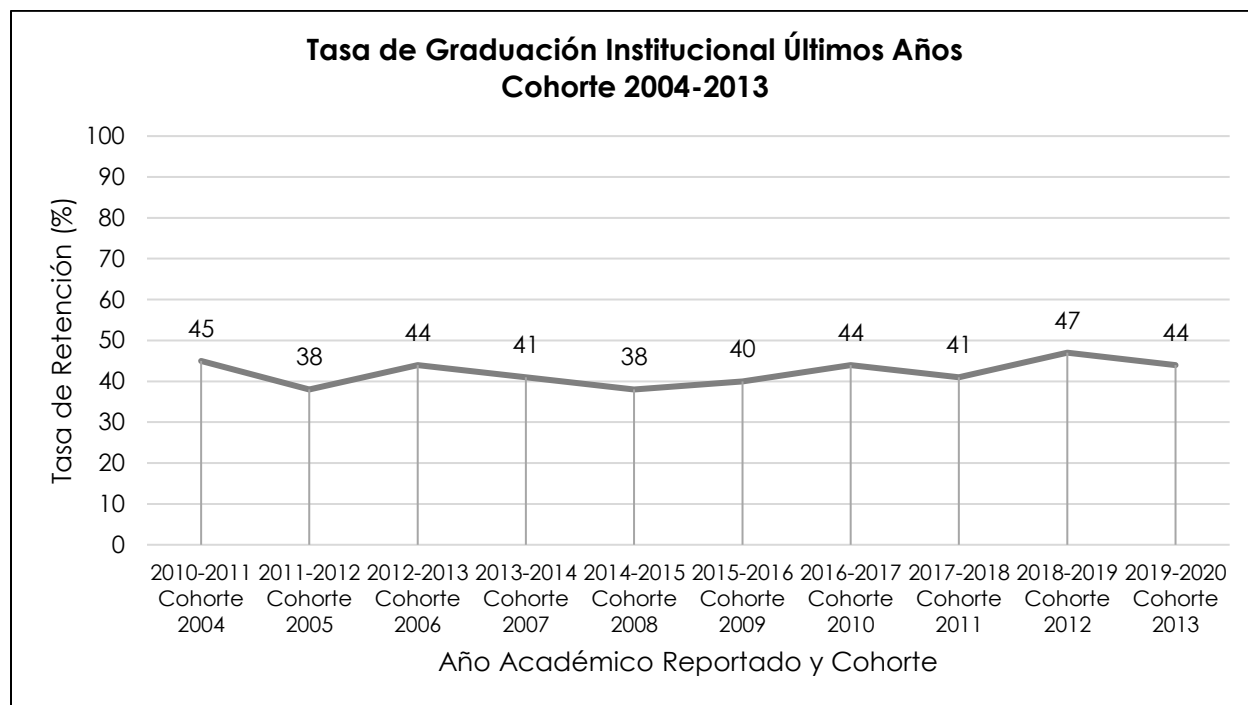
Gráfica 1 Tasa de Retención Institucional Últimos Diez Años

Durante los últimos diez años, la tasa de retención institucional ha fluctuado entre 74 y 85. El promedio de la tasa de retención institucional en este periodo de tiempo es 81.

La Tabla 2 y la Gráfica 2 presentan los datos de la tasa de graduación institucional para los últimos diez años reportados, correspondiente a las cohortes 2004 al 2013. La tasa de graduación institucional durante este periodo ha fluctuado entre 38 y 47. El promedio de la tasa de graduación institucional es de 42.

Tabla 2 Tasa de Graduación Institucional UPRP Últimos Años

Tasa	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Graduación	45	38	44	41	38	40	44	41	47	44

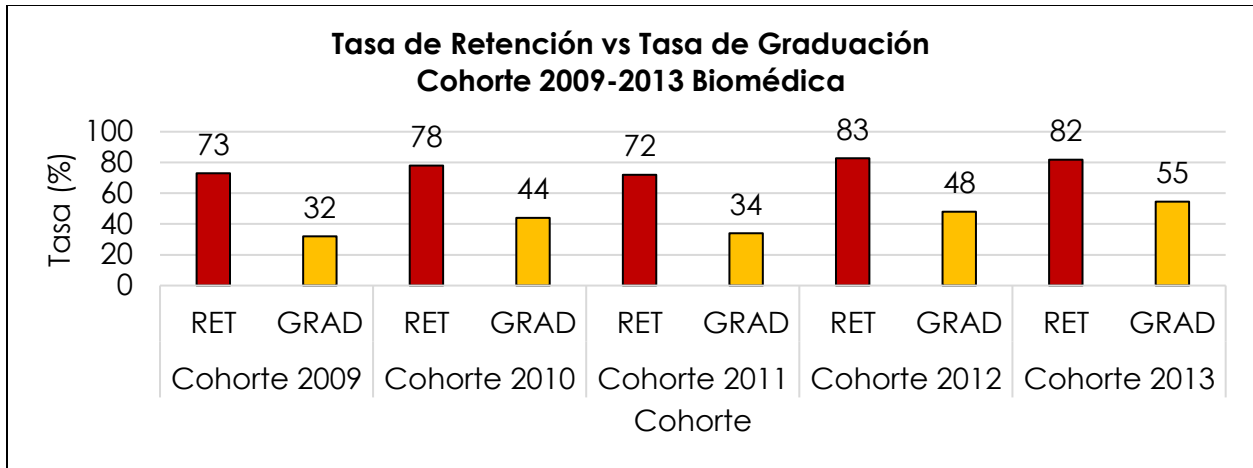


Gráfica 2 Tasa de Graduación Institucional Últimos Años

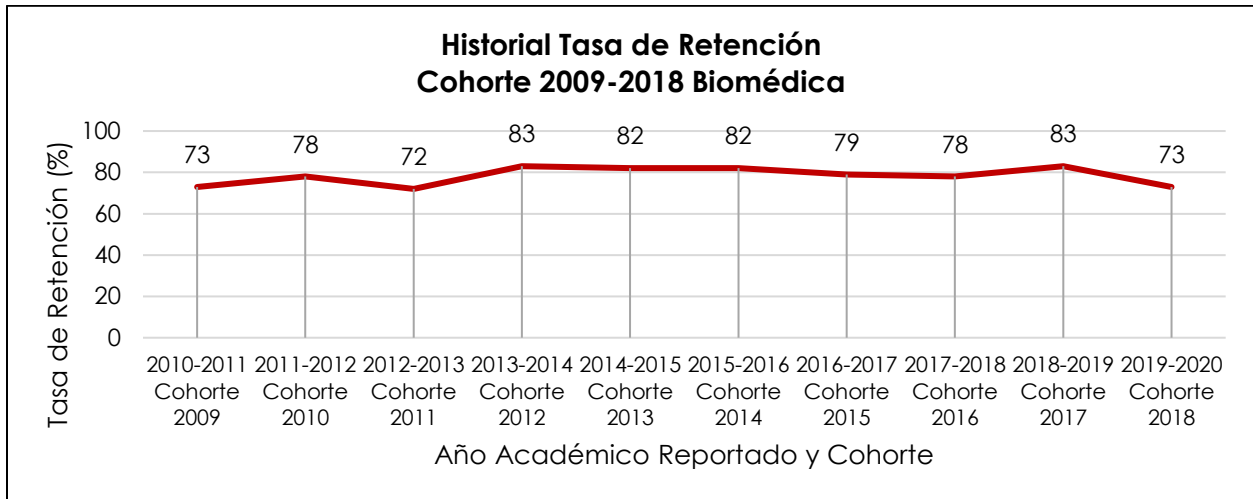
Tasas por Programas Académicos de Bachillerato

Se realizaron gráficas que presentan una comparación entre las tasas de retención y tasas de graduación de los programas de bachillerato durante las cohortes 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013. Se utilizaron este grupo de cohortes, siendo el 2013 el más reciente con datos sobre la tasa de graduación del programa. De esta forma se puede proceder a comparar las tasas de cada una de las cohortes presentadas. Los datos en todas las gráficas presentan una pérdida de estudiantes, siendo en algunos programas mayor que en otros.

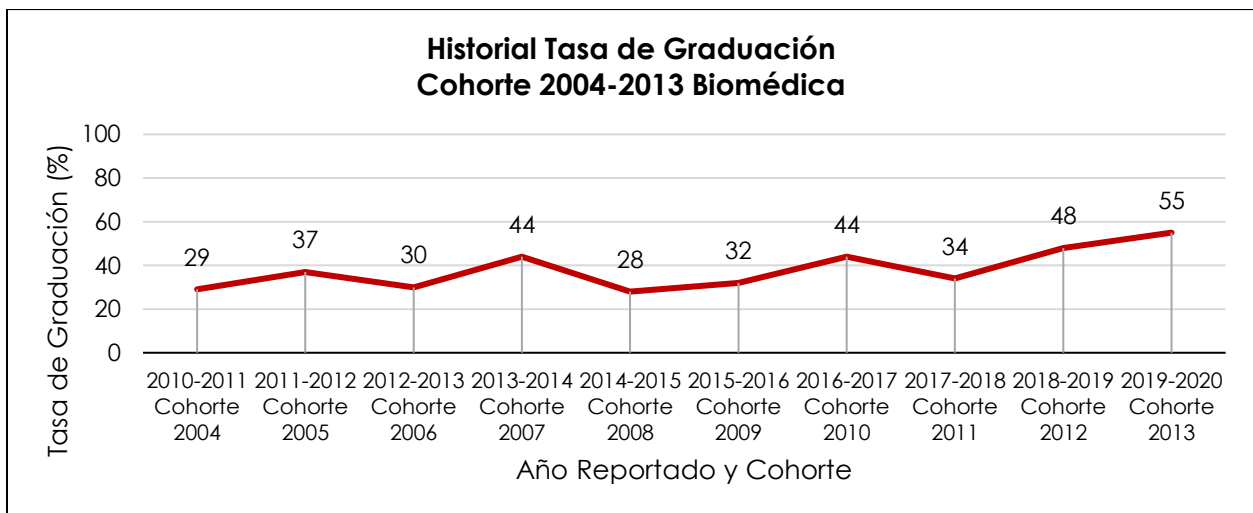
Además, se realizaron gráficas de las tasas de retención y graduación (por separado) disponibles de cada programa. En estas gráficas se utilizaron los datos más recientes disponibles, por diez años. La tasa de retención corresponde al periodo de las cohortes 2009 al 2018. La tasa de graduación corresponde al periodo de las cohortes 2004 al 2013. A continuación se presentan las gráficas por cada programa de bachillerato.



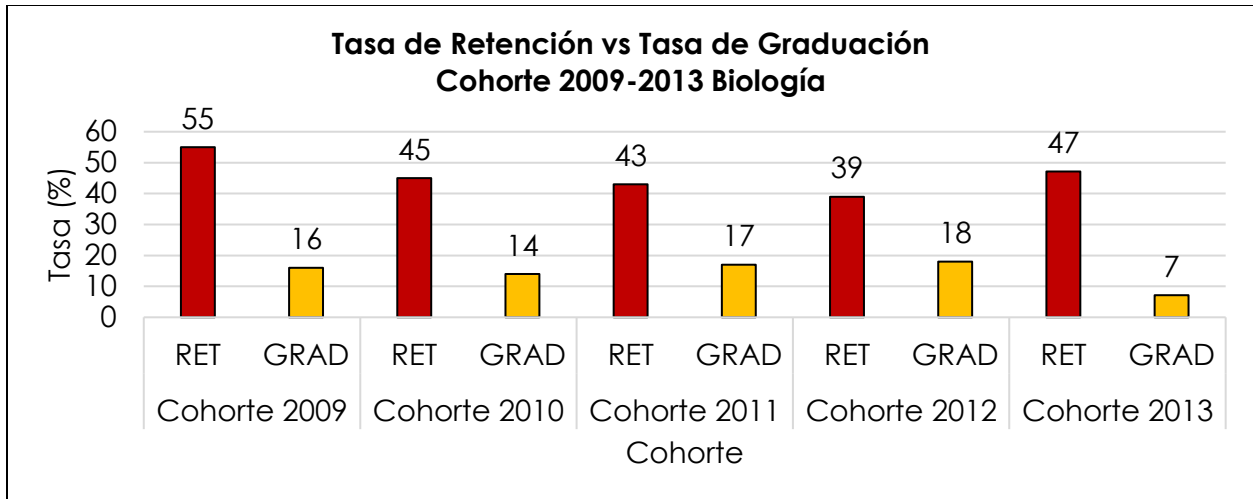
Gráfica 3 Retención vs Graduación Biomédica



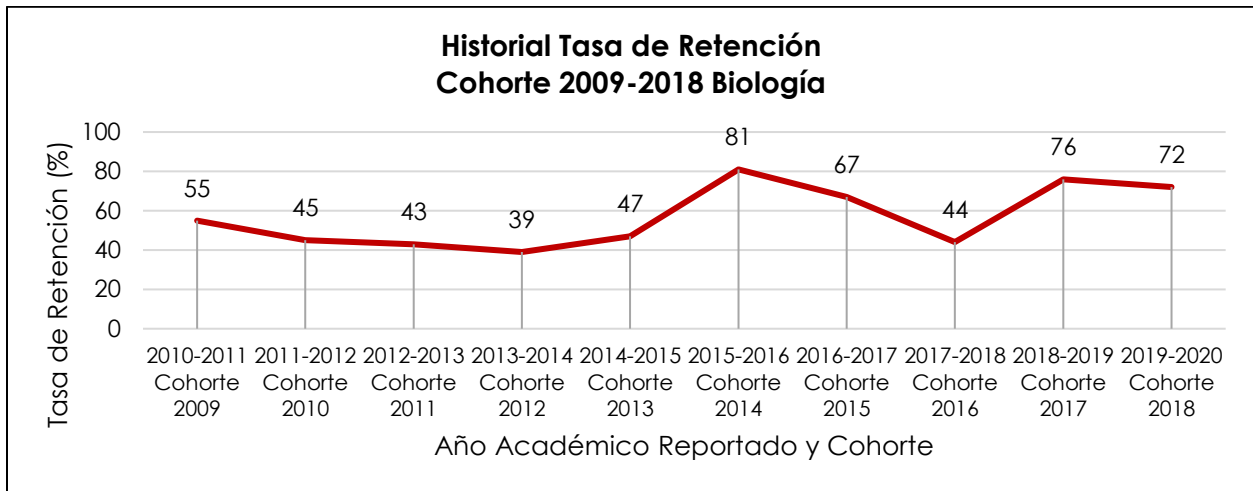
Gráfica 4 Historial Tasa de Retención Biomédica



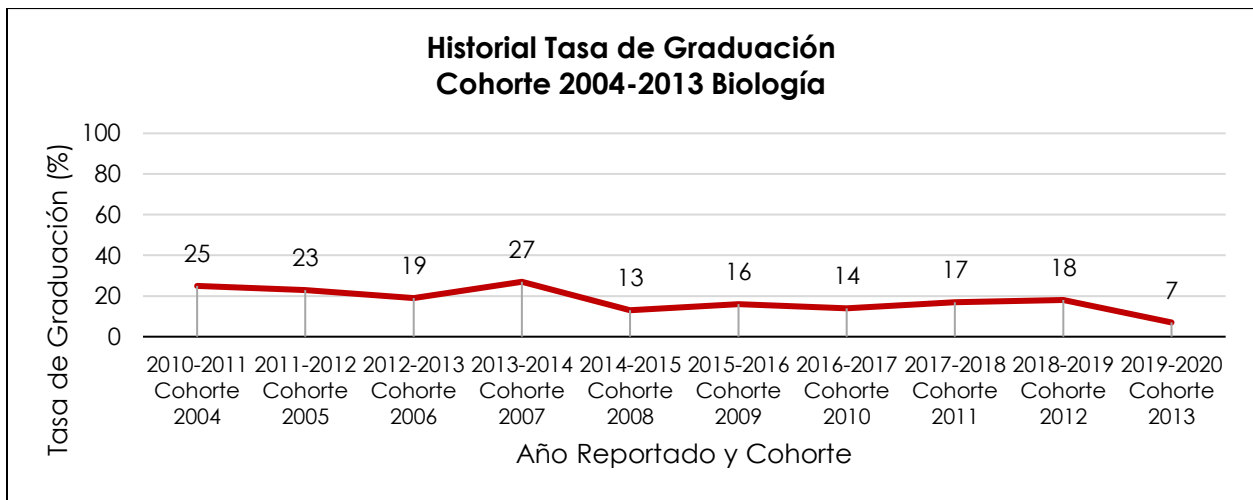
Gráfica 5 Historial Tasa de Graduación Biomédica



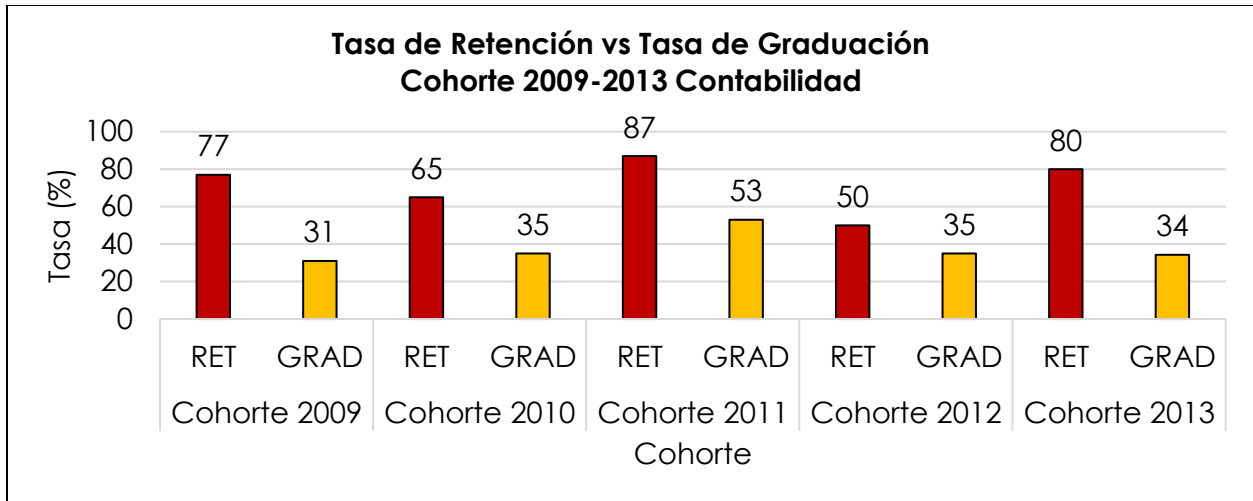
Gráfica 6 Retención vs Graduación Biología



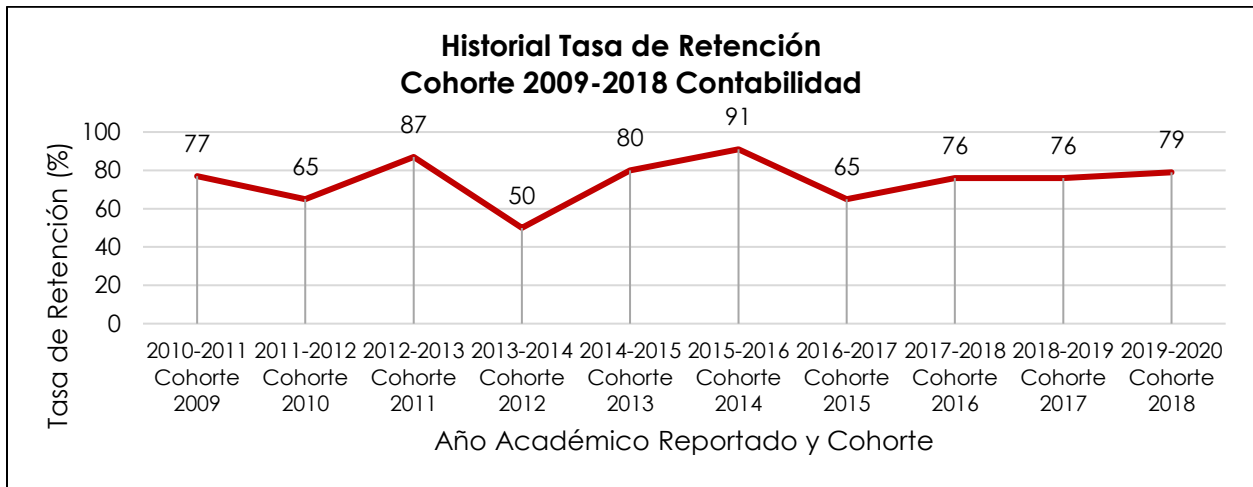
Gráfica 7 Historial Tasa de Retención Biología



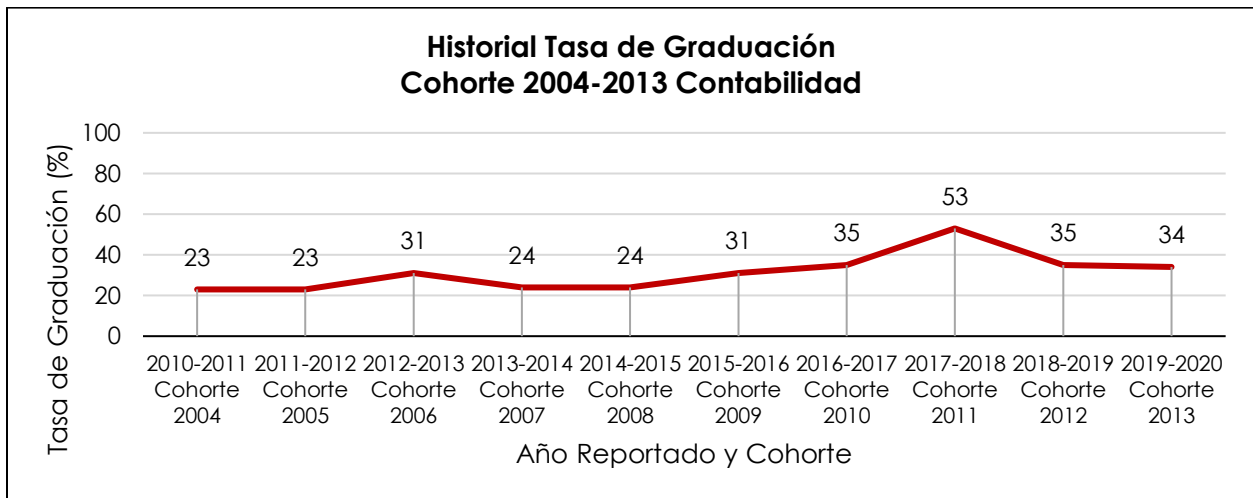
Gráfica 8 Historial Tasa de Graduación Biología



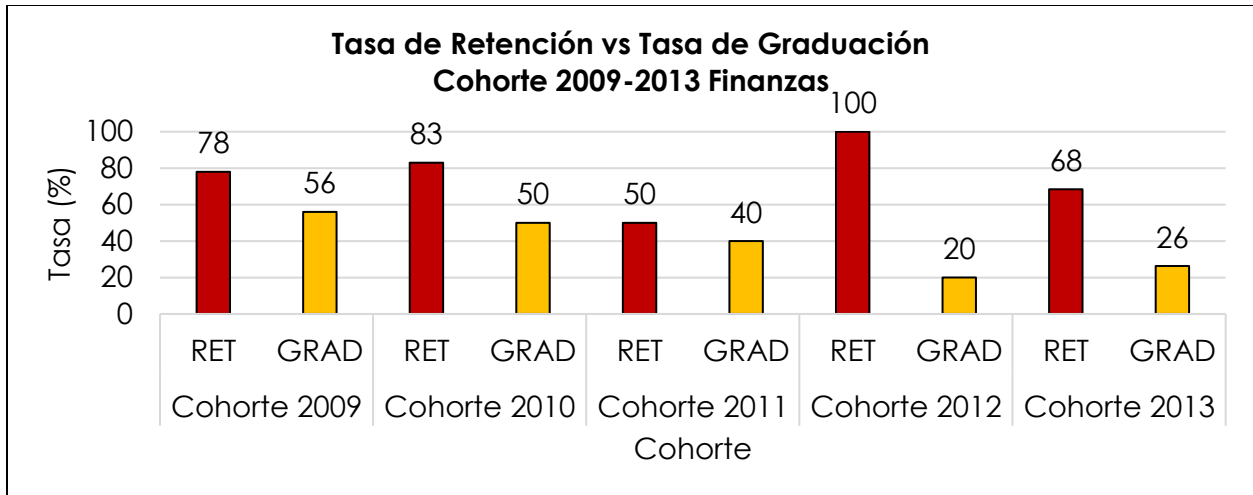
Gráfica 9 Retención vs Graduación Contabilidad



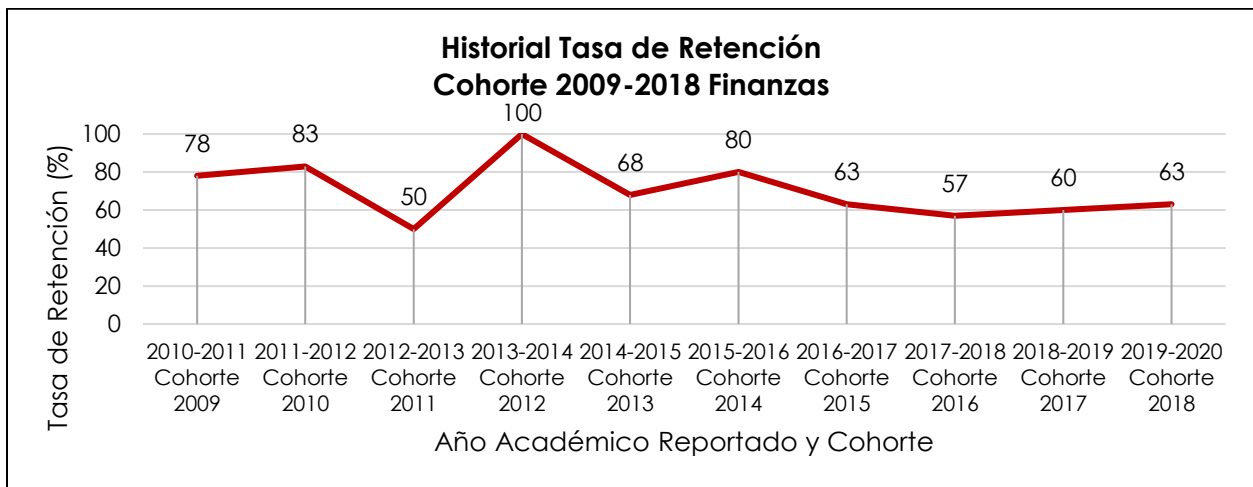
Gráfica 10 Historial Tasa de Retención Contabilidad



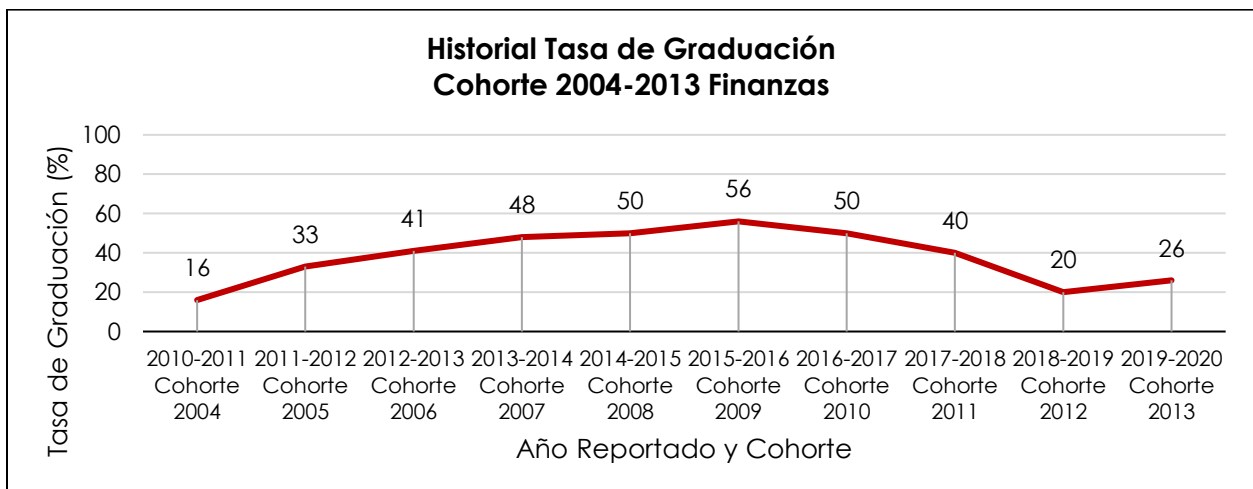
Gráfica 11 Historial Tasa de Graduación Contabilidad



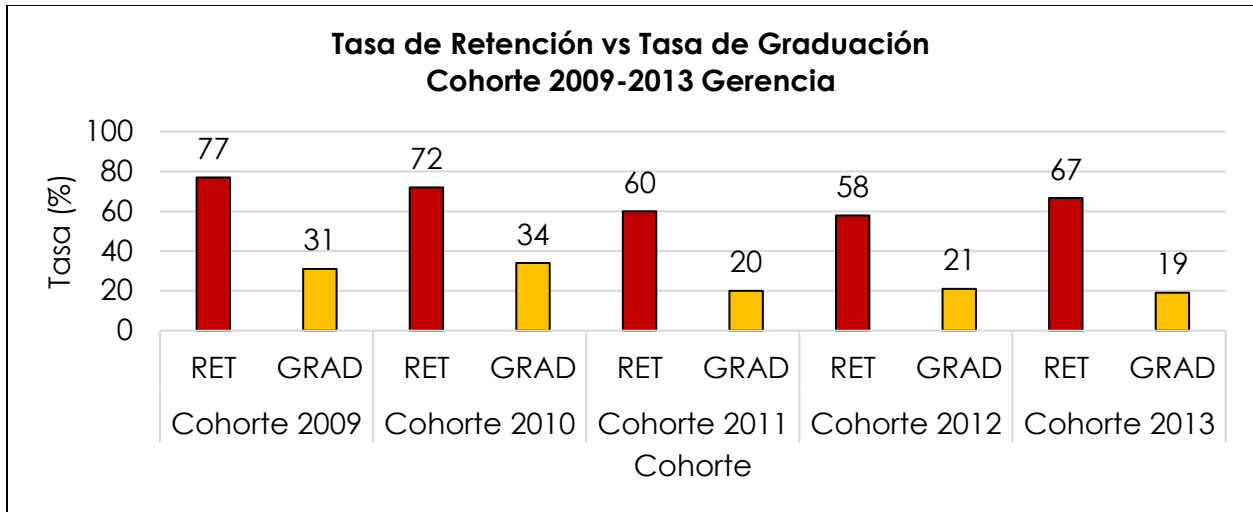
Gráfica 12 Retención vs Graduación Finanzas



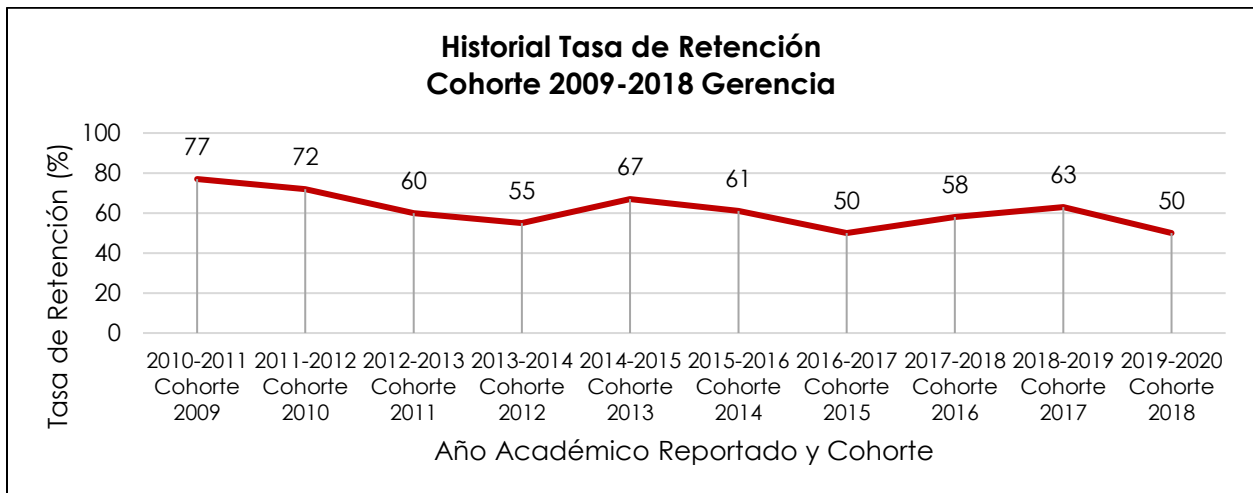
Gráfica 13 Historial Tasa de Retención Finanzas



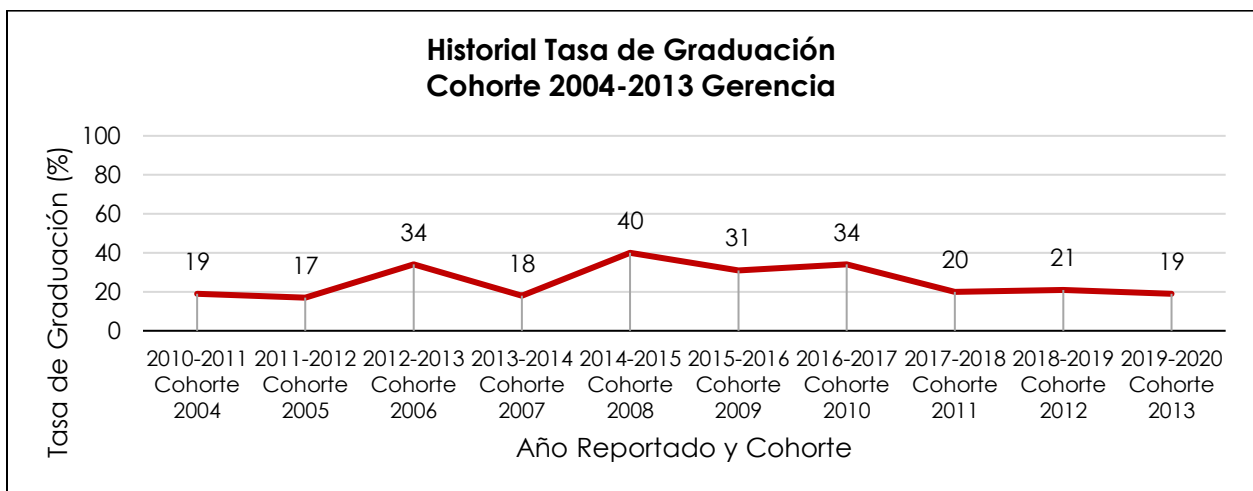
Gráfica 14 Historial Tasa de Graduación Finanzas



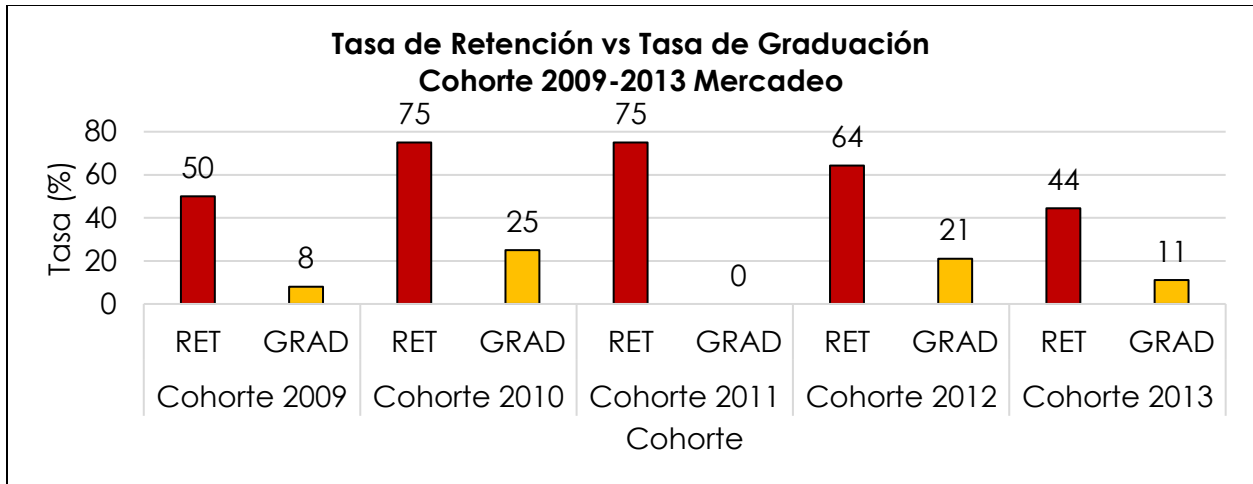
Gráfica 15 Retención vs Graduación Gerencia



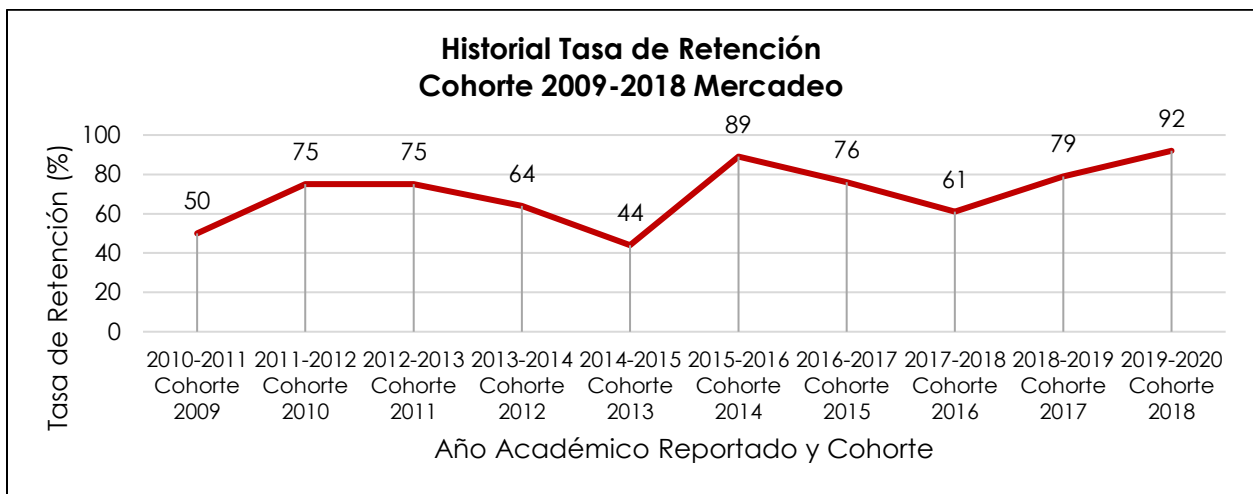
Gráfica 16 Historial Tasa de Retención Gerencia



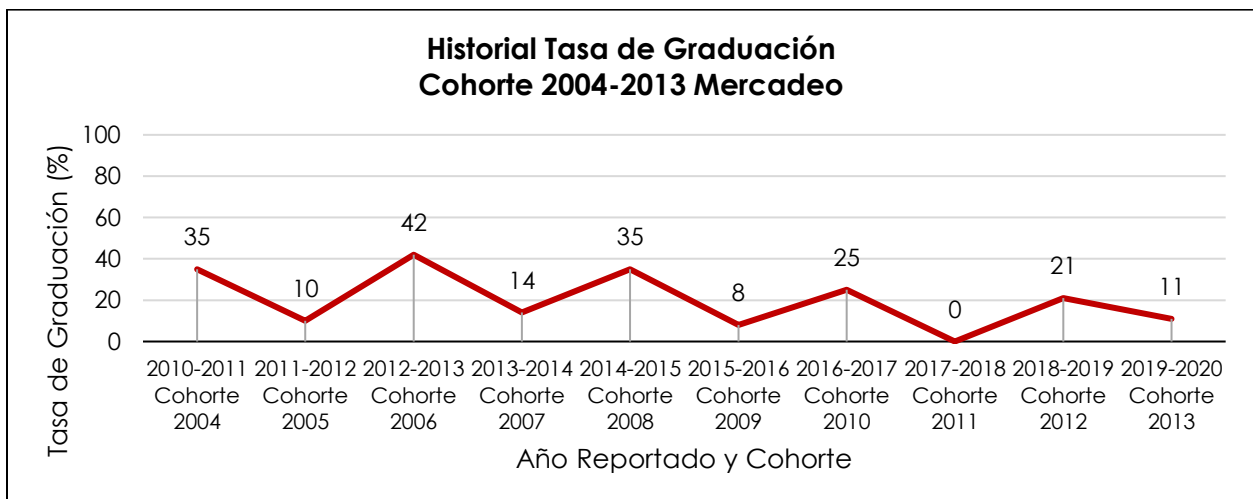
Gráfica 17 Historial Tasa de Graduación Gerencia



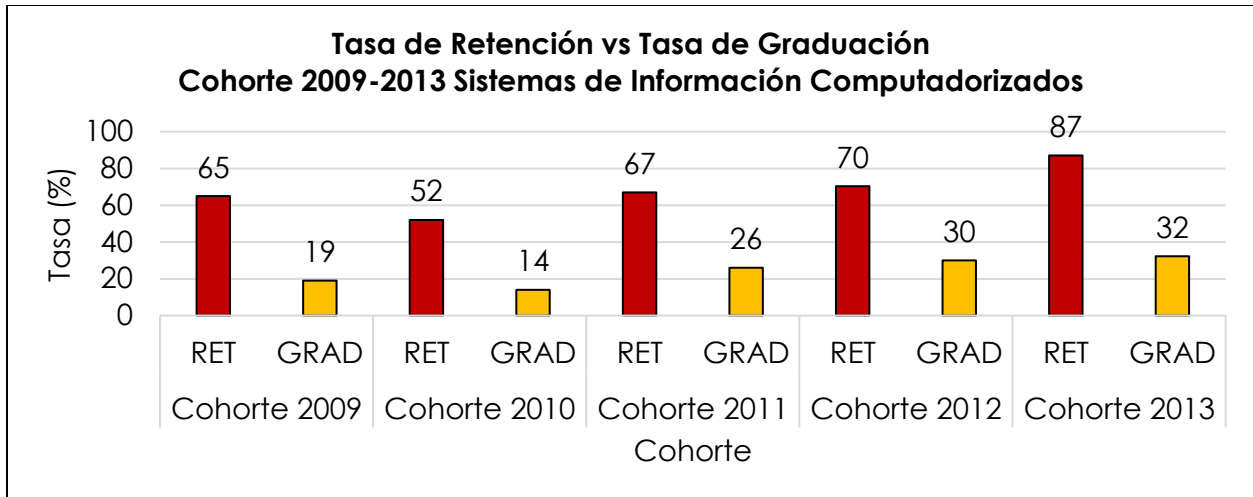
Gráfica 18 Retención vs Graduación Mercadeo



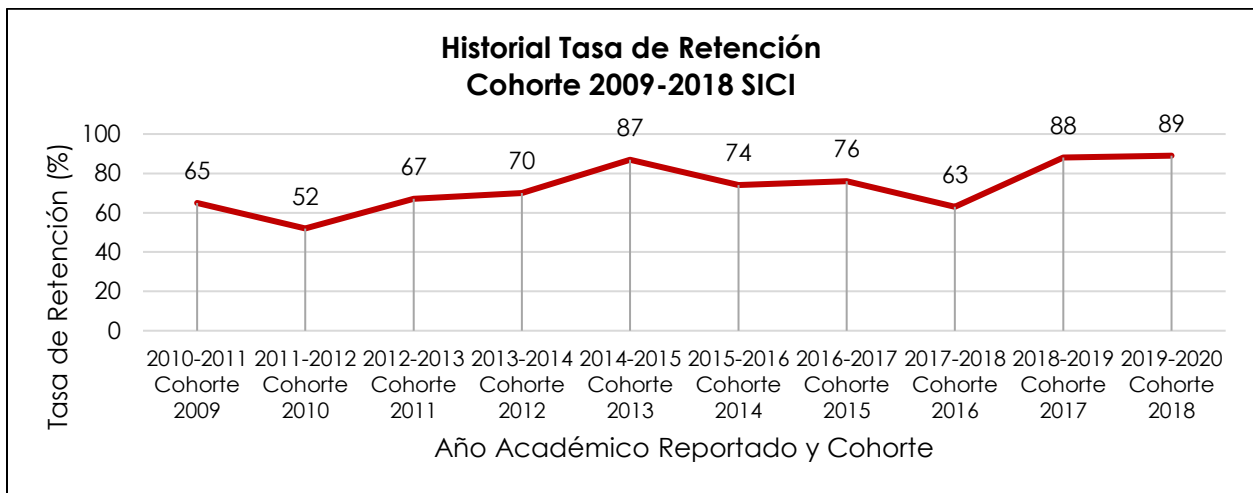
Gráfica 19 Historial Tasa de Retención Mercadeo



Gráfica 20 Historial Tasa de Graduación Mercadeo



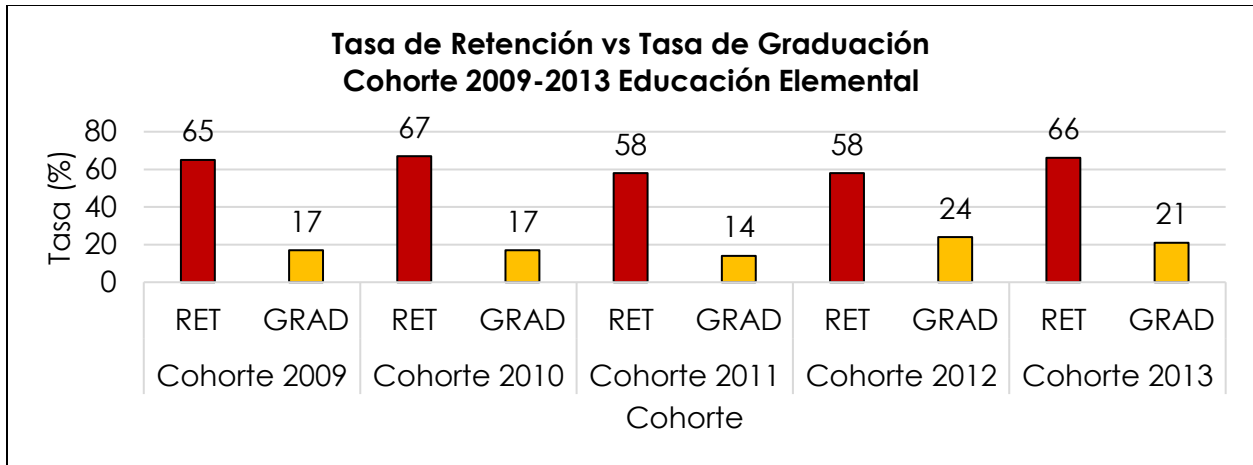
Gráfica 21 Retención vs Graduación SICI



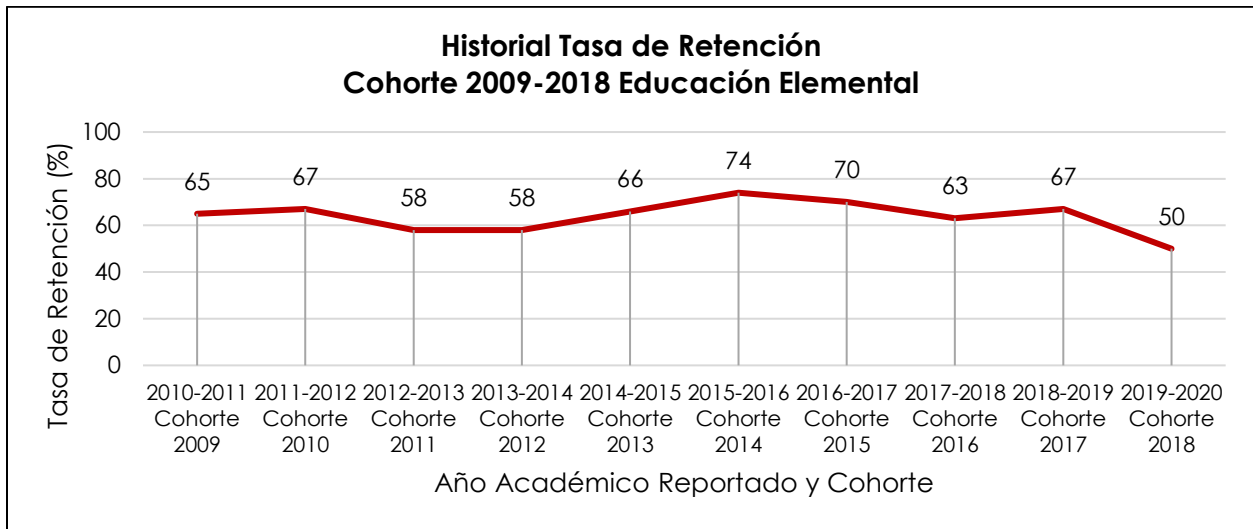
Gráfica 22 Historial Tasa de Retención SICI



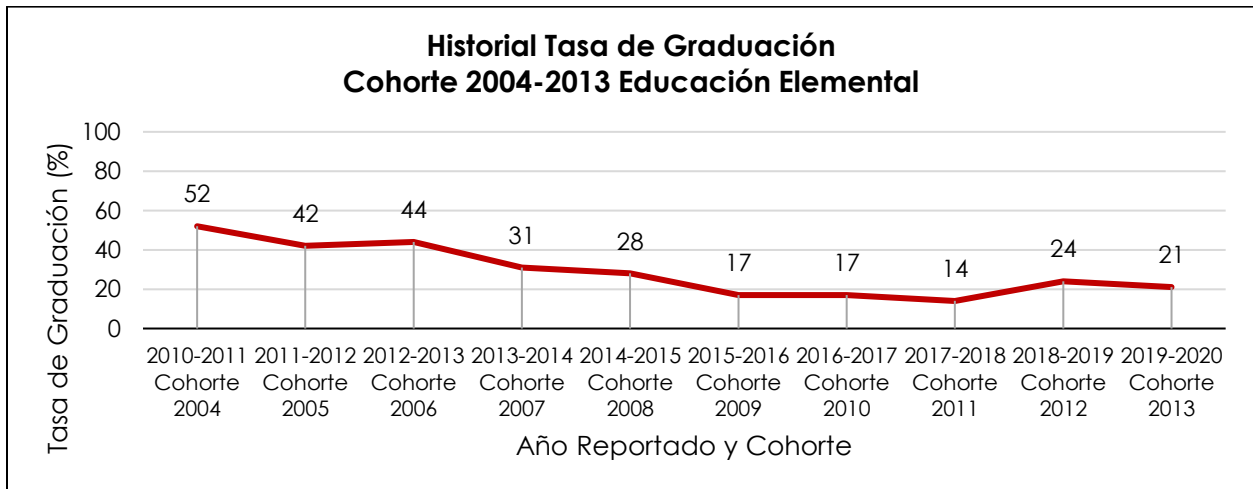
Gráfica 23 Historial Tasas de Graduación SICI



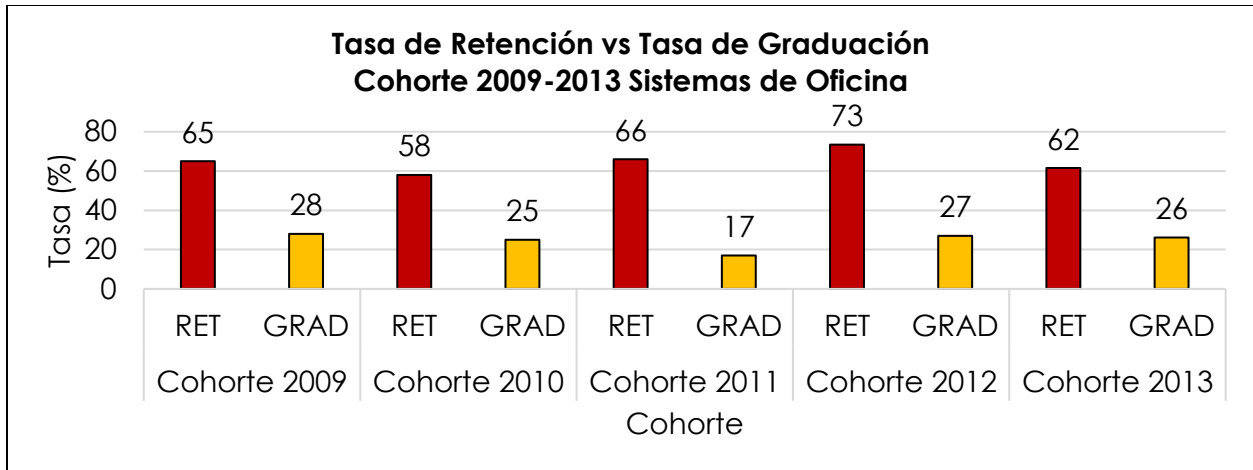
Gráfica 24 Retención vs Graduación Educación



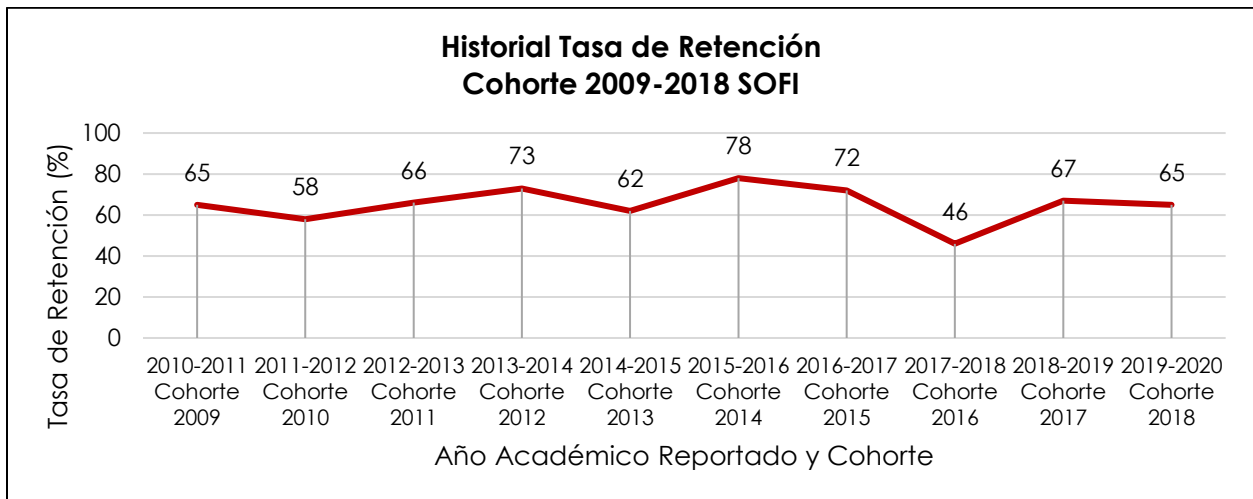
Gráfica 25 Historial Tasa de Retención Educación Elemental



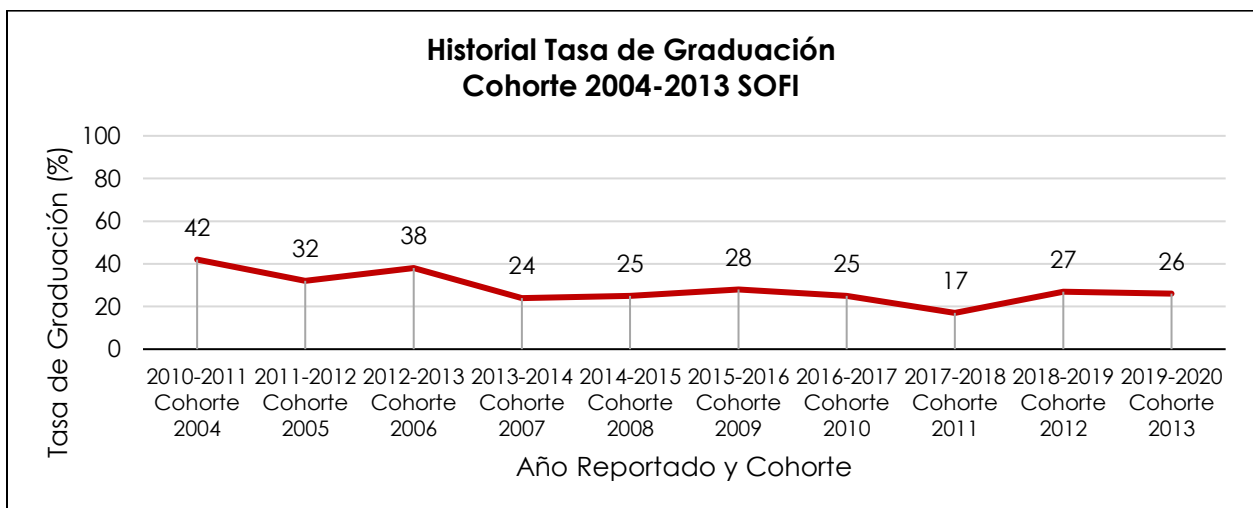
Gráfica 26 Historial Tasa de Graduación Educación Elemental



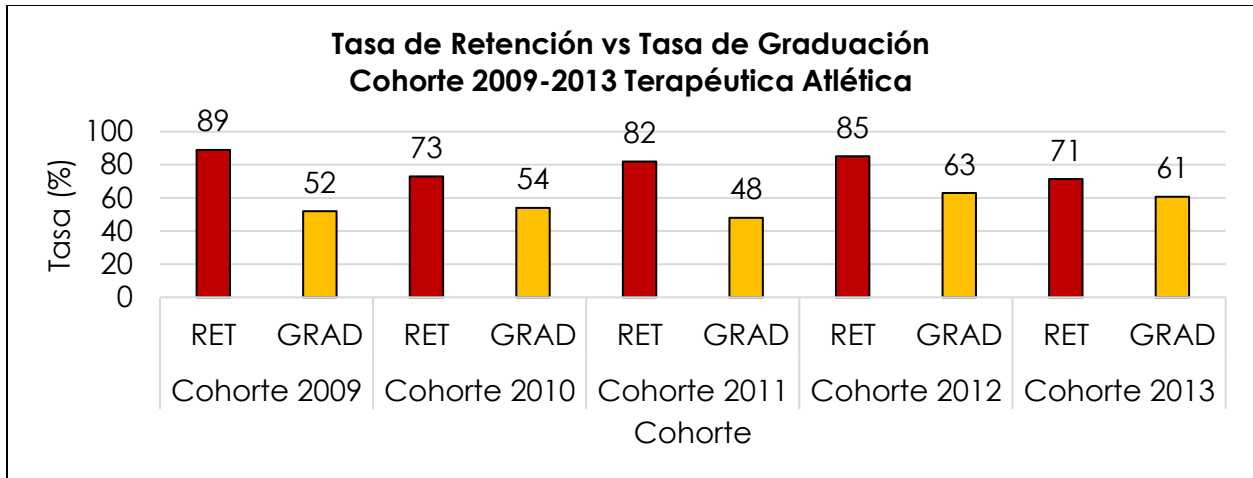
Gráfica 27 Retención vs Graduación Sistemas de Oficina



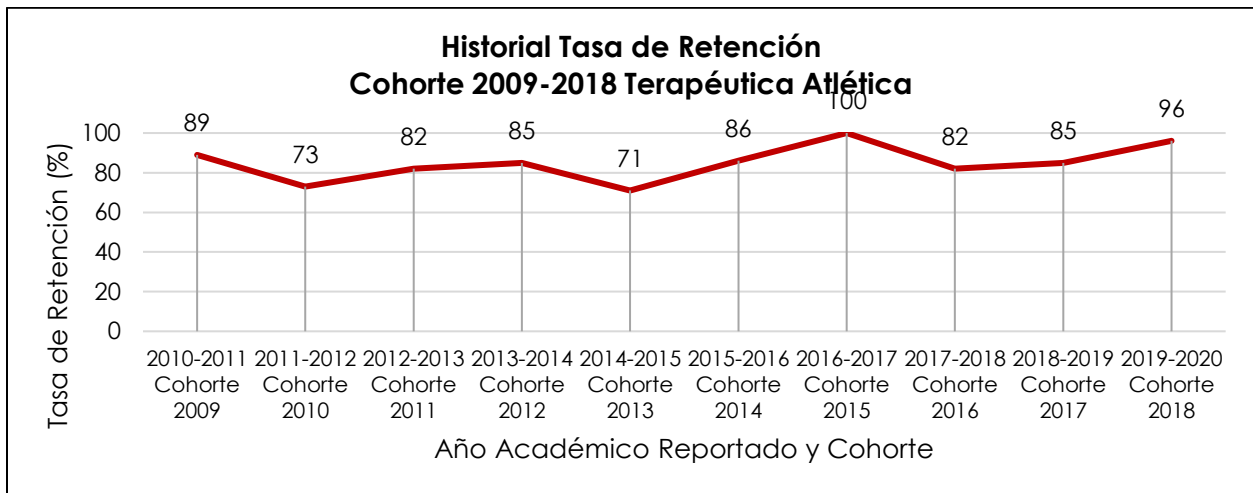
Gráfica 28 Historial Tasa de Retención SOFI



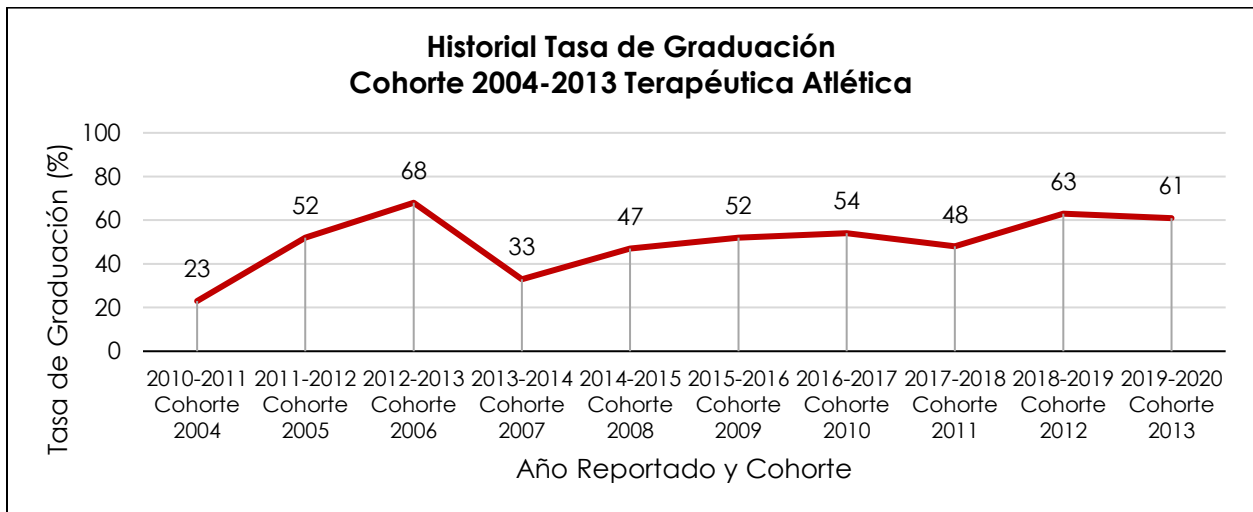
Gráfica 29 Historial Tasa de Graduación SOFI



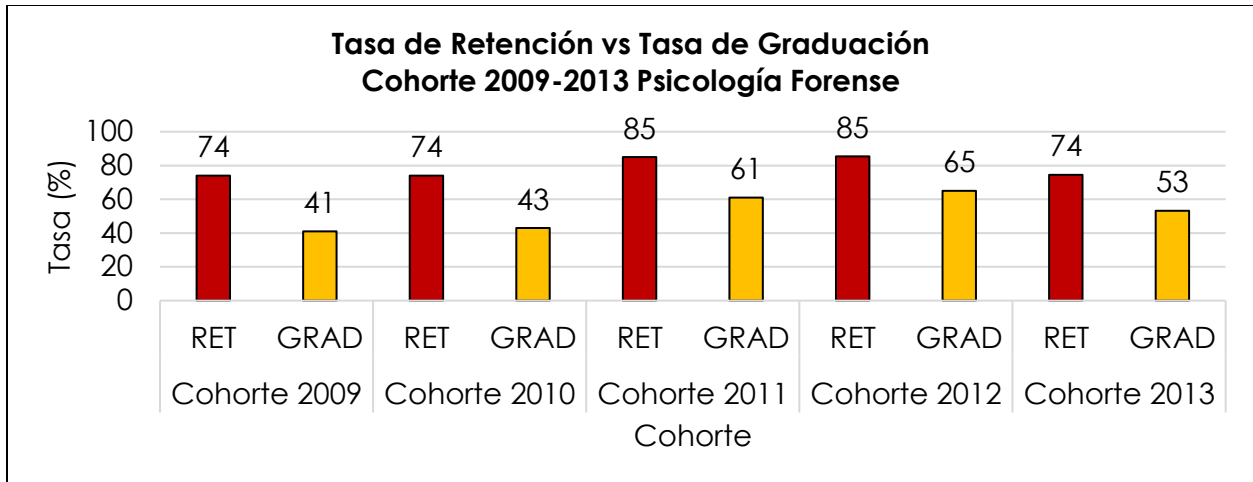
Gráfica 30 Retención vs Graduación Terapéutica Atlética



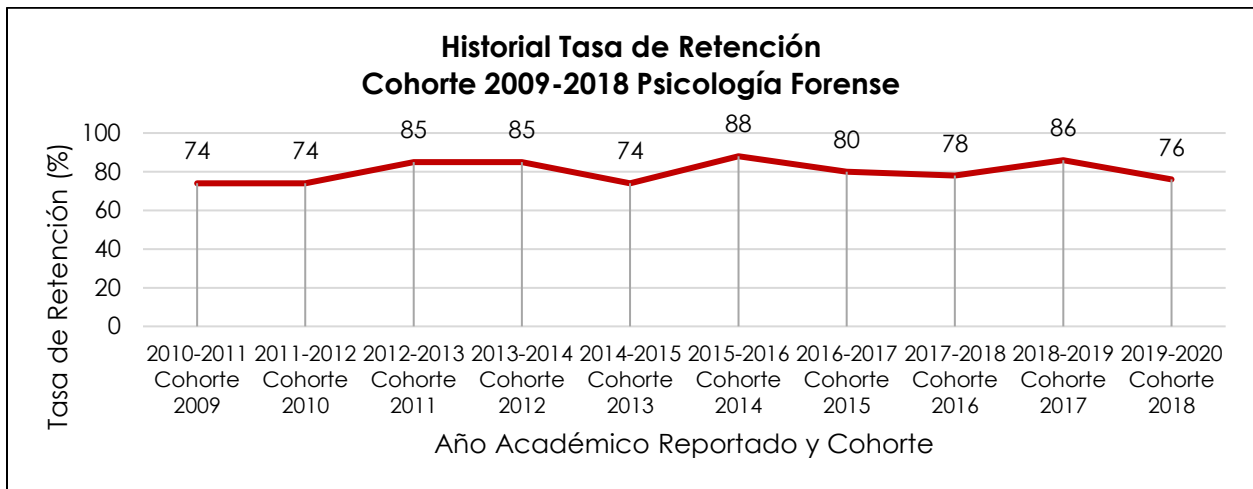
Gráfica 31 Historial Tasa de Retención Terapéutica Atlética



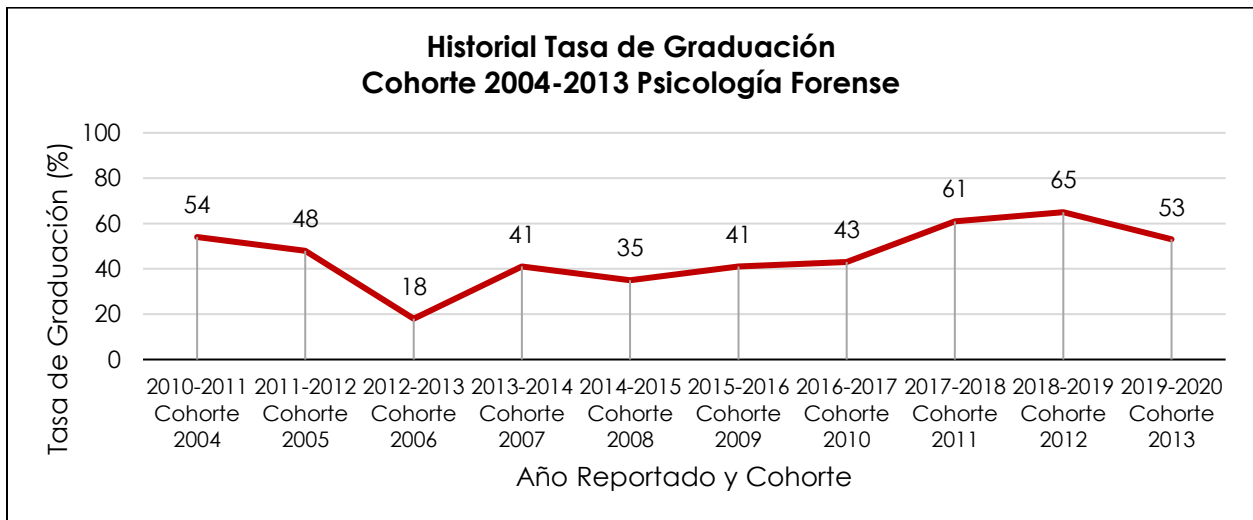
Gráfica 32 Historial Tasa de Graduación Terapéutica Atlética



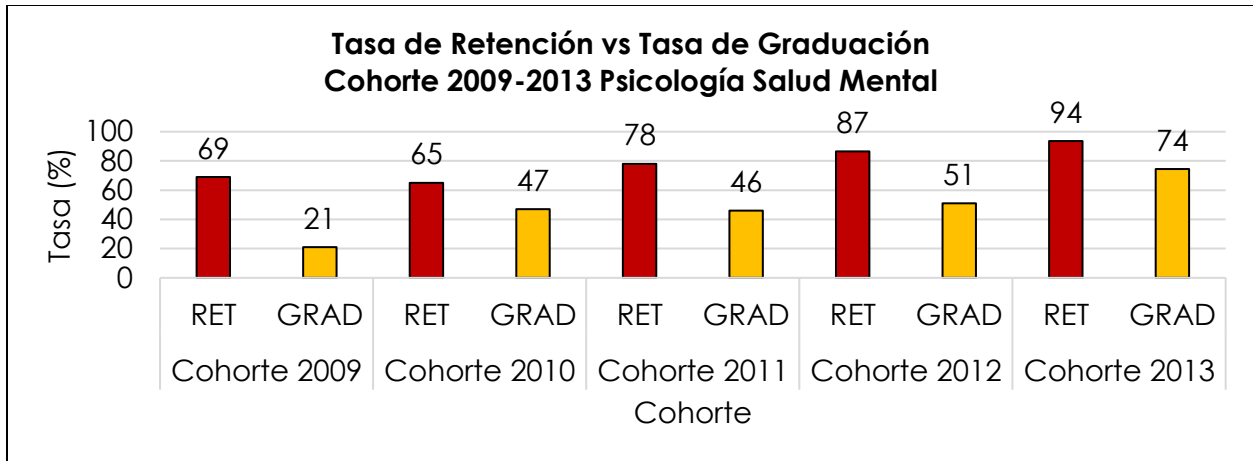
Gráfica 33 Retención vs Graduación Psicología Forense



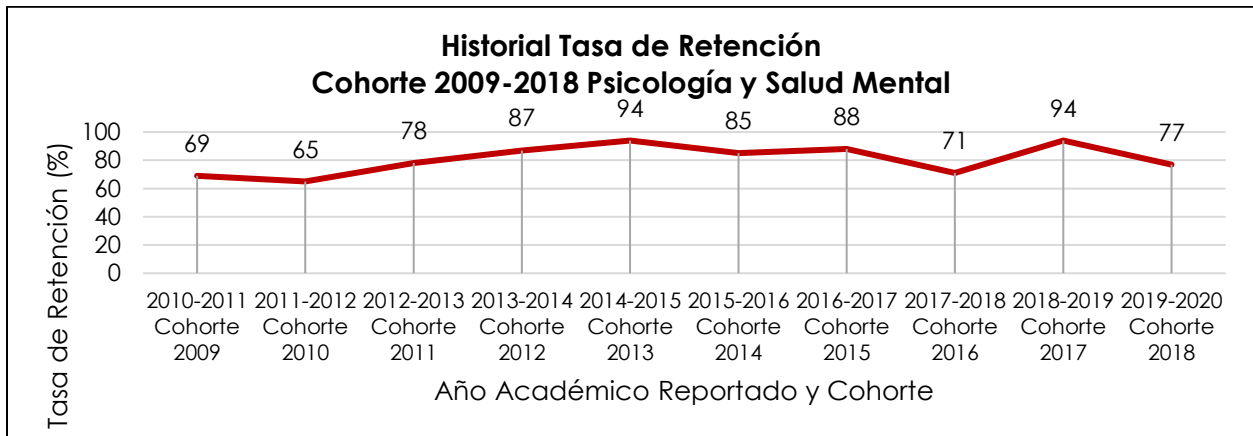
Gráfica 34 Historial Tasa de Retención Psicología Forense



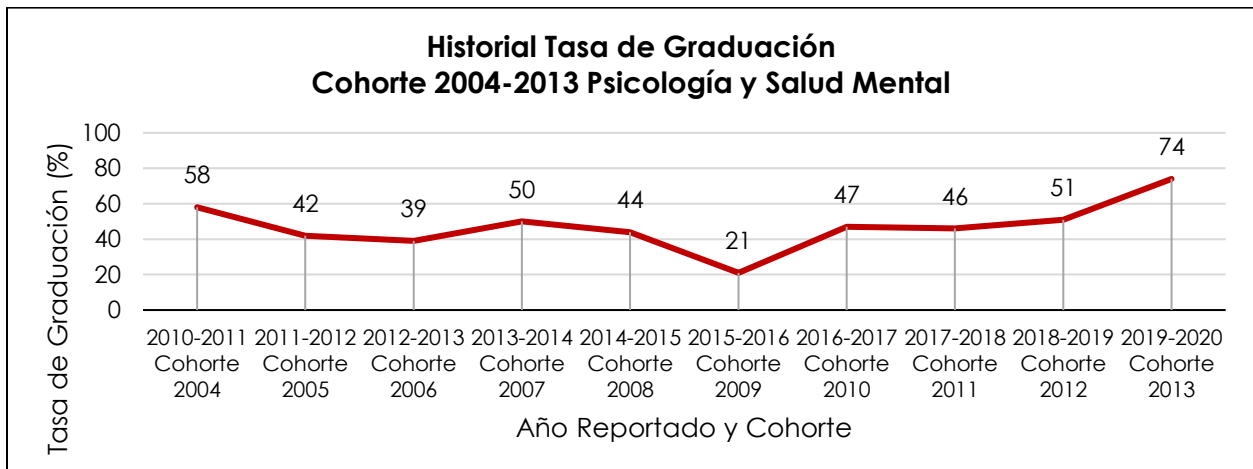
Gráfica 35 Historial Tasa de Graduación Psicología Forense



Gráfica 36 Retención vs Graduación Psicología y Salud Mental



Gráfica 37 Historial Tasa de Retención Psicología y Salud Mental



Gráfica 38 Historial Tasa de Graduación Psicología y Salud Mental

A continuación se presenta el análisis de persistencia y pérdida estudiantil de la cohorte 2013 para cada uno de los programas de bachillerato de la UPRP.

Persistencia y Pérdida de Programas de Bachillerato UPR Ponce Cohorte 2013

Biomédica

La cohorte 2013 del programa de Biomédica está compuesta por 88 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 3 presenta los estudiantes que pertenecen la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 82%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 3 Persistencia Segundo y Tercer año Biomédica Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
Estudiantes		% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia	
Biomédica	88	72	82	66	75

La Tabla 4 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 4 Persistencia Cuarto a Sexto año Biomédica Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
59	67	10	49	46	56	64	23	23	21	54	61	15	6

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos ($CG = E - G$)

La Tabla 5 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación reportada para el programa de Biomédica.

Tabla 5 Resumen Grados Completados Biomédica Cohorte 2013

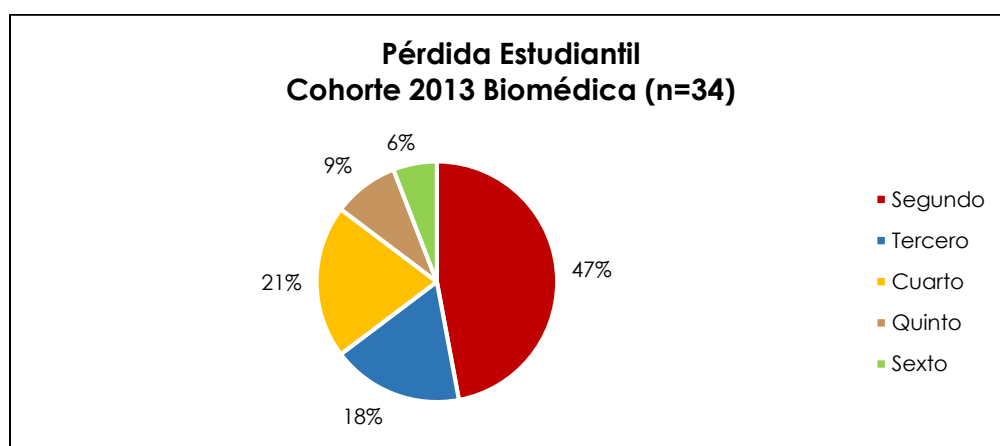
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
10	23	15	48	55

En la Tabla 6 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 34). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 88).

Tabla 6 Pérdida Estudiantil Biomédica Cohorte 2013

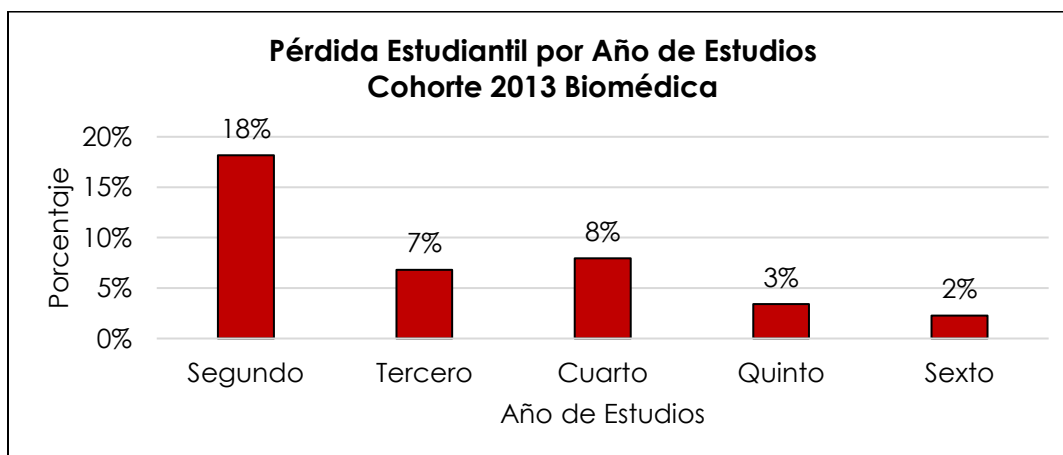
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 34)	47%	18%	21%	9%	6%	100%
Estudiantes	16	6	7	3	2	34
Porcentaje Cohorte (n = 88)	18%	7%	8%	3%	2%	39%

La Gráfica 39 y la Gráfica 40 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 47% de la pérdida (n = 34) fueron estudiantes de segundo año.



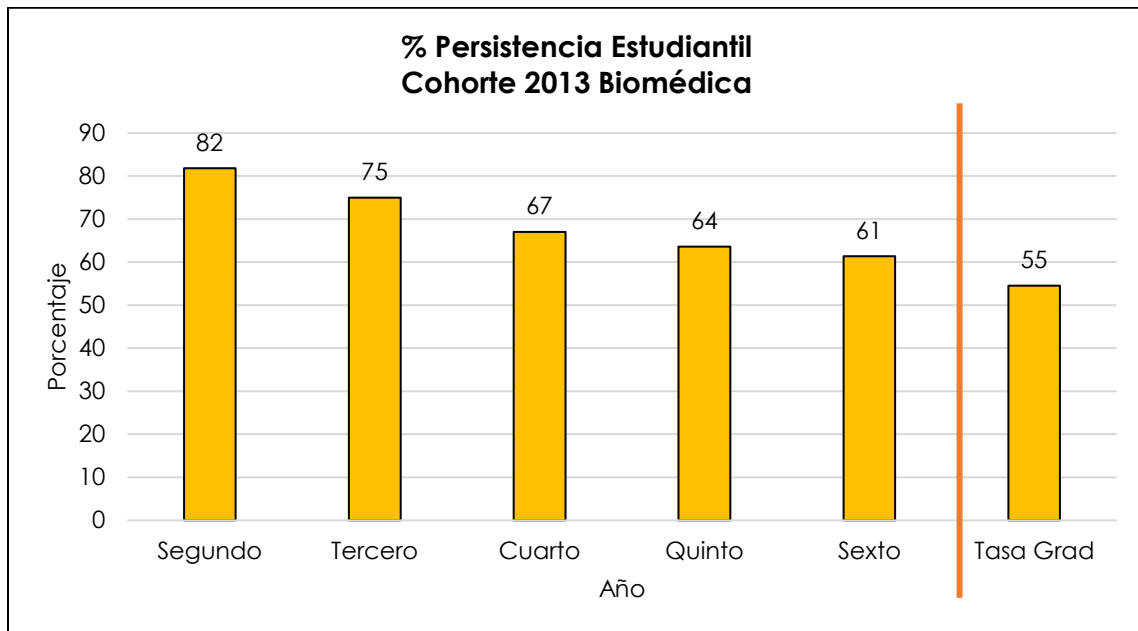
Gráfica 39 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biomédica

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 88 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (18%).



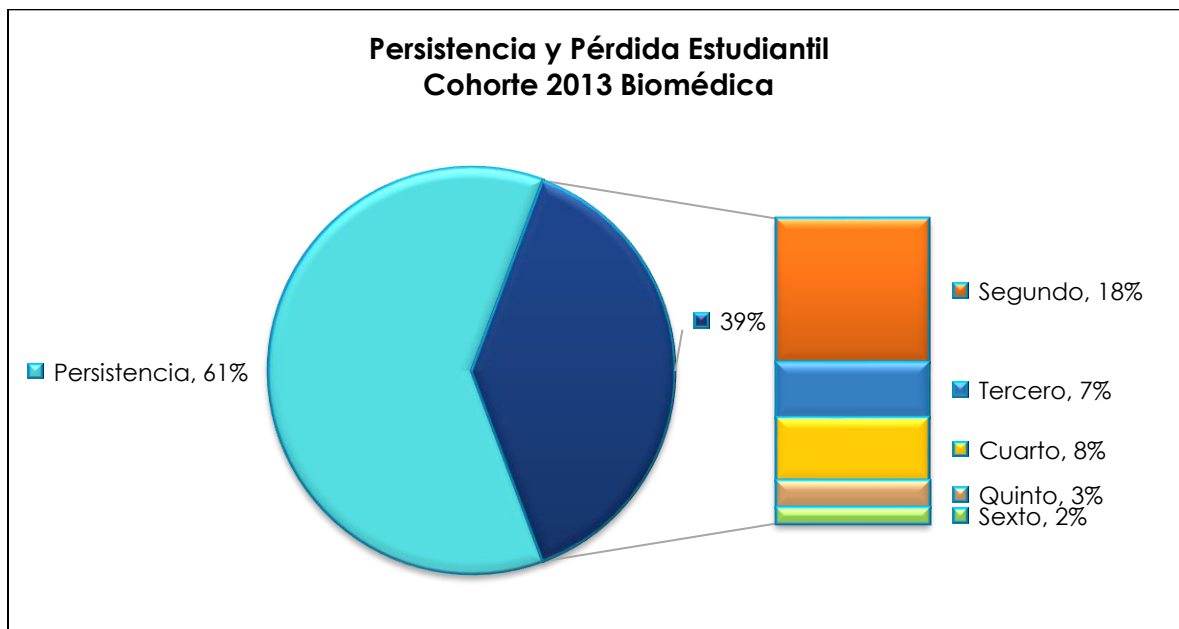
Gráfica 40 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Biomédica

La Gráfica 41 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



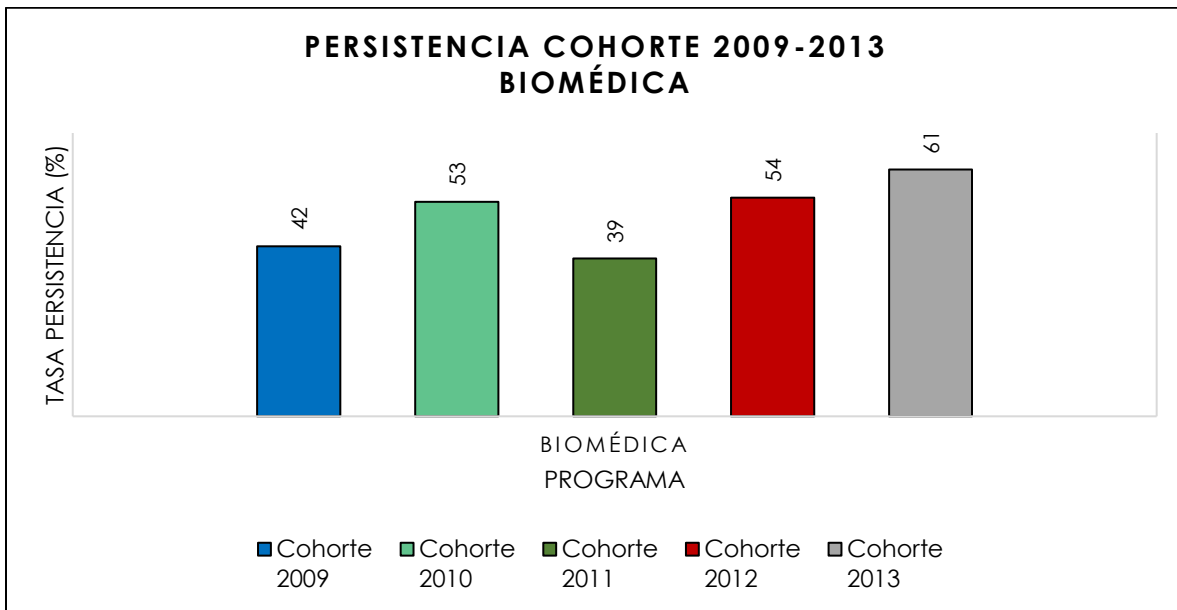
Gráfica 41 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Biomédica

La Gráfica 42 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 61% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 39%.



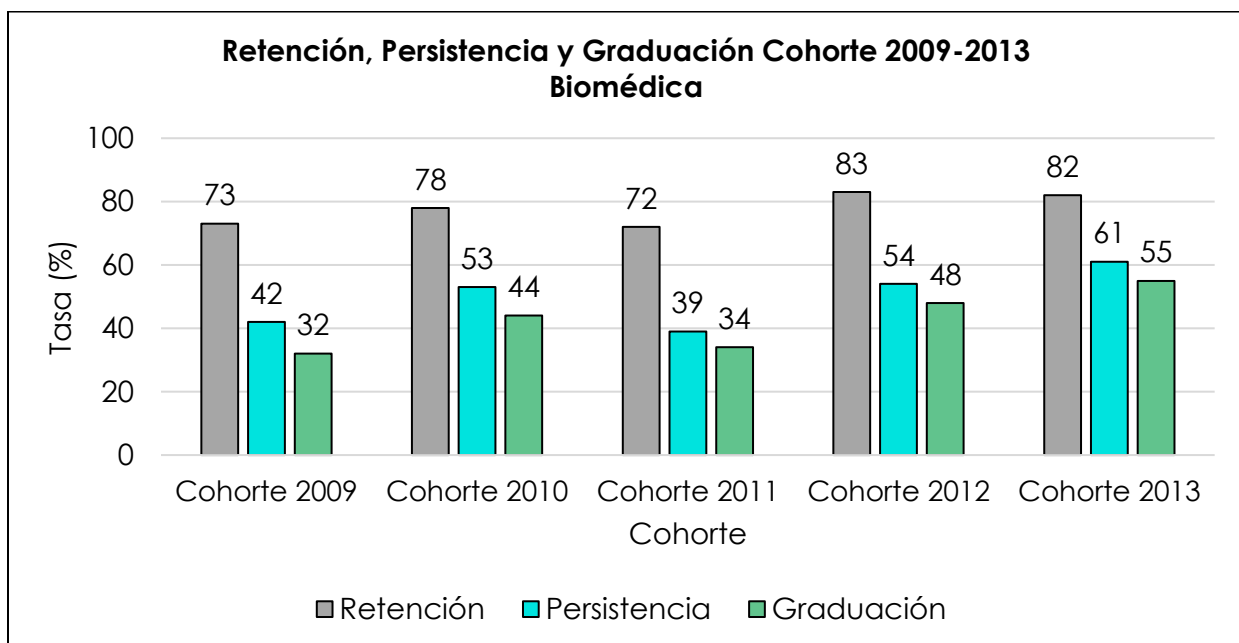
Gráfica 42 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biomédica

La Gráfica 43 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Biomédica. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 39 y 61.



Gráfica 43 Persistencia Cohorte 2009-2013 Biomédica

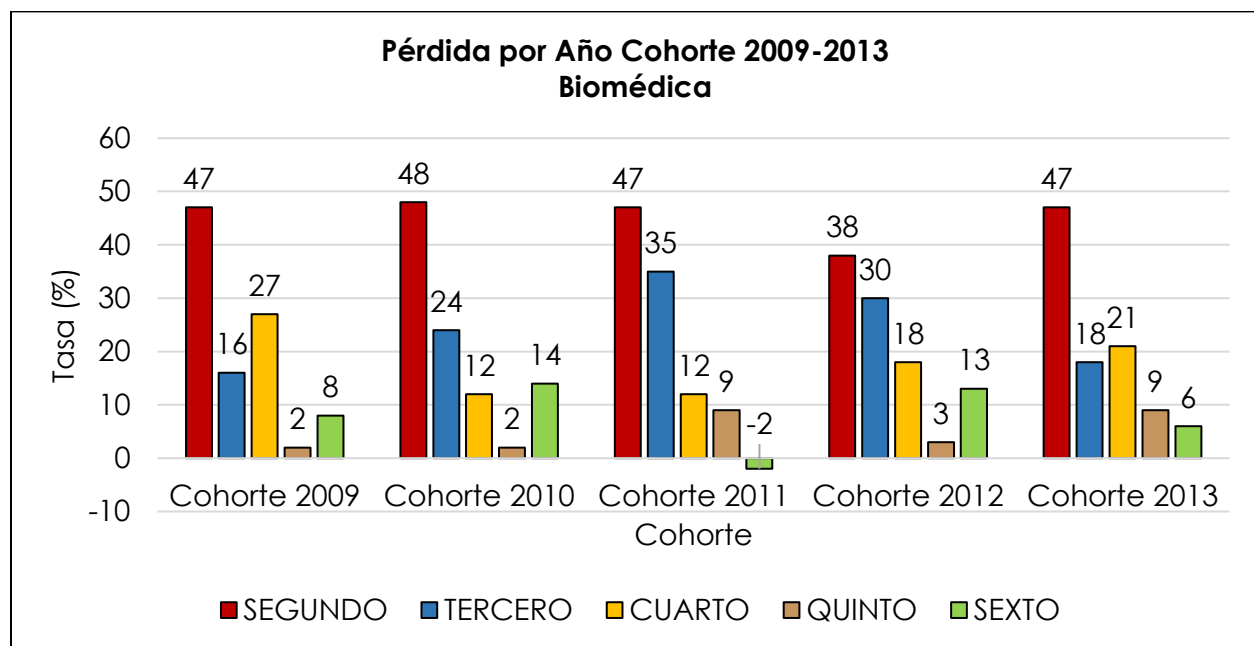
La Gráfica 44 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes del estudio (2009-2013).



Gráfica 44 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Biomédica

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 45. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (47%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (48%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (47%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (38%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (47%). Durante el periodo que se incluye en el estudio en el programa de Biomédica, la mayor pérdida siempre fue en estudiantes de segundo año.

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 45 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Biomédica

Biología

La cohorte 2013 del programa de Biología está compuesta por 70 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 7 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 47%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 7 Persistencia Segundo y Tercer año Biología Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Biología	70	33	47	27	39

La Tabla 8 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 8 Persistencia Cuarto a Sexto año Biología Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
21	30	0	21	15	15	21	1	14	8	9	13	4	4

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos ($CG = E - G$)

La Tabla 9 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 9 Resumen Grados Completados Biología Cohorte 2013

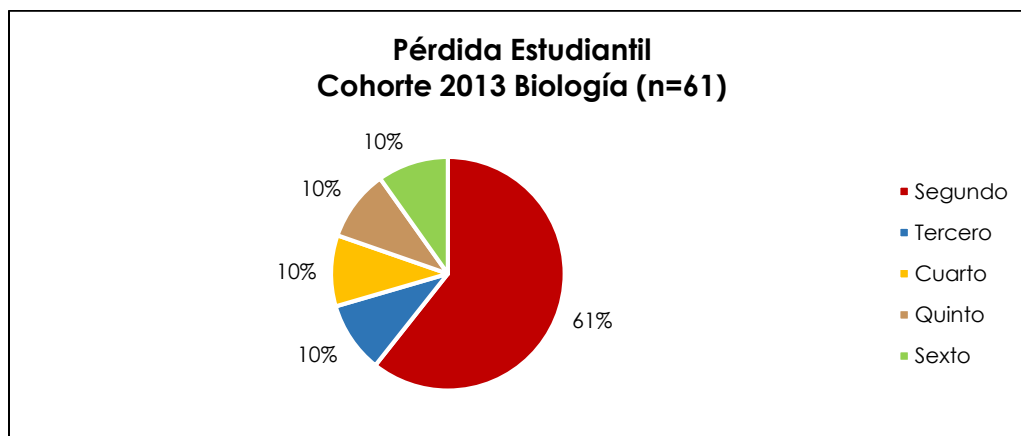
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
0	1	4	5	7

En la Tabla 10 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 61). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 70).

Tabla 10 Pérdida Estudiantil Biología Cohorte 2013

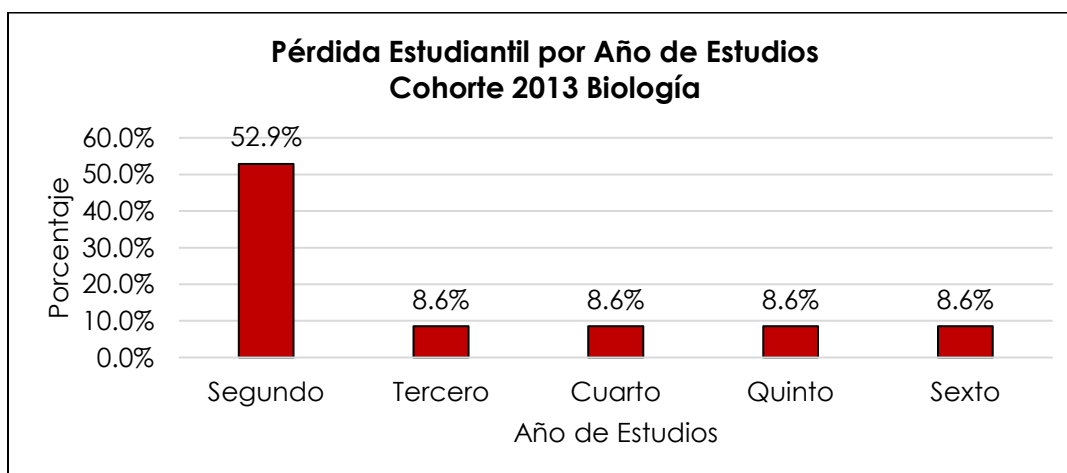
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 61)	61%	10%	10%	10%	10%	100%
Estudiantes	37	6	6	6	6	61
Porcentaje Cohorte (n = 70)	52.9%	8.6%	8.6%	8.6%	8.6%	87.1%

La Gráfica 46 y la Gráfica 47 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 61% de la pérdida (n = 61) fueron estudiantes de segundo año.



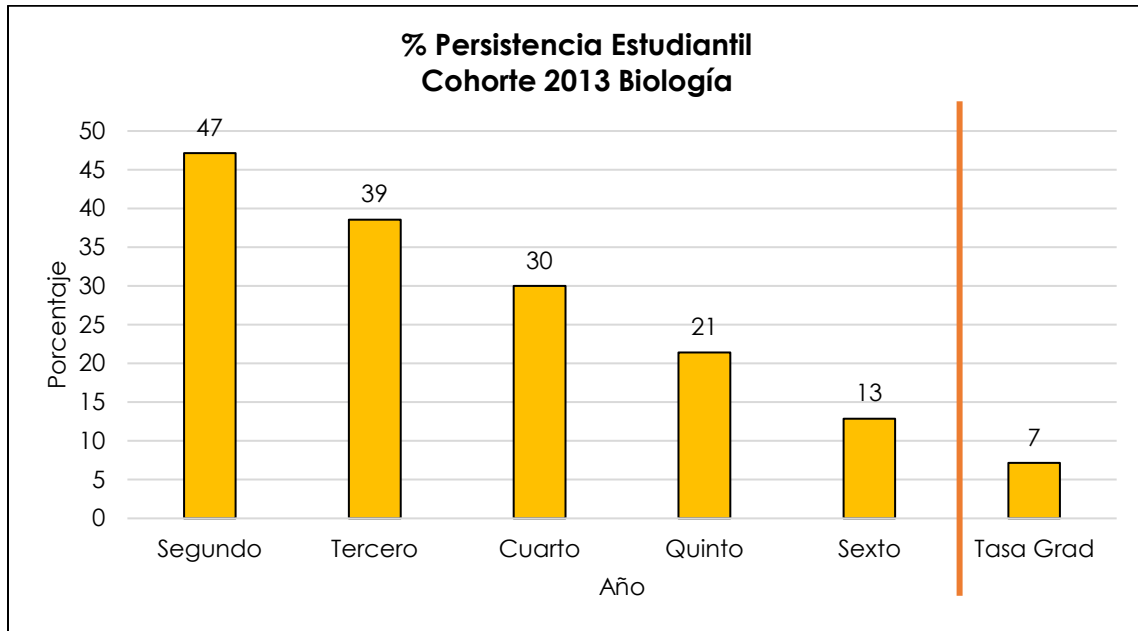
Gráfica 46 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biología

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 70 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (52.9%).



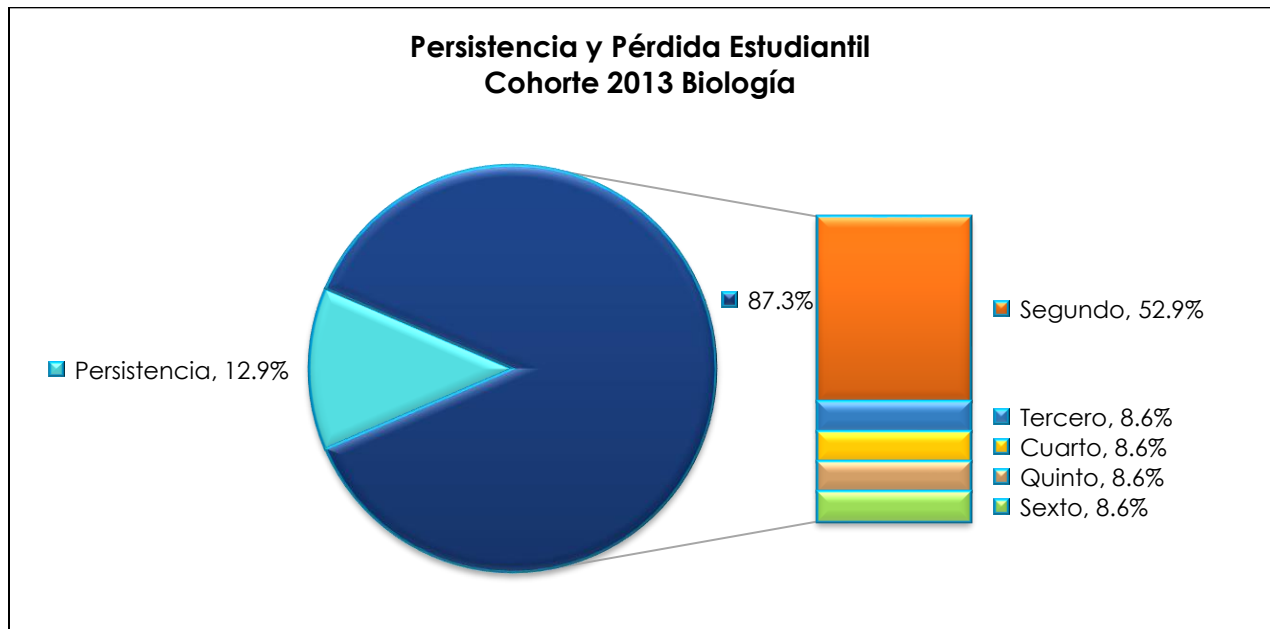
Gráfica 47 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Biología

La Gráfica 48 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



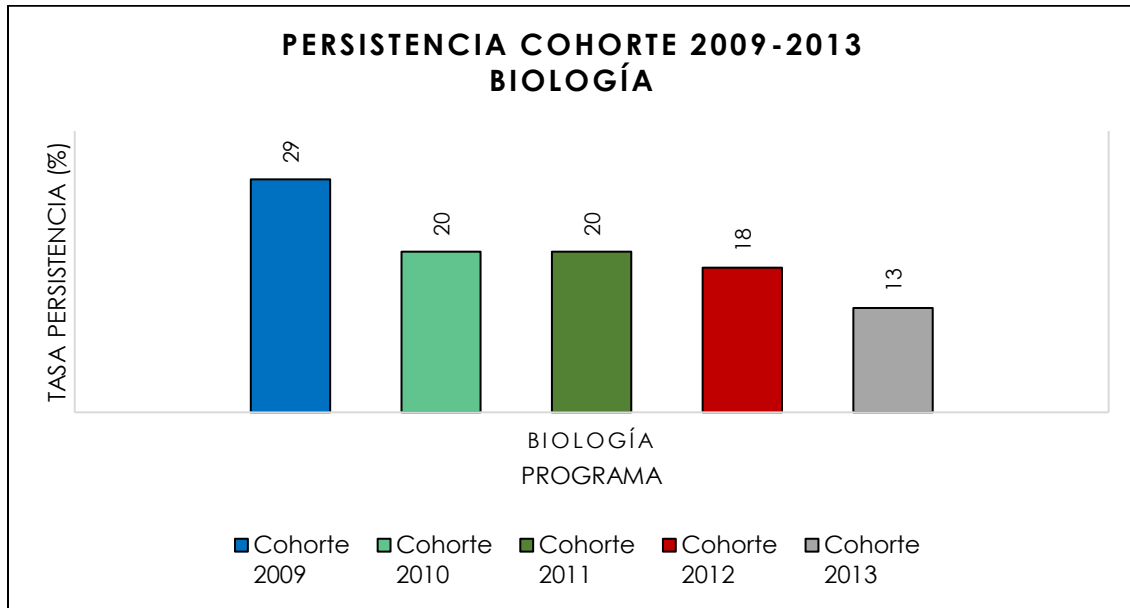
Gráfica 48 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Biología

La Gráfica 49 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 12.9% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 87.3%.



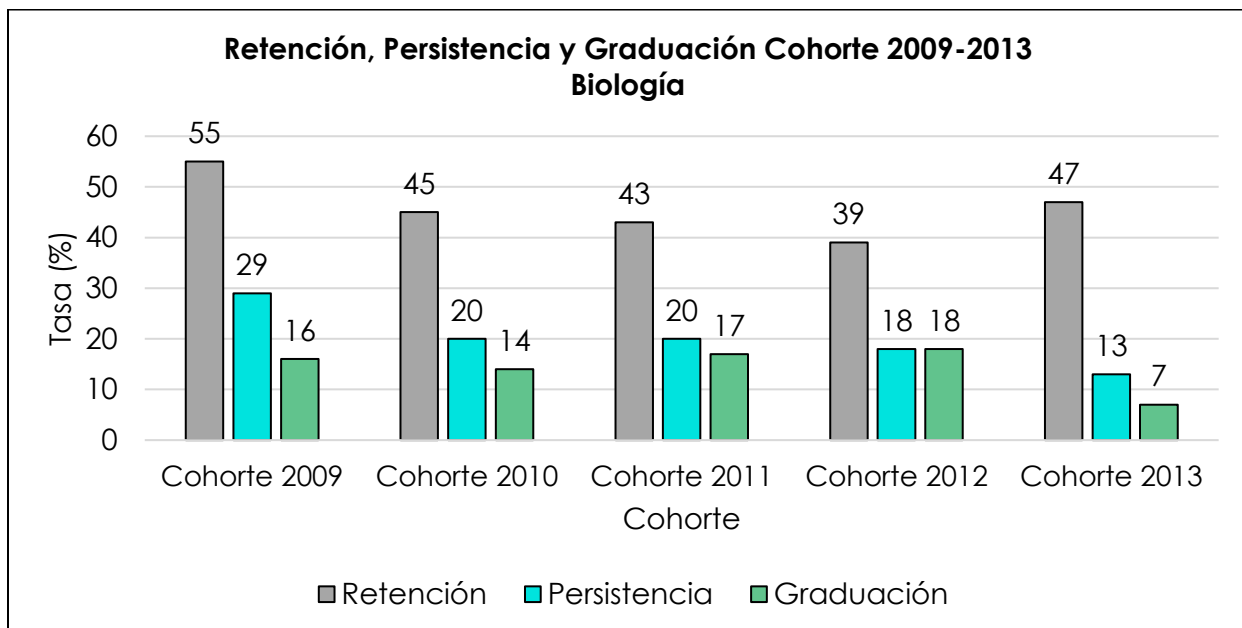
Gráfica 49 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Biología

La Gráfica 50 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Biología. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 13 y 29.



Gráfica 50 Persistencia Cohorte 2009-2013 Biología

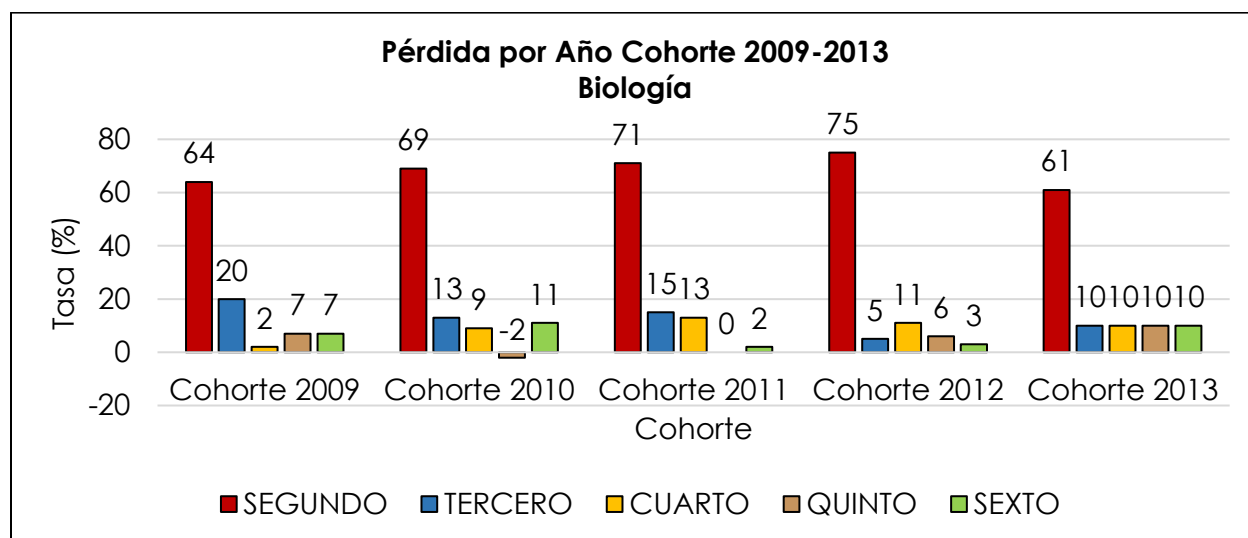
La Gráfica 51 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 51 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Biología

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 52. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (64%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (69%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (71%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (75%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (61%). Según los datos, en el programa de Biología la pérdida mayor es de estudiantes de segundo año.

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 52 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Biología

Contabilidad

La cohorte 2013 del programa de Contabilidad está compuesta por 35 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 11 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 80%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 11 Persistencia Segundo y Tercer año Contabilidad Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Contabilidad	35	28	80	20	57

La Tabla 12 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 12 Persistencia Cuarto a Sexto año Contabilidad Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
17	49	1	16	14	15	43	9	5	4	14	40	2	2

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos ($CG = E - G$)

La Tabla 13 presenta cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 13 Resumen Grados Completados Contabilidad Cohorte 2013

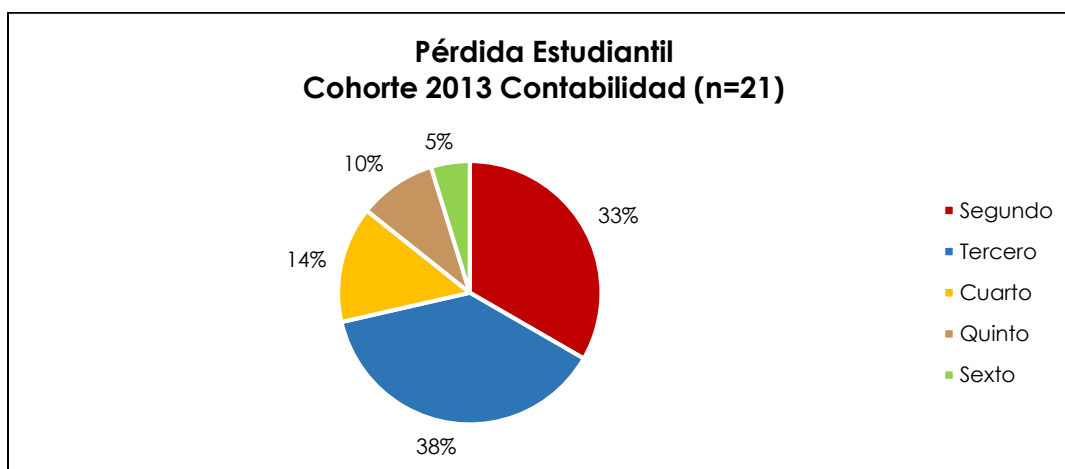
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
1	9	2	12	

En la Tabla 14 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 21). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 35).

Tabla 14 Pérdida Estudiantil Contabilidad Cohorte 2013

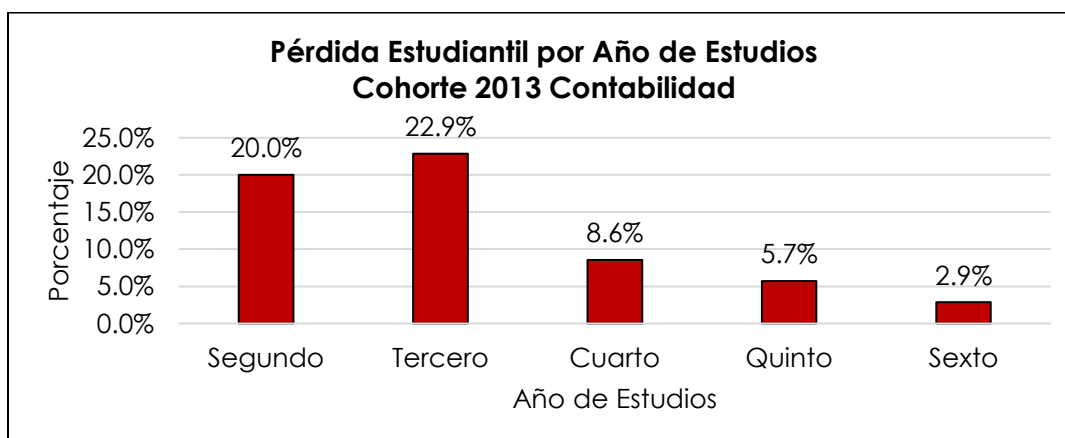
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 21)	33%	38%	14%	10%	5%	100%
Estudiantes	7	8	3	2	1	21
Porcentaje Cohorte (n = 35)	20.0%	22.9%	8.6%	5.7%	2.9%	60%

La Gráfica 53 y la Gráfica 54 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013.



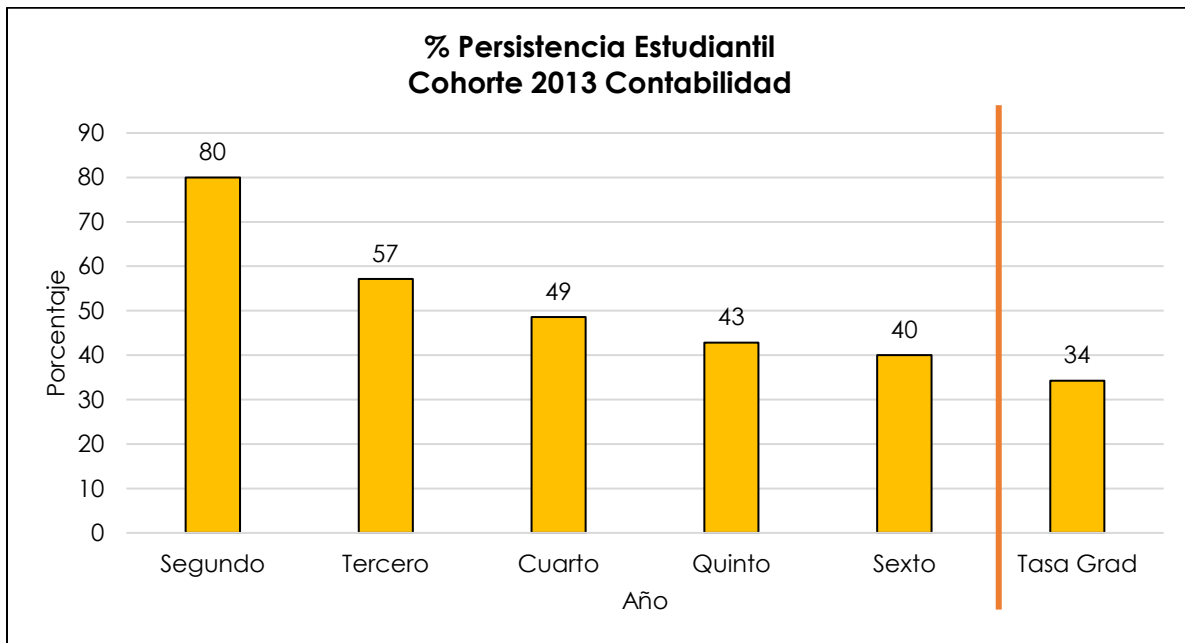
Gráfica 53 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Contabilidad

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 35 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de tercer año (22.9%).



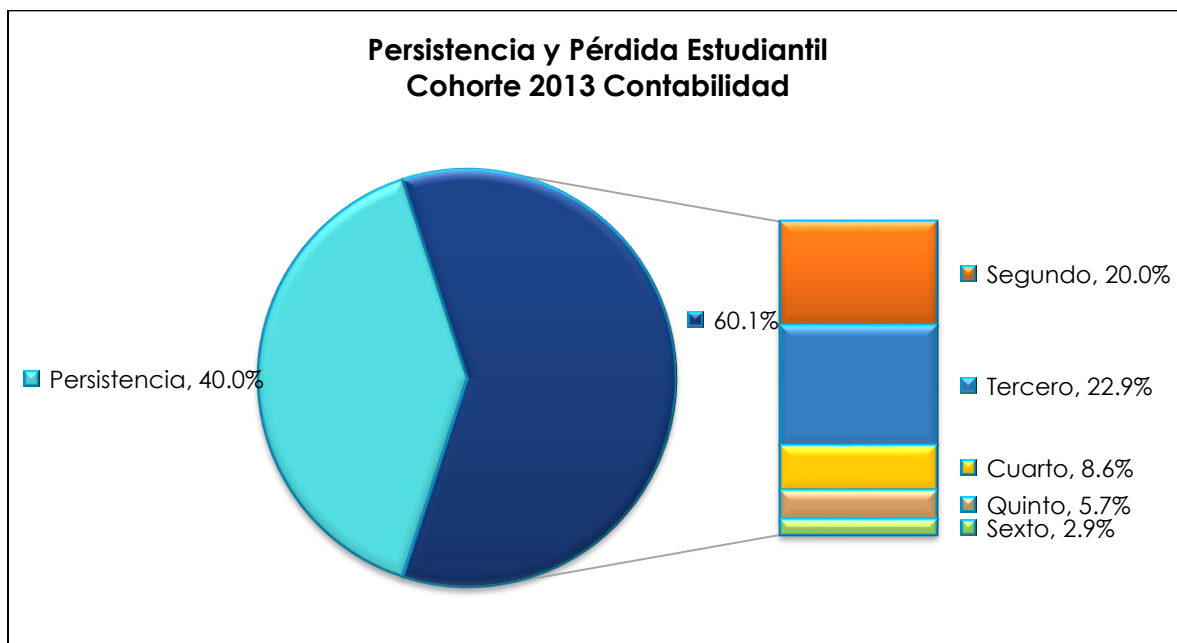
Gráfica 54 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Contabilidad

La Gráfica 55 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



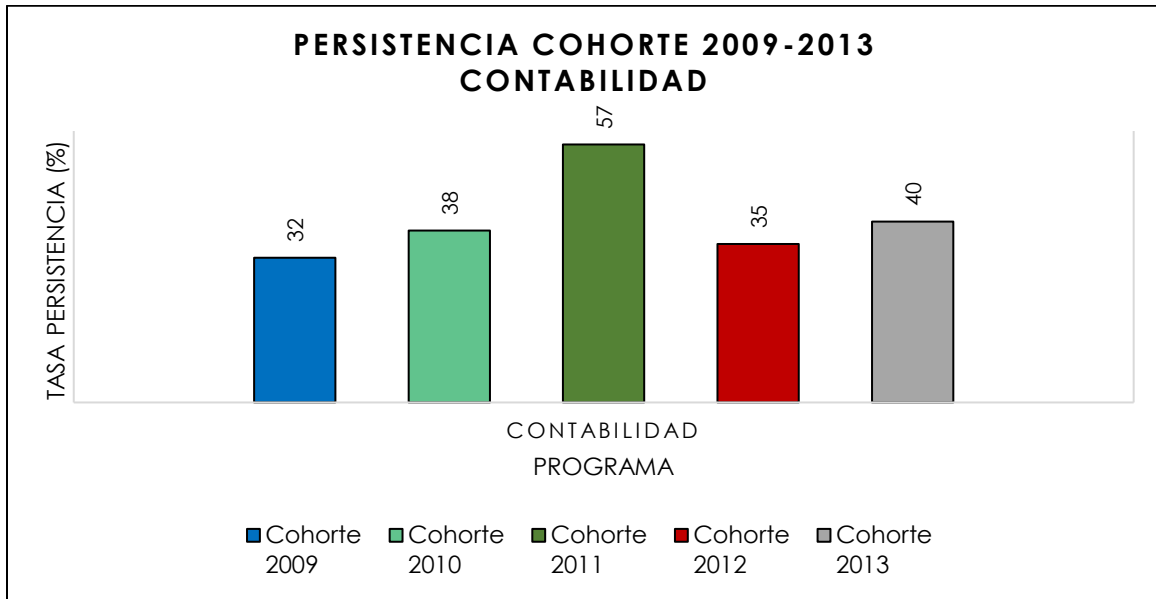
Gráfica 55 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Contabilidad

La Gráfica 56 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 40% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 60%.



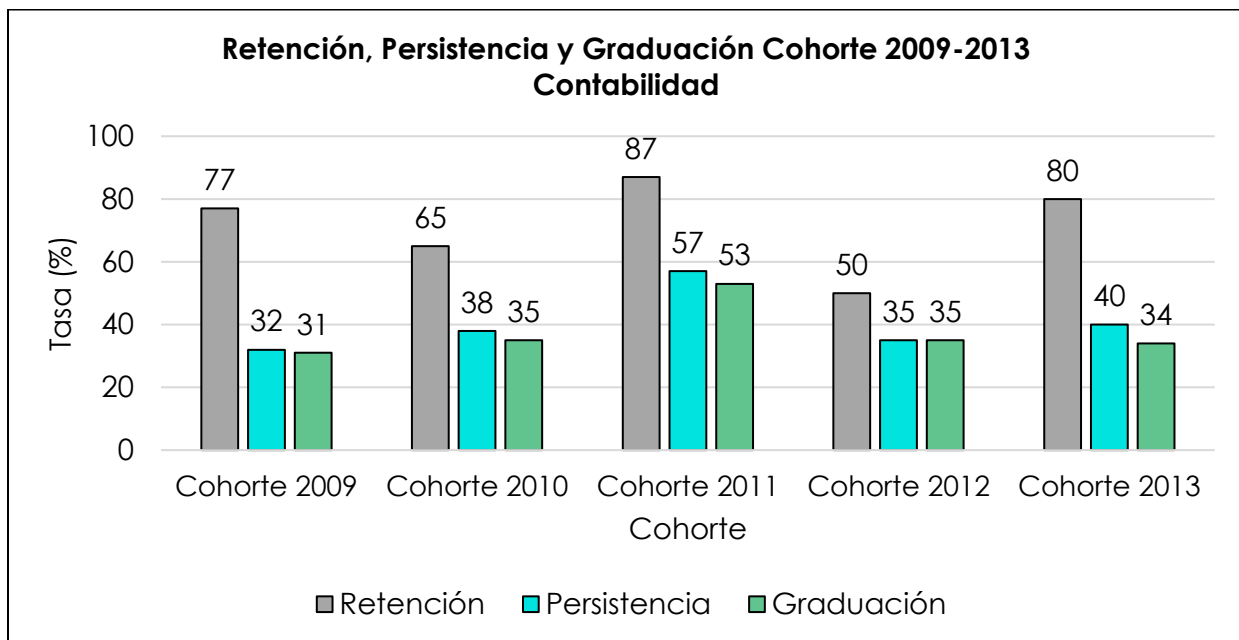
Gráfica 56 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Contabilidad

La Gráfica 57 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Biología. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 32 y 57.



Gráfica 57 Persistencia Cohorte 2009-2013 Contabilidad

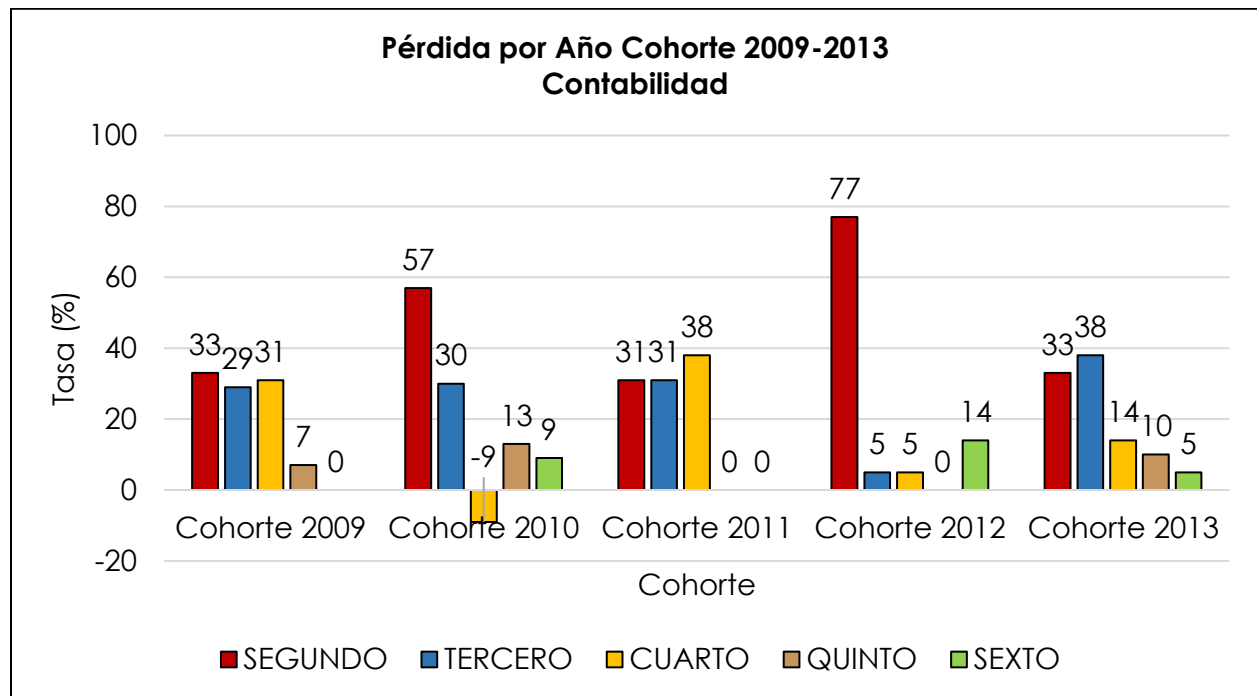
La Gráfica 58 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 58 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Contabilidad

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 59. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (33%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (57%), en la cohorte 2011 fueron de cuarto año (38%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (77%), y en la cohorte 2013 fueron de tercer año (38%).

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 59 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Contabilidad

Finanzas

La cohorte 2013 del programa de Finanzas está compuesta por 19 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 15 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 68%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 15 Persistencia Segundo y Tercer año Finanzas Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Finanzas	19	13	68	11	58

La Tabla 16 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 16 Persistencia Cuarto a Sexto año Finanzas Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
10	53	1	9	6	7	37	4	2	0	5	26	0	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E – G)

La Tabla 17 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 17 Resumen Grados Completados Finanzas Cohorte 2013

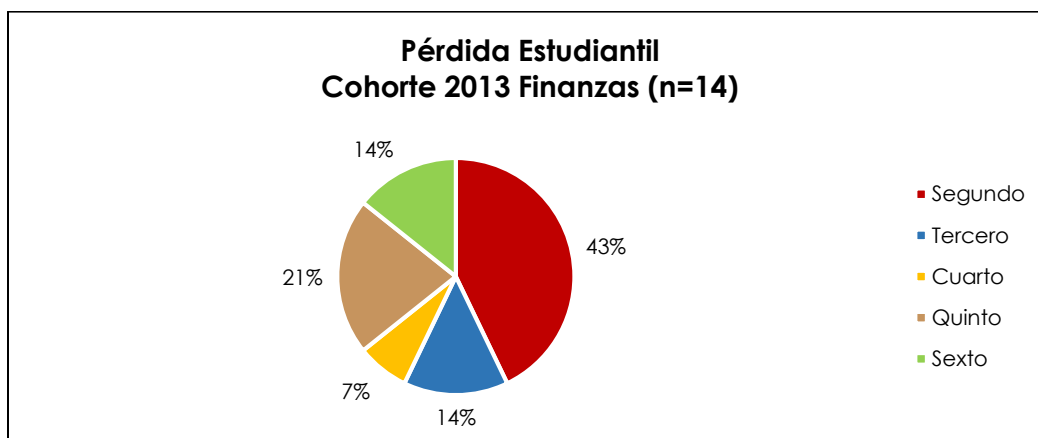
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
1	4	0	5	

La Tabla 18 presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 14). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 19).

Tabla 18 Pérdida Estudiantil Finanzas Cohorte 2013

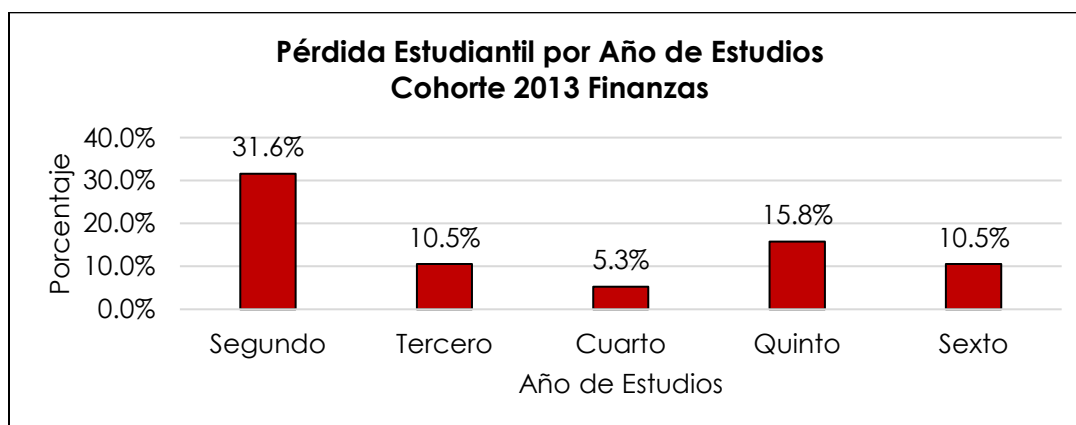
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 14)	43%	14%	7%	21%	14%	100%
Estudiantes	6	2	1	3	2	14
Porcentaje Cohorte (n = 19)	31.6%	10.5%	5.3%	15.8%	10.5%	73.7%

La distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013 se presenta en la Gráfica 60 y Gráfica 61. El 43% de la pérdida (n = 14) fueron estudiantes de segundo año.



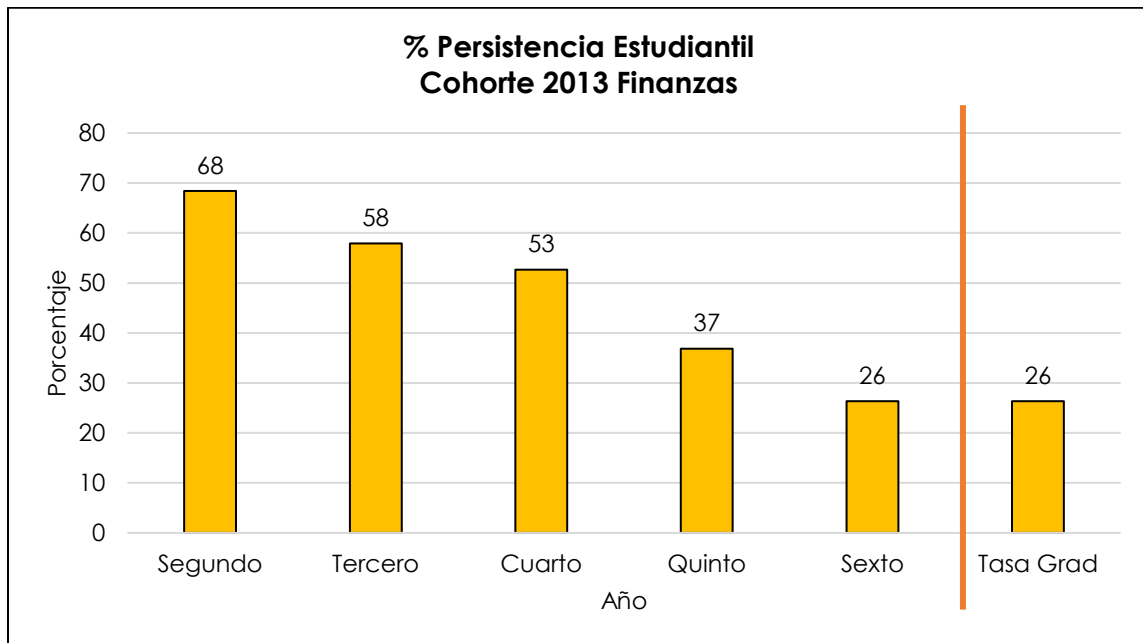
Gráfica 60 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Finanzas

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 19 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (31.6%).



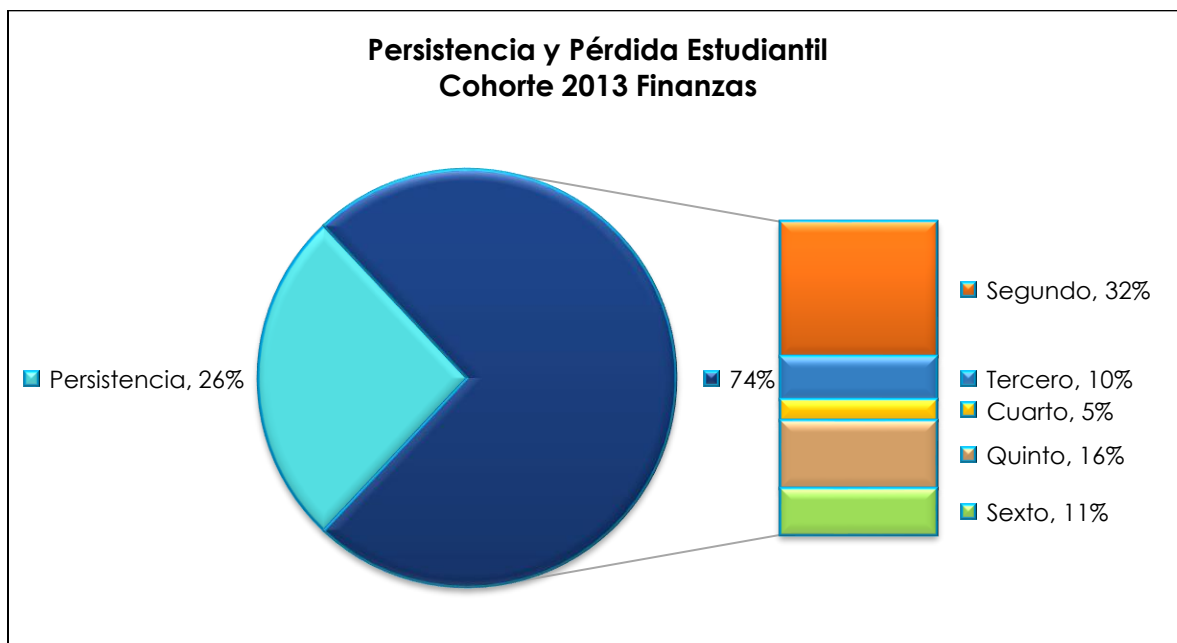
Gráfica 61 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Finanzas

La Gráfica 62 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



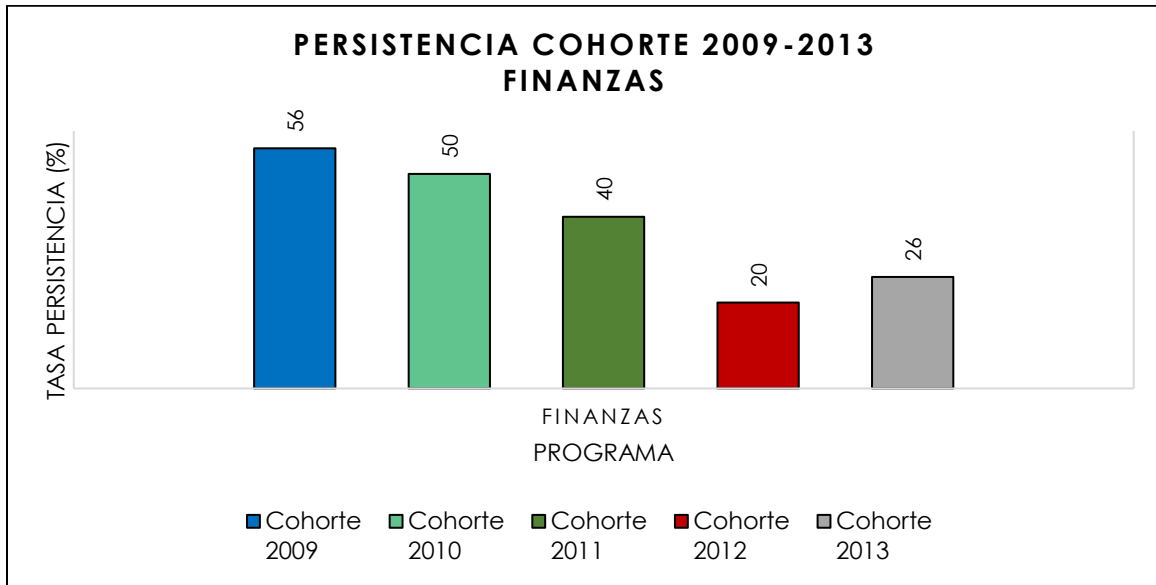
Gráfica 62 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Finanzas

La Gráfica 63 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 26% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 74%.



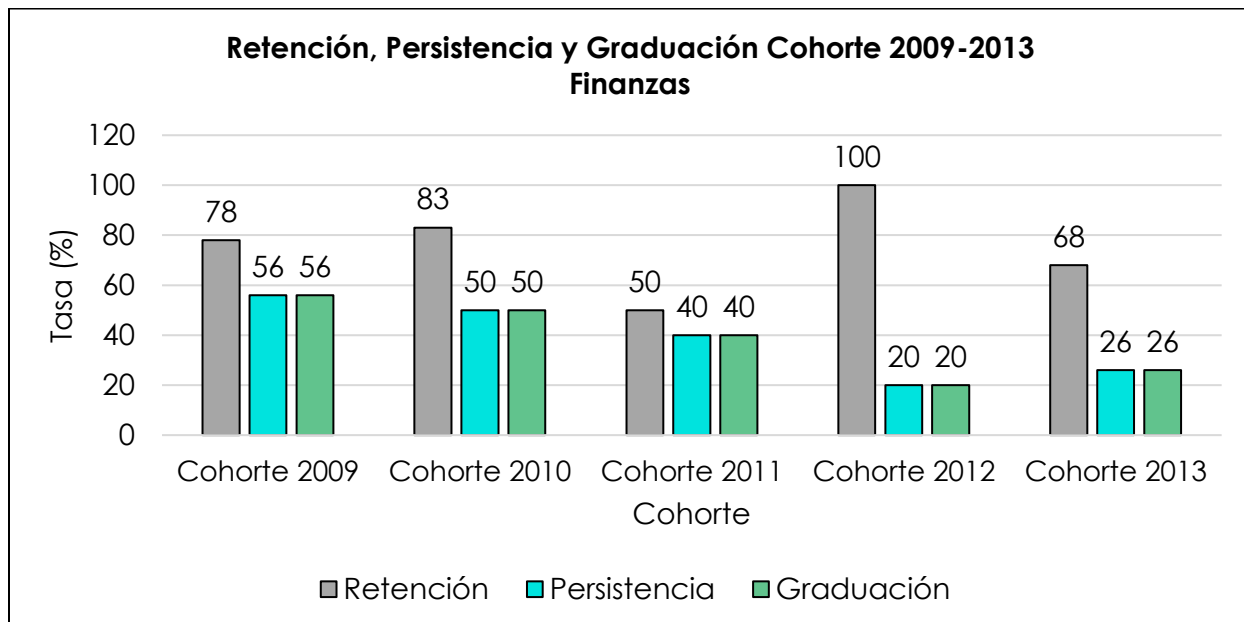
Gráfica 63 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Finanzas

La Gráfica 64 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Finanzas. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 20 y 56.



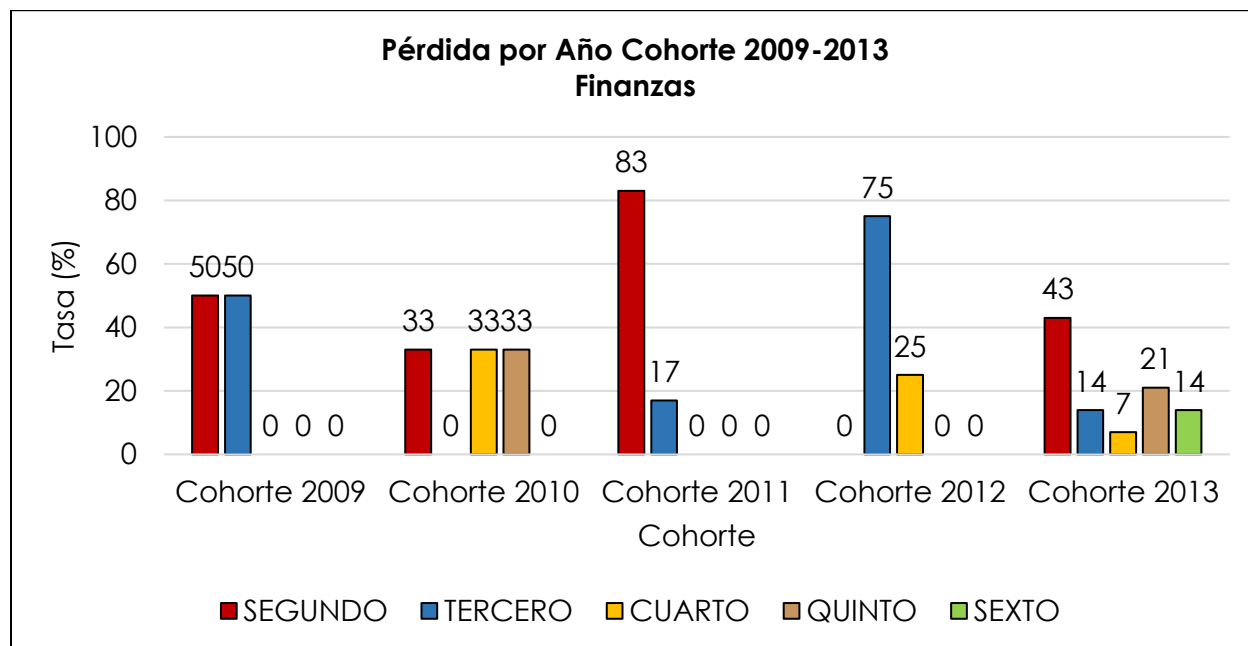
Gráfica 64 Persistencia Cohorte 2009-2013 Finanzas

La Gráfica 65 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 65 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Finanzas

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 66. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo y tercer año (50% en cada uno), en la cohorte 2010 presentan una pérdida de 33% en el segundo, cuarto y quinto año, en la cohorte 2011 fueron de segundo año (83%), en la cohorte 2012 fueron de tercer año (75%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (43%).



Gráfica 66 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Finanzas

Gerencia

La cohorte 2013 del programa de Gerencia está compuesta por 21 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 19 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 67%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 19 Persistencia Segundo y Tercer año Gerencia Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Gerencia	21	14	67	10	48

La Tabla 20 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 20 Persistencia Cuarto a Sexto año Gerencia Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
8	38	0	8	5	5	24	4	1	0	4	19	0	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E - G)

La Tabla 21 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 21 Resumen Grados Completados Gerencia Cohorte 2013

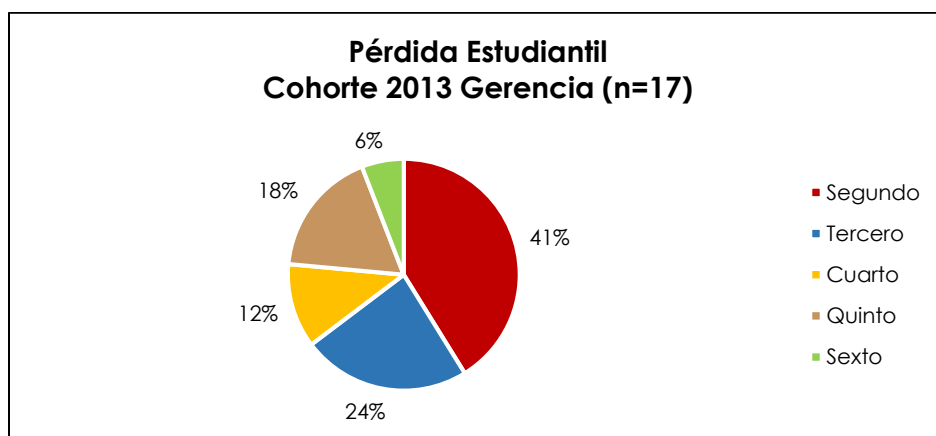
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
0	4	0	4	

En la Tabla 22 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 17). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 21).

Tabla 22 Pérdida Estudiantil Gerencia Cohorte 2013

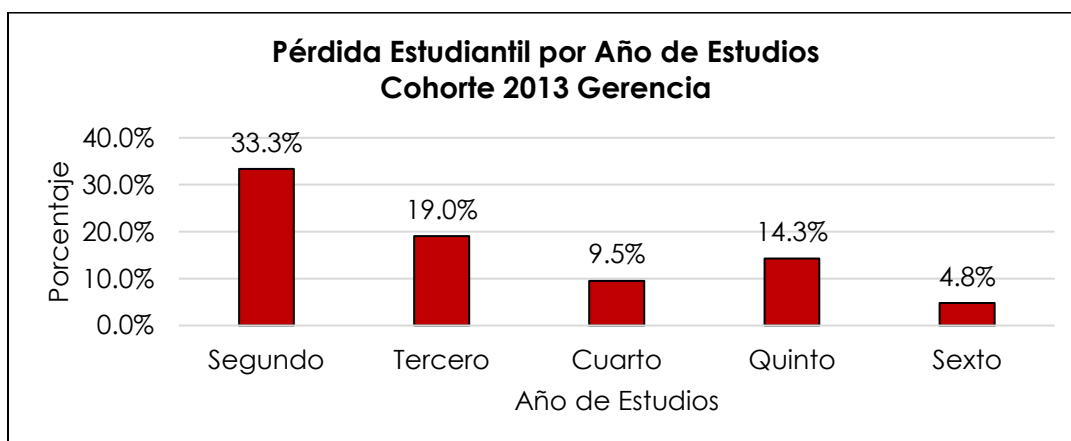
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 17)	41%	24%	12%	18%	6%	100%
Estudiantes	7	4	2	3	1	17
Porcentaje Cohorte (n = 21)	33.3%	19.0%	9.5%	14.3%	4.8%	80.9%

La Gráfica 67 y la Gráfica 68 presenta la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 41% de la pérdida (n = 17) fueron estudiantes de segundo año.



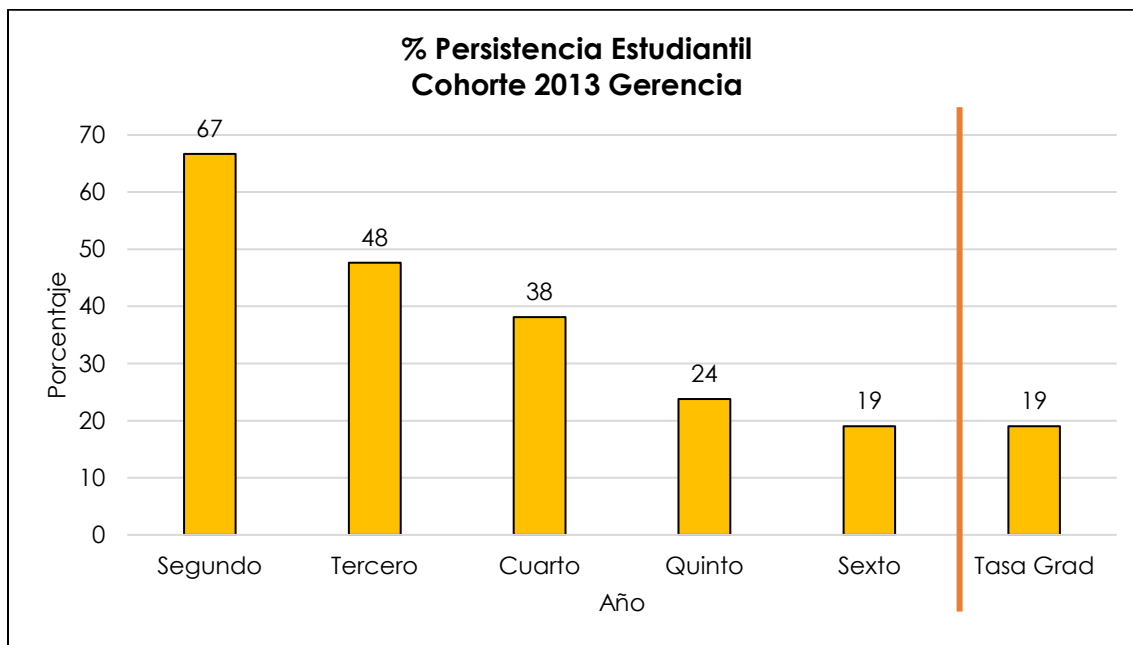
Gráfica 67 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Gerencia

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 21 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (33.3%).



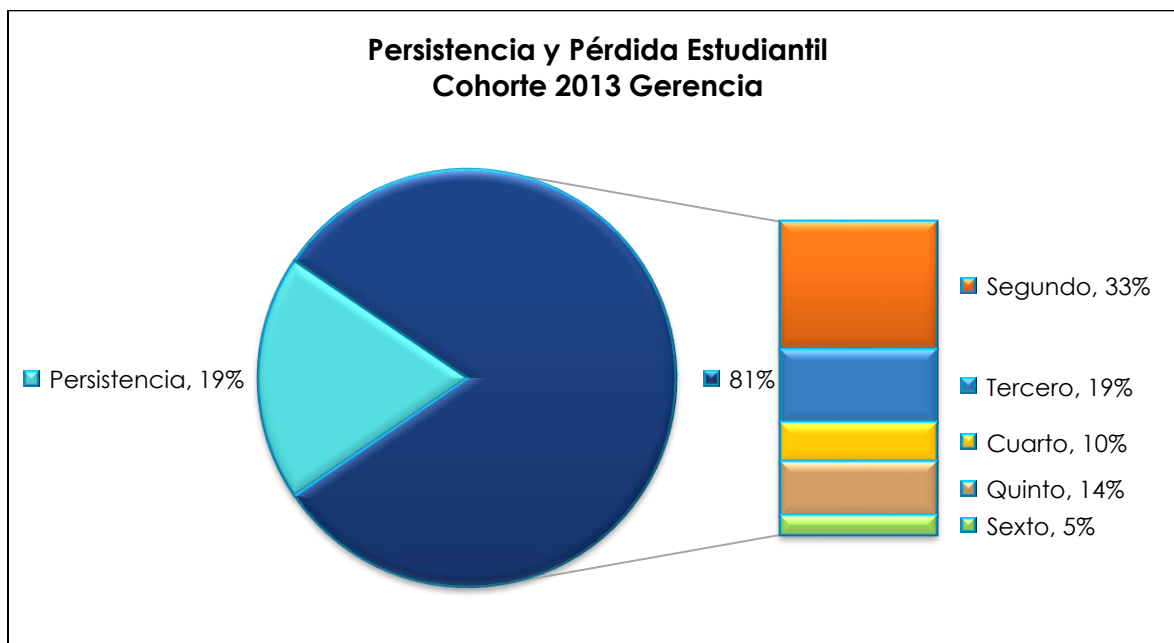
Gráfica 68 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Gerencia

La Gráfica 69 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



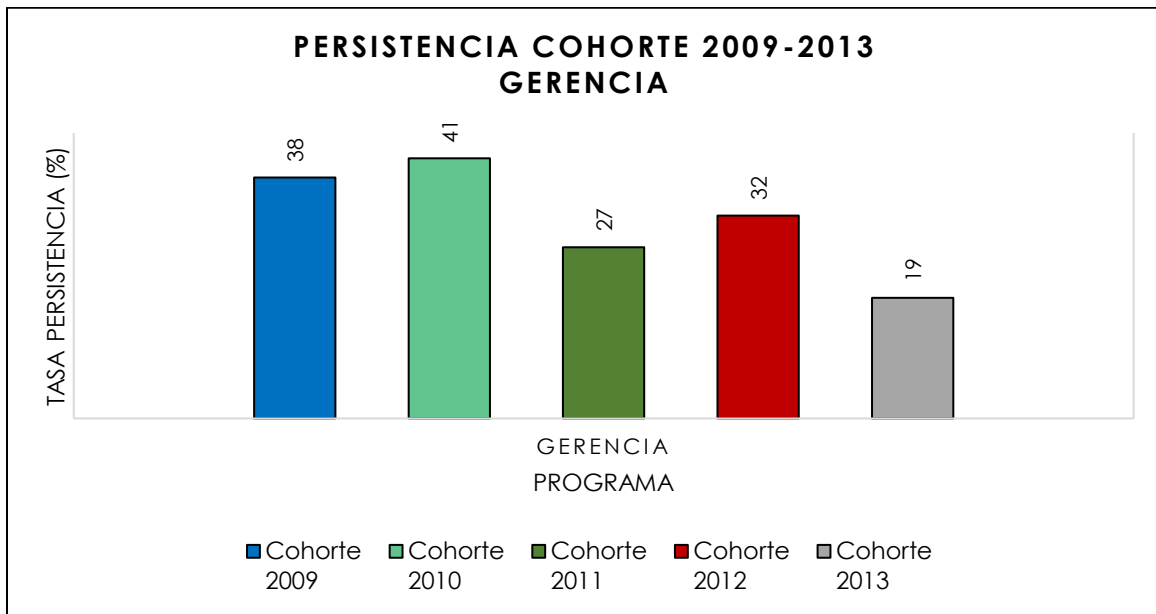
Gráfica 69 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Gerencia

La Gráfica 70 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 19% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 81%.



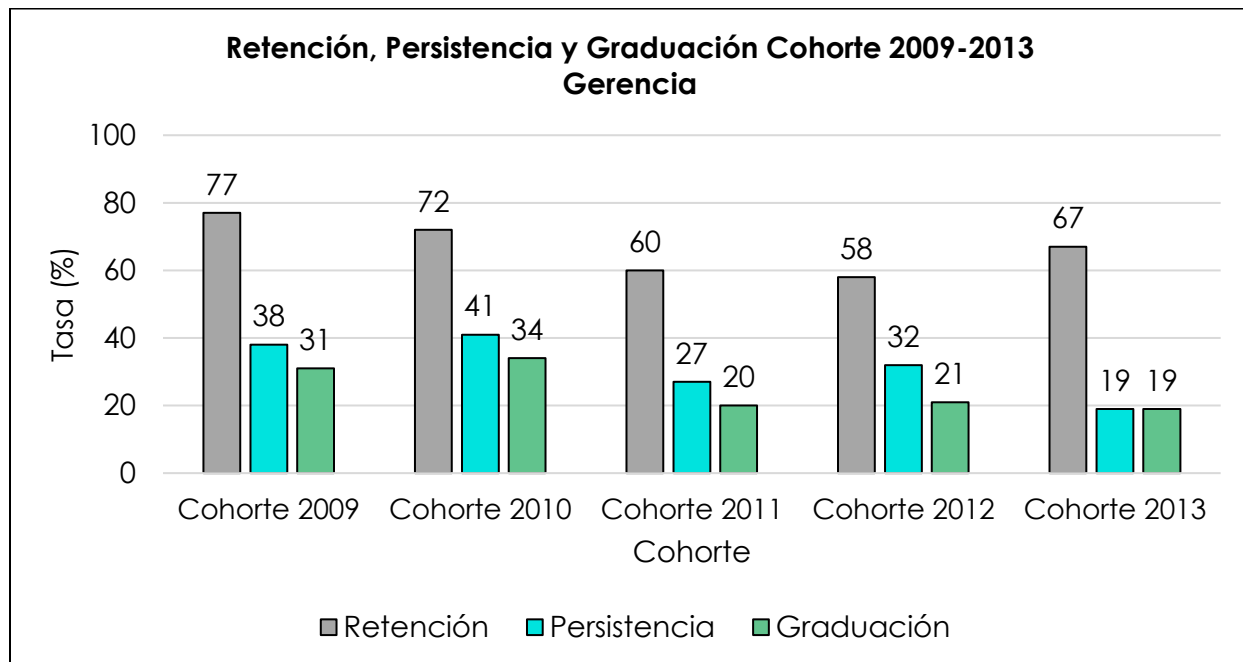
Gráfica 70 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Gerencia

La Gráfica 71 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Gerencia. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 19 y 41.



Gráfica 71 Persistencia Cohorte 2009-2013 Gerencia

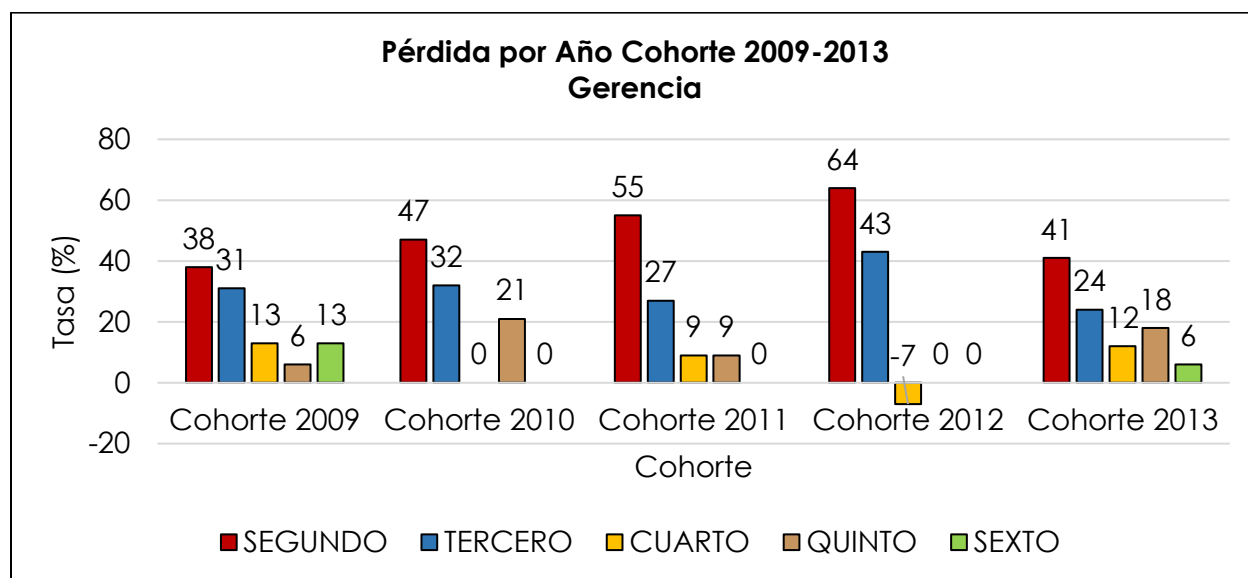
La Gráfica 72 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 72 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Gerencia

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 73. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (38%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (47%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (55%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (62%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (41%). Según los datos, la pérdida mayor para el programa de Gerencia ocurre en estudiantes de segundo año.

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 73 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Gerencia

Mercadeo

La cohorte 2013 del programa de Mercadeo está compuesta por 18 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 23 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 44%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 23 Persistencia Segundo y Tercer año Mercadeo Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Mercadeo	18	8	44	7	39

La Tabla 24 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 24 Persistencia Cuarto a Sexto año Mercadeo Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
3	17	0	3	2	2	11	1	1	1	2	11	1	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E - G)

La Tabla 25 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 25 Resumen Grados Completados Mercadeo Cohorte 2013

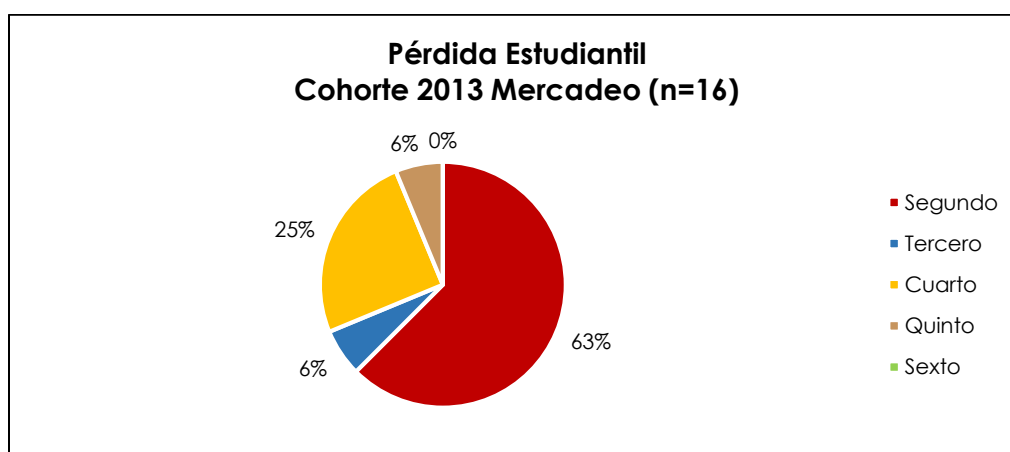
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
0	1	1	2	

En la Tabla 26 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 16). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 18).

Tabla 26 Pérdida Estudiantil Mercadeo Cohorte 2013

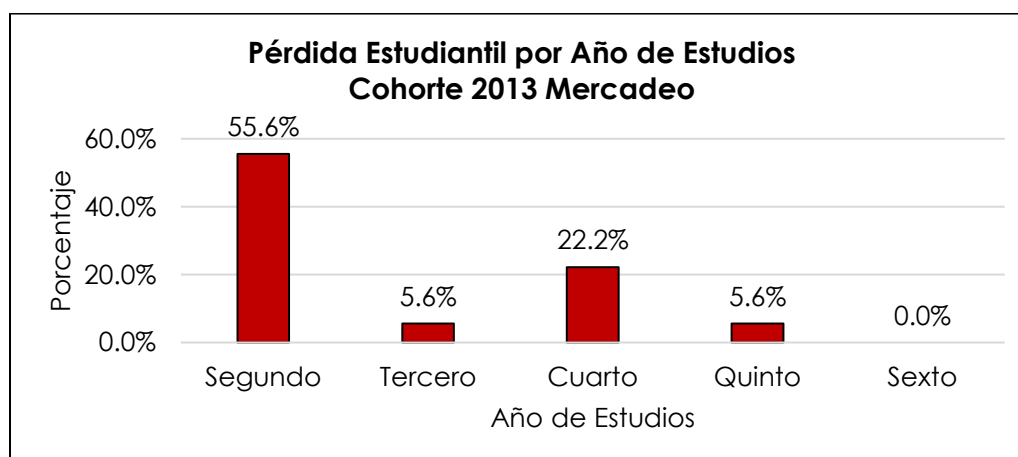
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 16)	63%	6%	25%	6%	0%	100%
Estudiantes	10	1	4	1	0	16
Porcentaje Cohorte (n = 18)	55.6%	5.6%	22.2%	5.6%	0%	88.9%

La Gráfica 74 y la Gráfica 75 presentan distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 63% de la pérdida (n = 16) fueron estudiantes de segundo año.



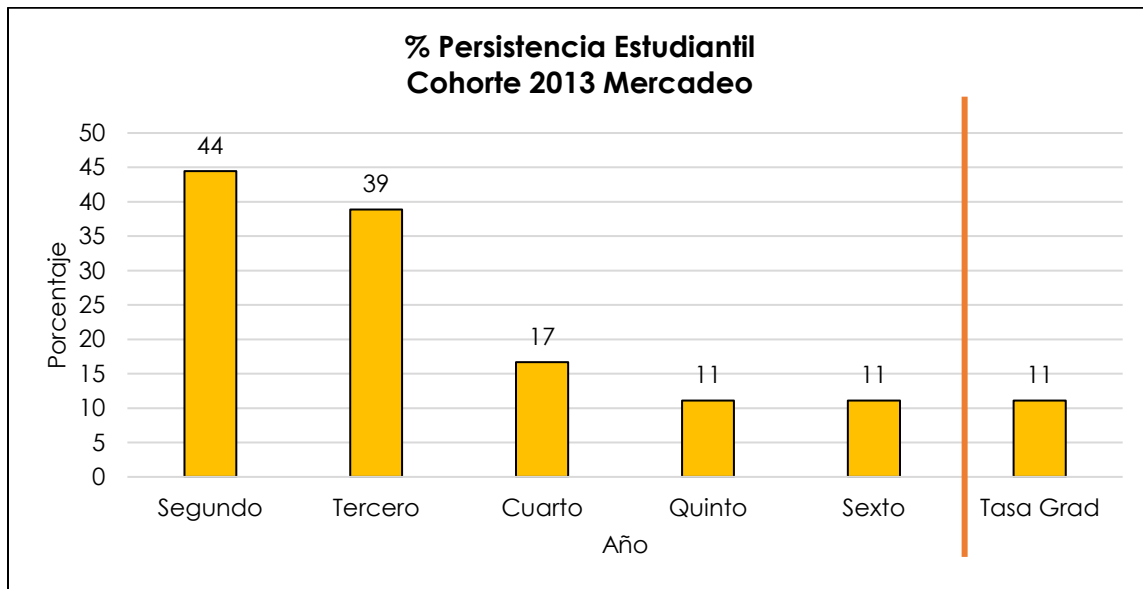
Gráfica 74 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Mercadeo

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 18 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (55.6%).



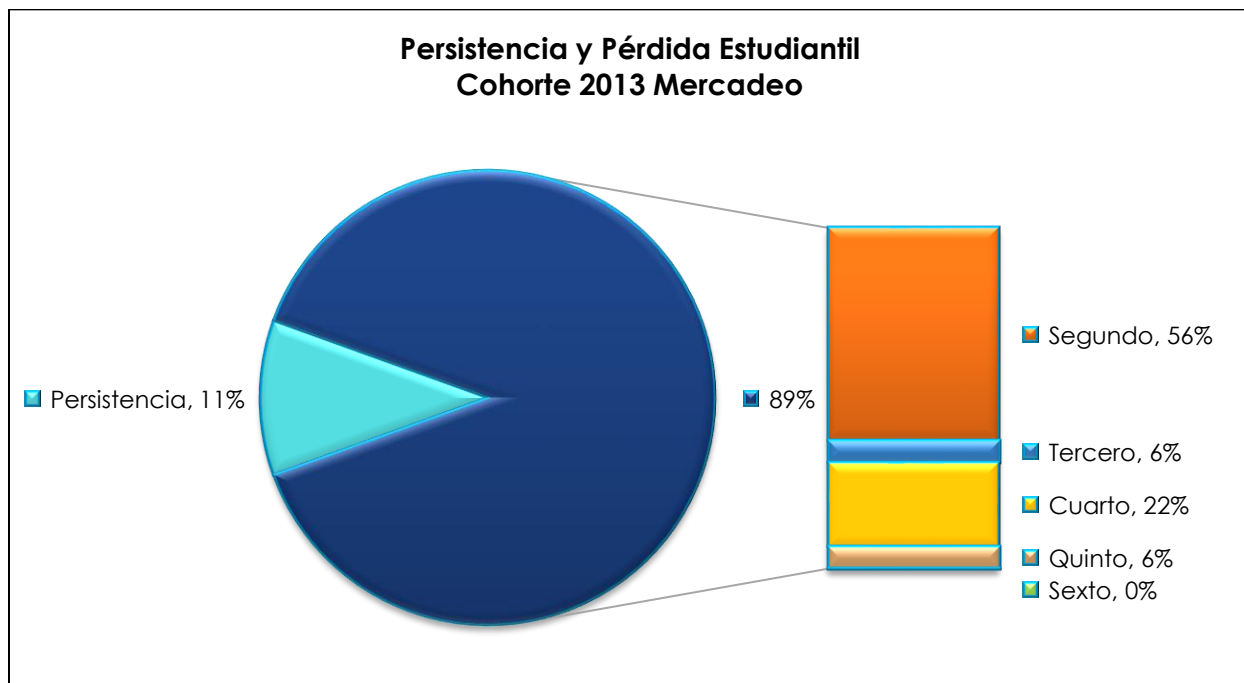
Gráfica 75 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Mercadeo

La Gráfica 76 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



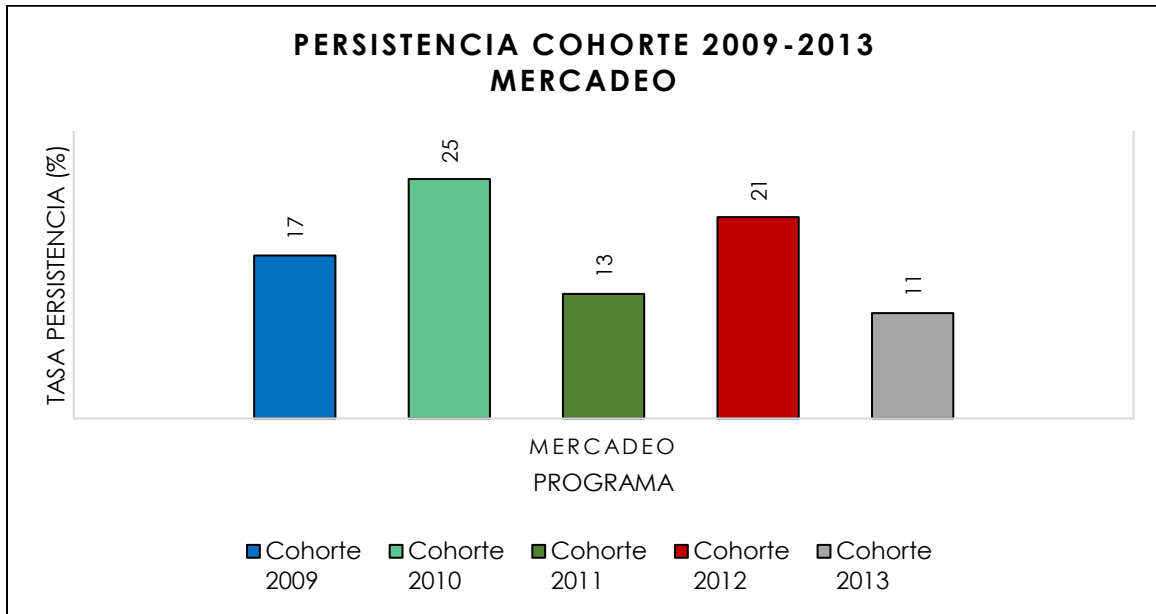
Gráfica 76 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Mercadeo

La Gráfica 77 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 11% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 89%.



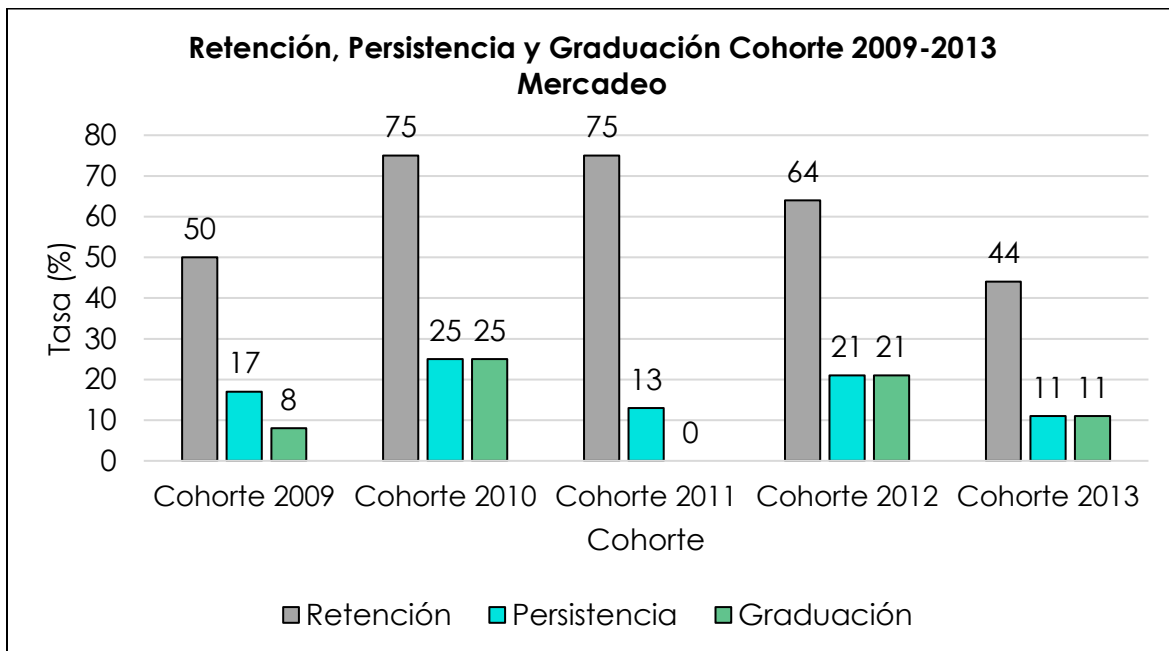
Gráfica 77 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Mercadeo

La Gráfica 78 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Mercadeo. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 11 y 25.



Gráfica 78 Persistencia Cohorte 2009-2013 Mercadeo

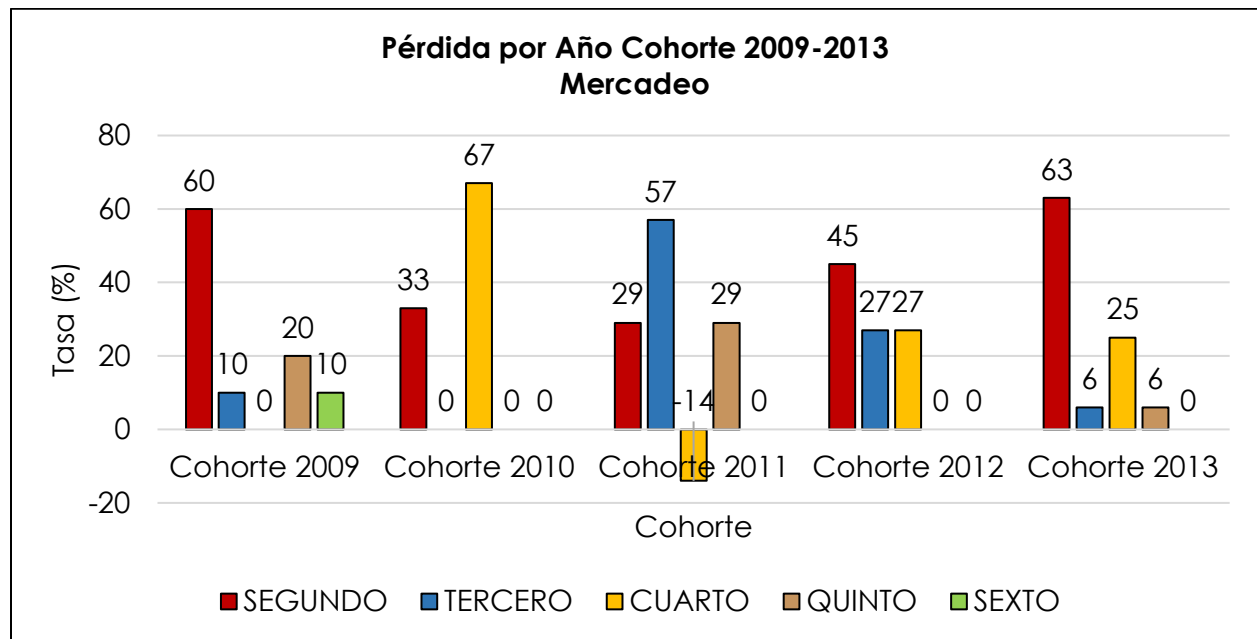
La Gráfica 79 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 79 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Mercadeo

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 80. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (60%), en la cohorte 2010 fueron en cuarto año (67%), en la cohorte 2011 fueron de tercer año (57%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (45%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (63%).

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 80 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Mercadeo

La cohorte 2013 del programa de Bachillerato en Ciencias en Sistemas de Información Computadorizados (SICI) está compuesta por 31 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 27 presenta los estudiantes que pertenecen la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 87%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 27 Persistencia Segundo y Tercer año SICI Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
SICI	31	27	87	18	58

La Tabla 28 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 28 Persistencia Cuarto a Sexto año SICI Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
14	45	4	10	8	12	39	4	4	3	11	35.5	2	1

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E – G)

La Tabla 29 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 29 Resumen Grados Completados SICI Cohorte 2013

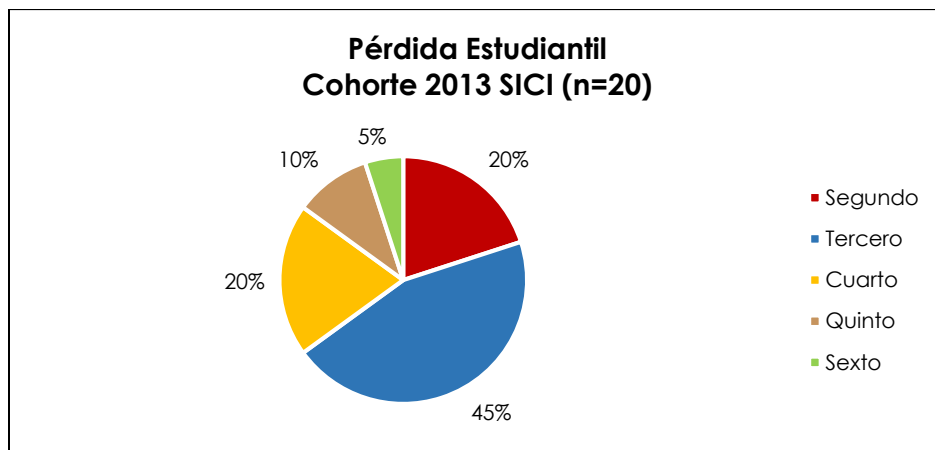
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
4	4	2	10	32

En la Tabla 30 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 20). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 31).

Tabla 30 Pérdida Estudiantil SICI Cohorte 2013

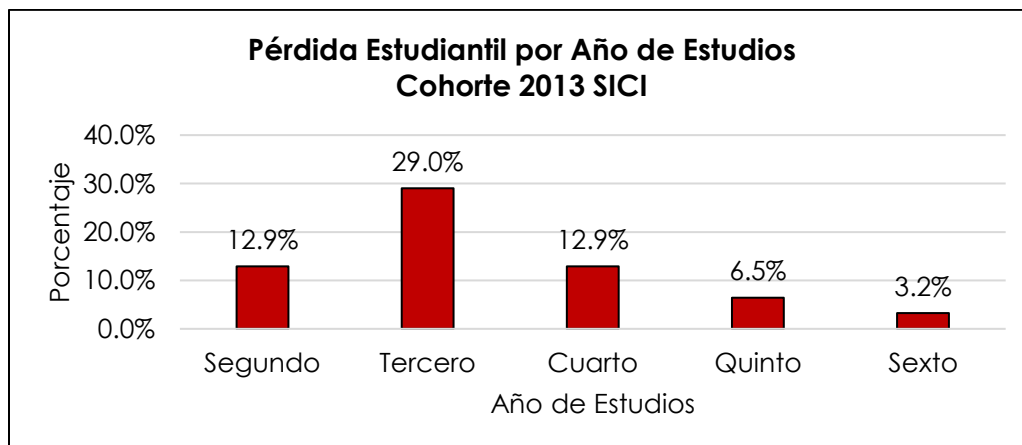
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 20)	20%	45%	20%	10%	5%	100%
Estudiantes	4	9	4	2	1	20
Porcentaje Cohorte (n = 31)	13%	29%	13%	6.5%	3%	64.5%

La Gráfica 81 y la Gráfica 82 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 45% de la pérdida (n = 20) fueron estudiantes de tercer año.



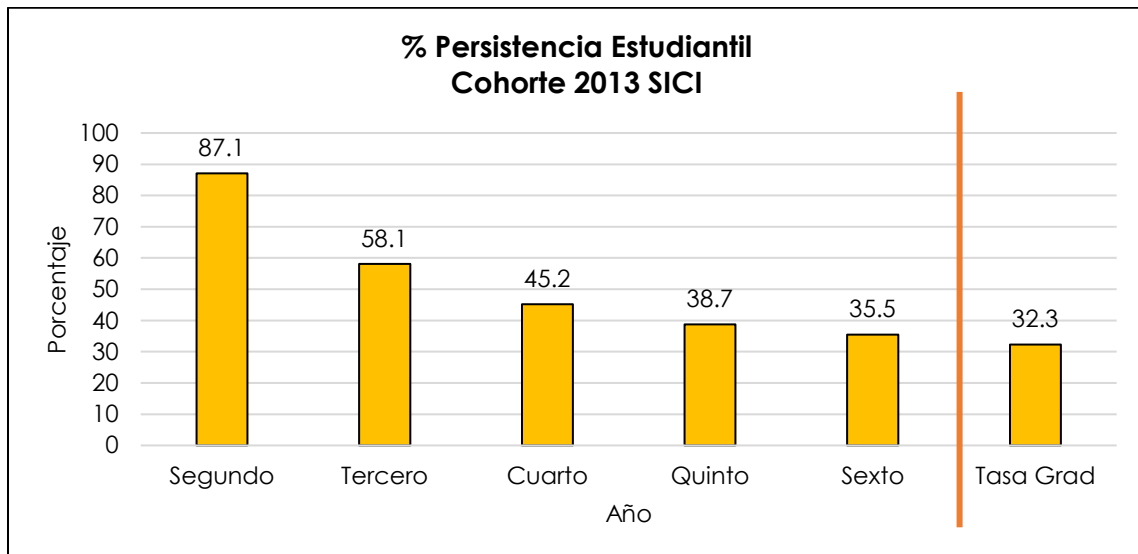
Gráfica 81 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SICI

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 31 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de tercer año (29%).



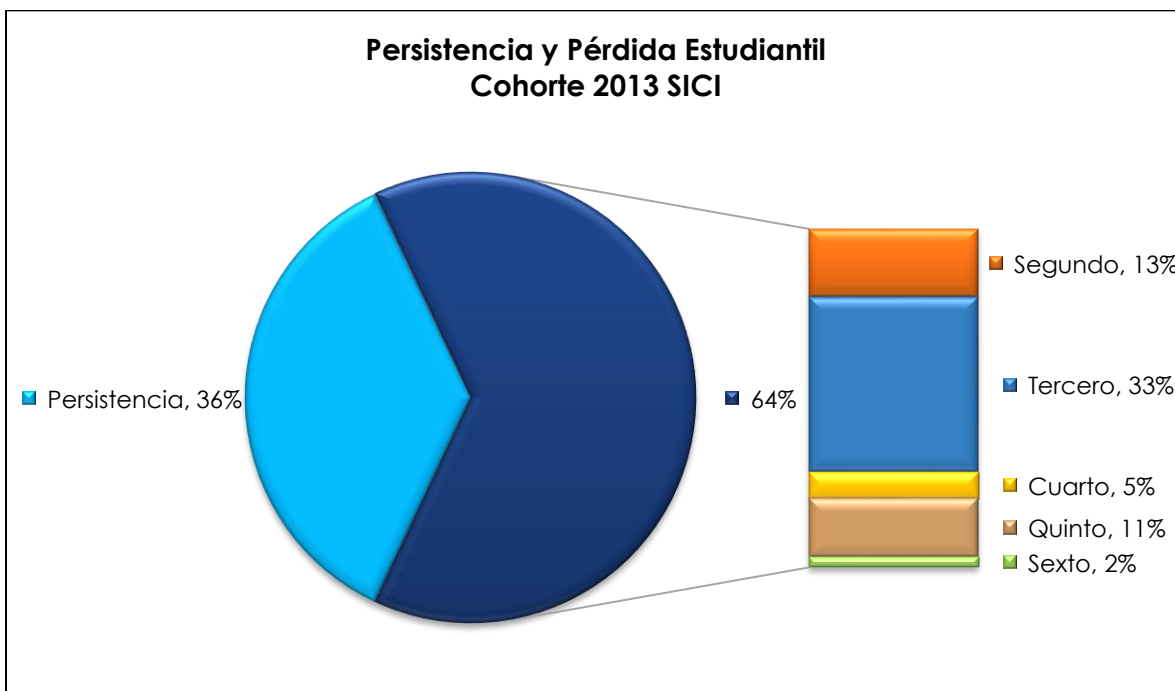
Gráfica 82 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 SICI

La Gráfica 83 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



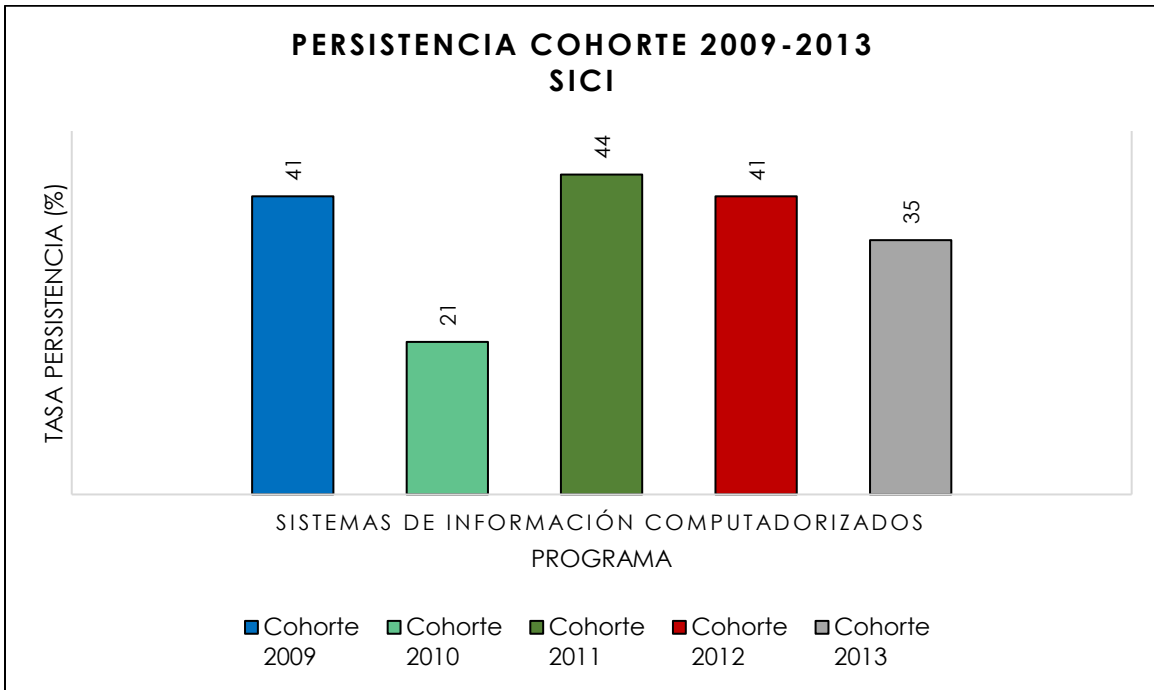
Gráfica 83 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 SICI

La Gráfica 84 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 36% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 64%.



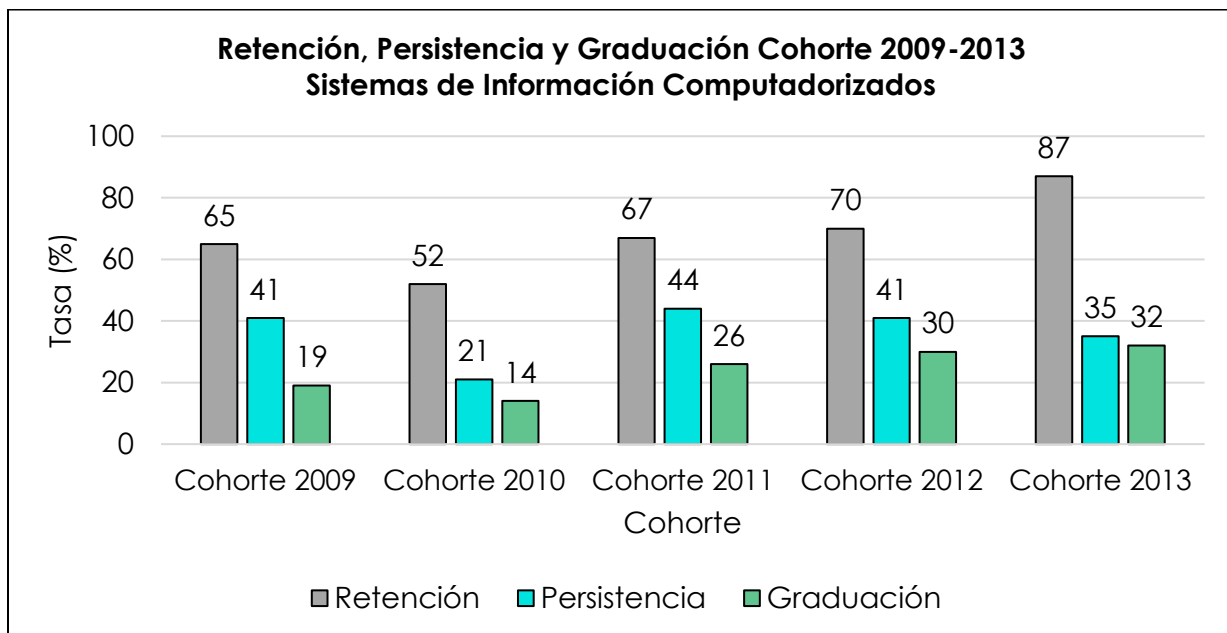
Gráfica 84 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SICI

La Gráfica 85 presenta la persistencia por cohorte para el programa de SICI. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 21 y 44.



Gráfica 85 Persistencia Cohorte 2009-2013 SICI

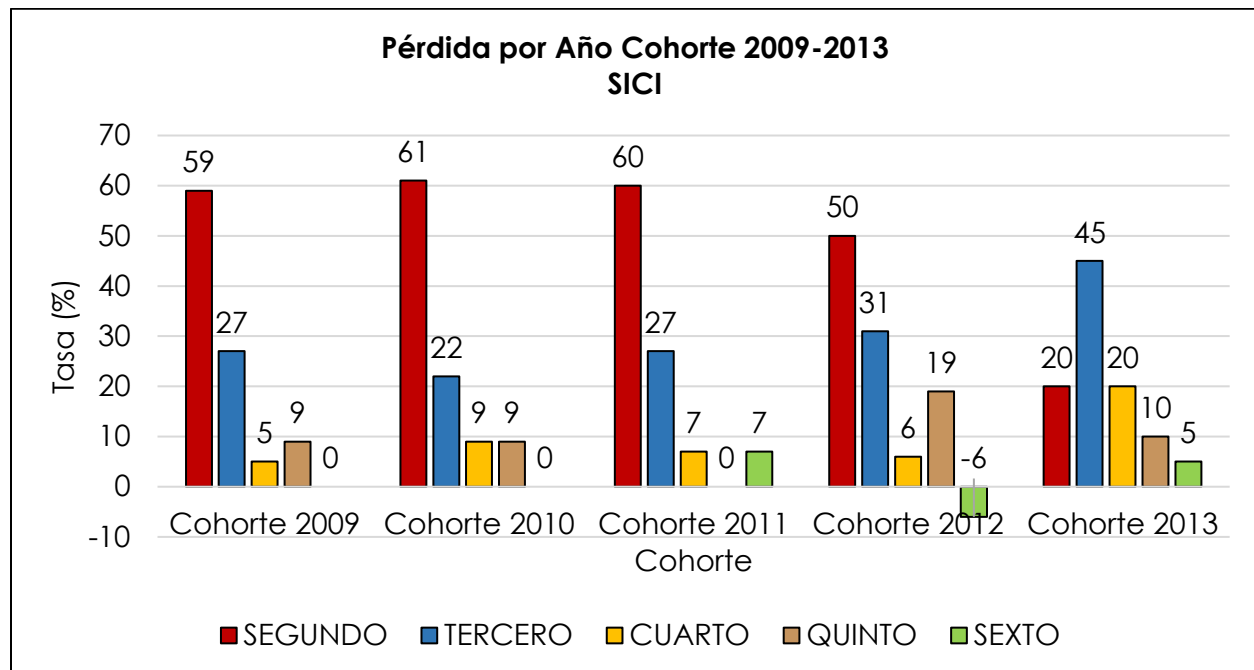
La Gráfica 86 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 86 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 SICI

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 87. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (59%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (61%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (60%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (50%), y en la cohorte 2013 fueron de tercer año (45%).

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 87 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 SICI

Educación Elemental

La cohorte 2013 del programa de Educación está compuesta por 62 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 31 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 66%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 31 Persistencia Segundo y Tercer año Educación Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
Estudiantes		% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia	
Educación	62	41	66	29	47

La Tabla 32 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 32 Persistencia Cuarto a Sexto año Educación Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
20	32	2	18	13	15	24	9	4	2	13	21	2	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos ($CG = E - G$)

La Tabla 33 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 33 Resumen Grados Completados Educación Cohorte 2013

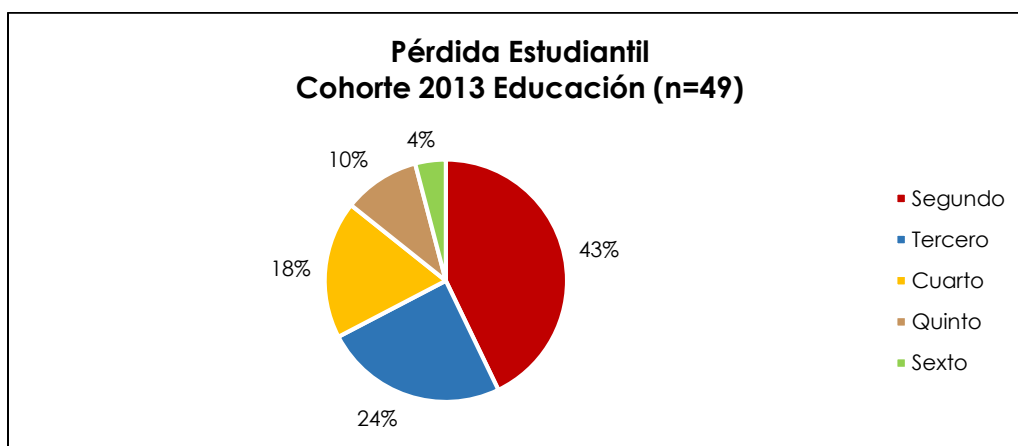
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
2	9	2	13	21

En la Tabla 34 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 49). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 62).

Tabla 34 Pérdida Estudiantil Educación Cohorte 2013

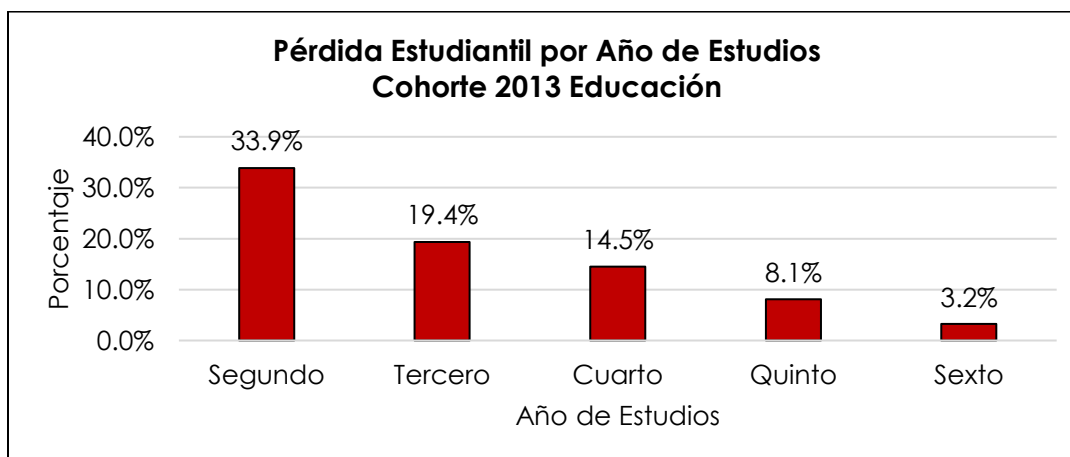
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 49)	43%	24%	18%	10%	4%	100%
Estudiantes	21	12	9	5	2	49
Porcentaje Cohorte (n = 62)	33.9%	19.4%	14.5%	8.1%	3.2%	79.0%

La Gráfica 88 y la Gráfica 89 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 43% de la pérdida (n = 49) fueron estudiantes de segundo año.



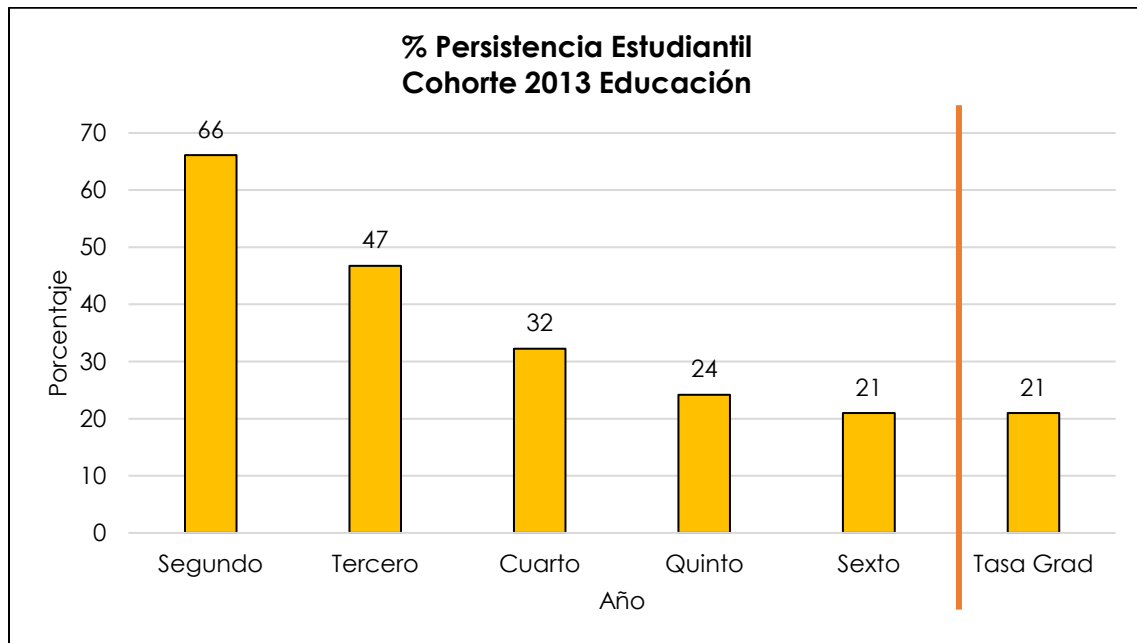
Gráfica 88 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Educación

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 62 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (33.9%).



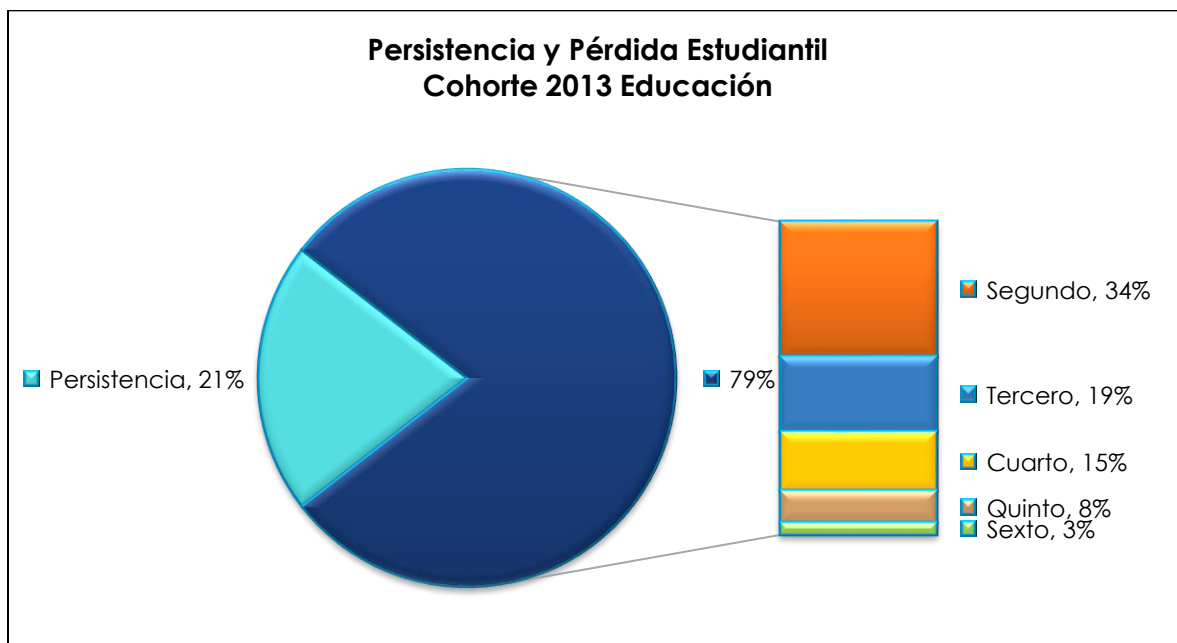
Gráfica 89 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Educación

La Gráfica 90 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



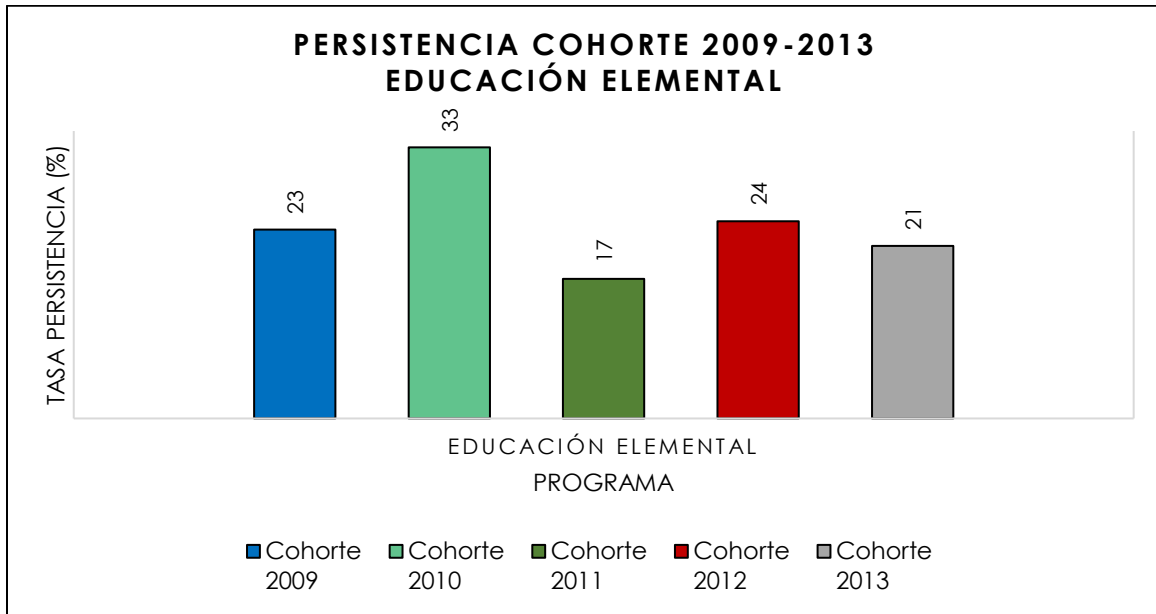
Gráfica 90 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Educación

La Gráfica 91 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 21% de los estudiantes del cohorte y la pérdida fue de un 79%.



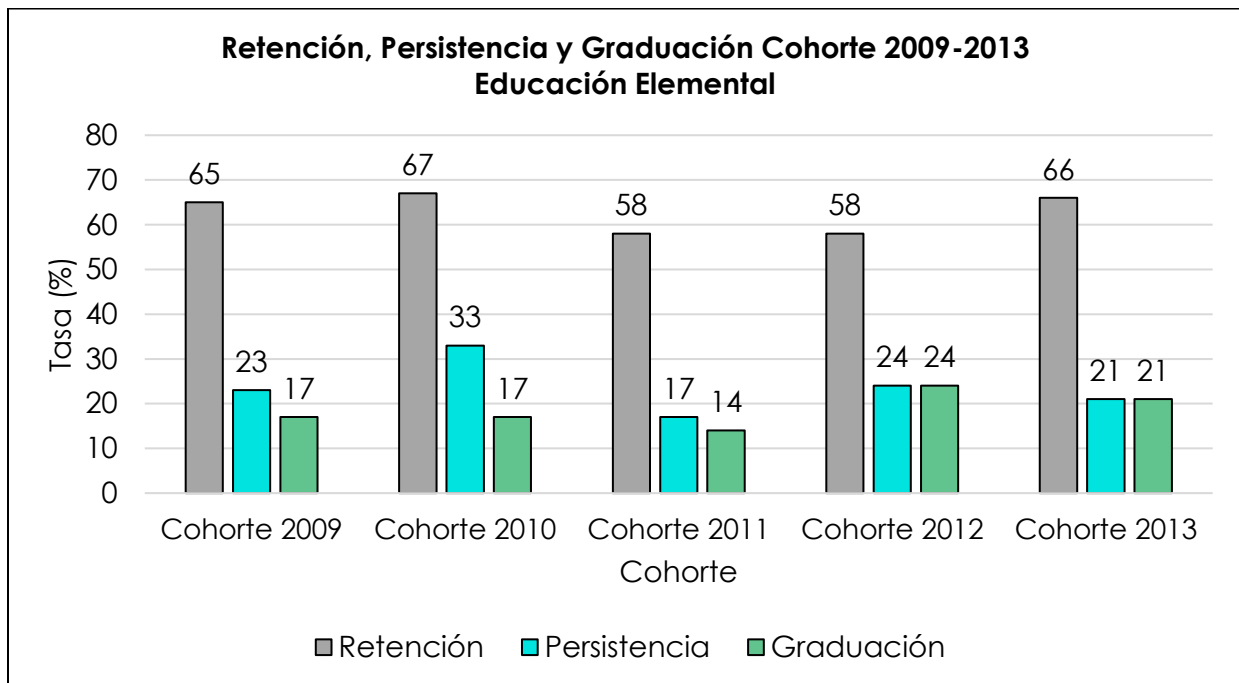
Gráfica 91 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Educación

La Gráfica 92 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Educación Elemental. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 17 y 30.



Gráfica 92 Persistencia Cohorte 2009-2013 Educación Elemental

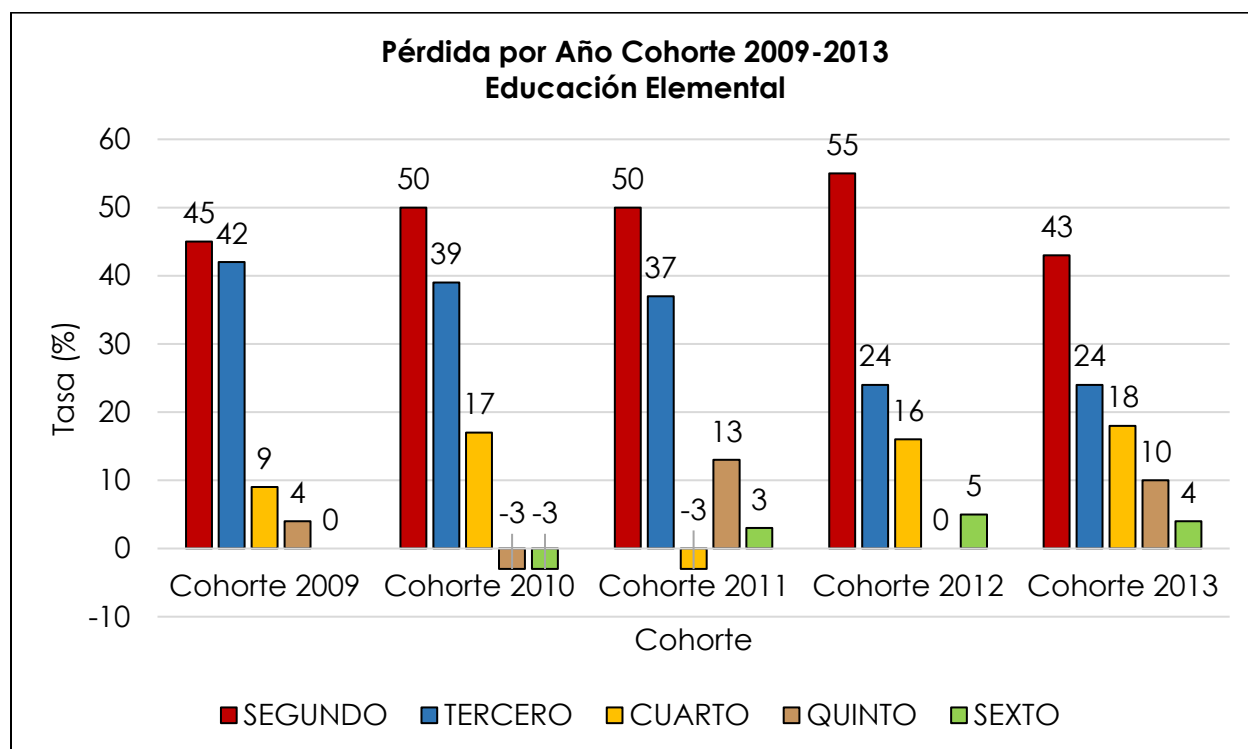
La Gráfica 93 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 93 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Educación

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 94. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (45%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (50%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (50%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (55%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (43%). Según los datos, la mayor pérdida en el programa es de estudiantes de segundo año.

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 94 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Educación Elemental

Sistemas de Oficina

La cohorte 2013 del programa de Sistemas de Oficina (SOFI) está compuesta por 65 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 35 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 62%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 35 Persistencia Segundo y Tercer año SOFI Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
SOFI	65	40	62	29	45

La Tabla 36 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 36 Persistencia Cuarto a Sexto año SOFI Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
23	35	7	16	12	19	29	9	3	1	17	26.2	1	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E - G)

La Tabla 37 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 37 Resumen Grados Completados SOFI Cohorte 2013

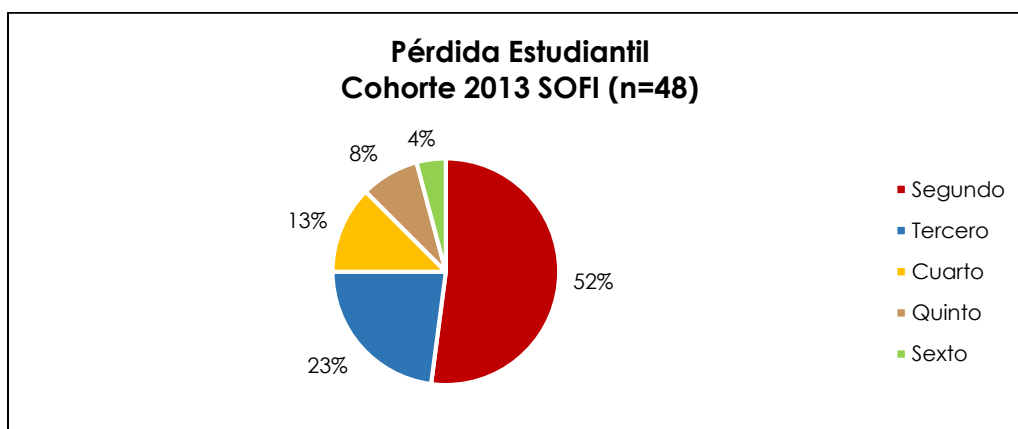
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
7	9	1	17	26

En la Tabla 38 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 48). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 65).

Tabla 38 Pérdida Estudiantil SOFI Cohorte 2013

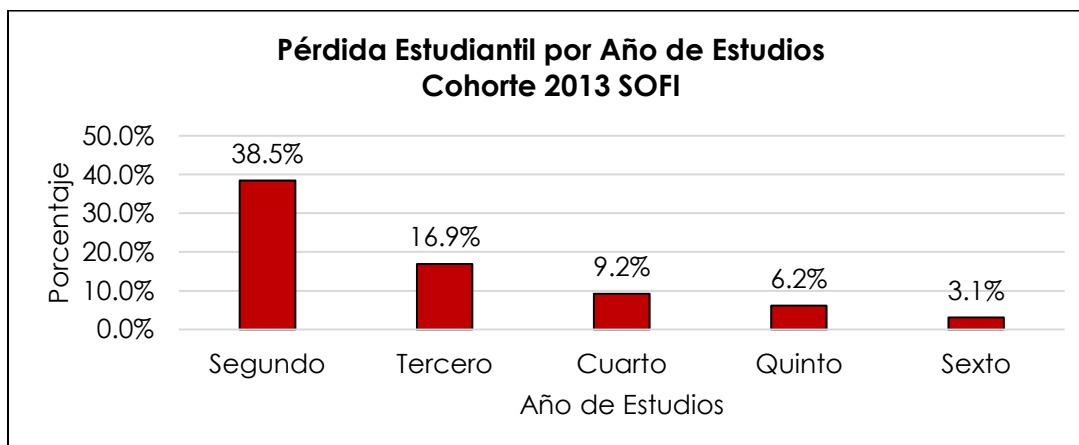
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 48)	52%	23%	13%	8%	4%	100%
Estudiantes	25	11	6	4	2	48
Porcentaje Cohorte (n = 65)	38.5%	16.9%	9.2%	6.2%	3.1%	73.8%

La Gráfica 95 y la Gráfica 96 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 52% de la pérdida (n = 48) fueron estudiantes de segundo año.



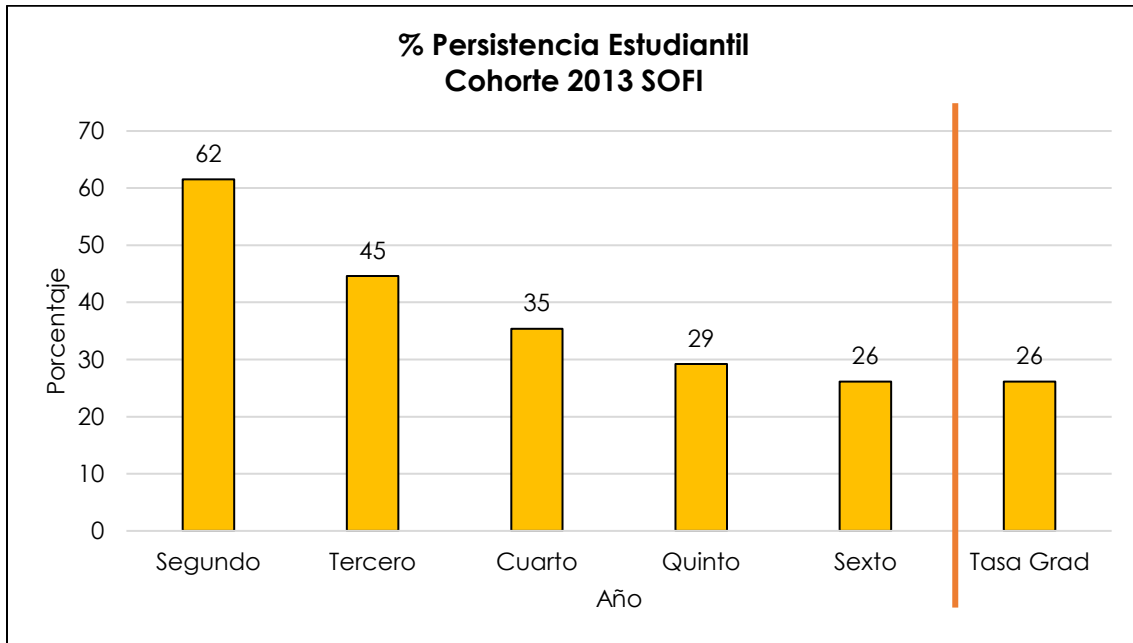
Gráfica 95 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SOFI

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 65 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (38.5%).



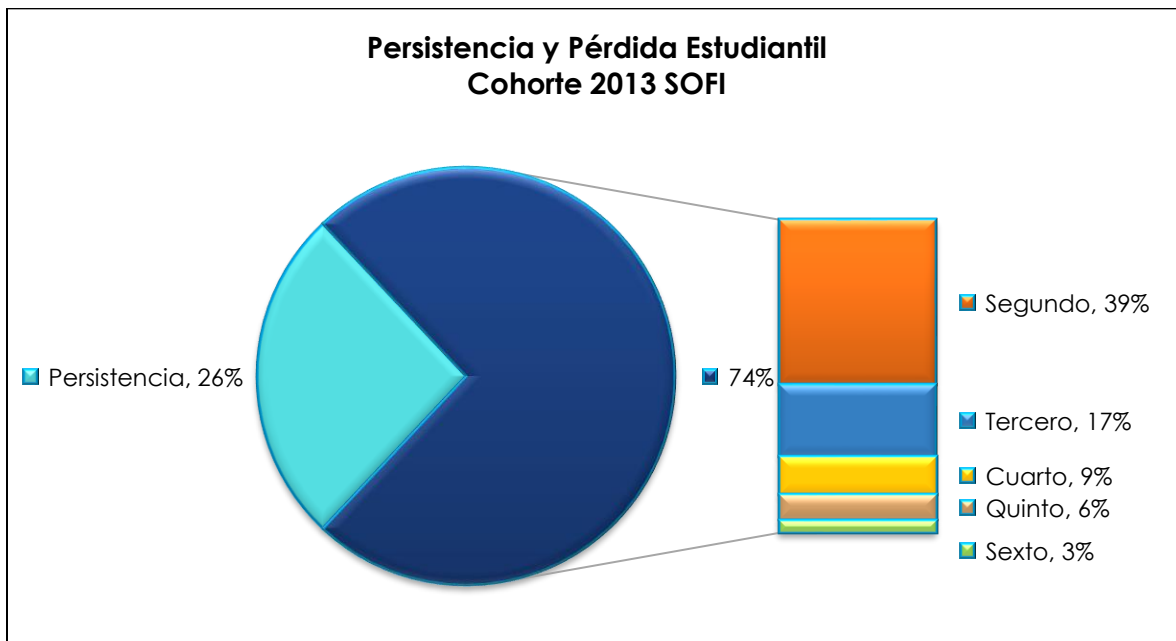
Gráfica 96 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 SOFI

La Gráfica 97 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



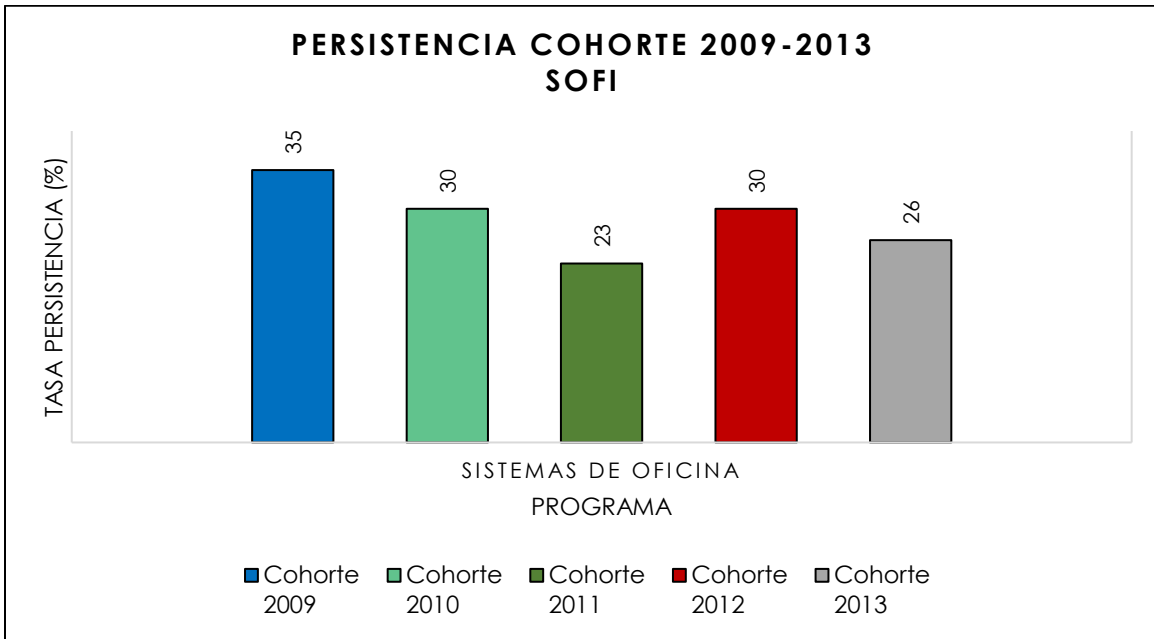
Gráfica 97 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 SOFI

La Gráfica 98 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 26% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 74%.



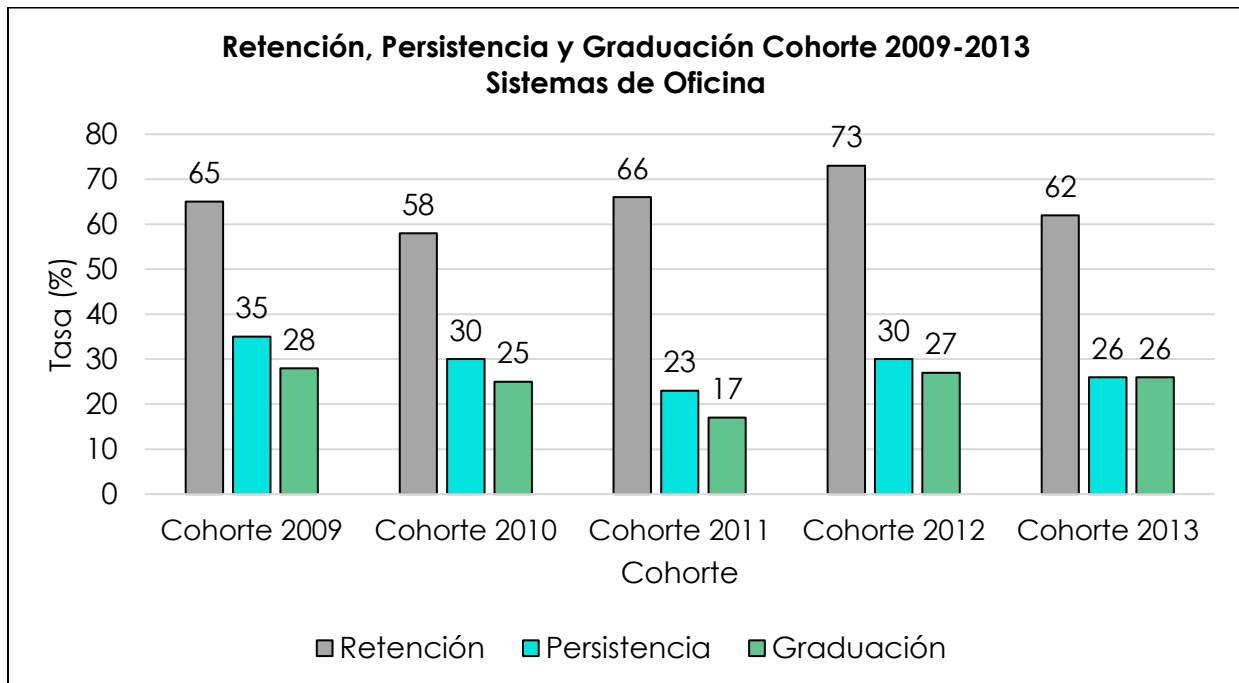
Gráfica 98 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 SOFI

La Gráfica 99 presenta la persistencia por cohorte para el programa de SOFI. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 23 y 35.



Gráfica 99 Persistencia Cohorte 2009-2013 SOFI

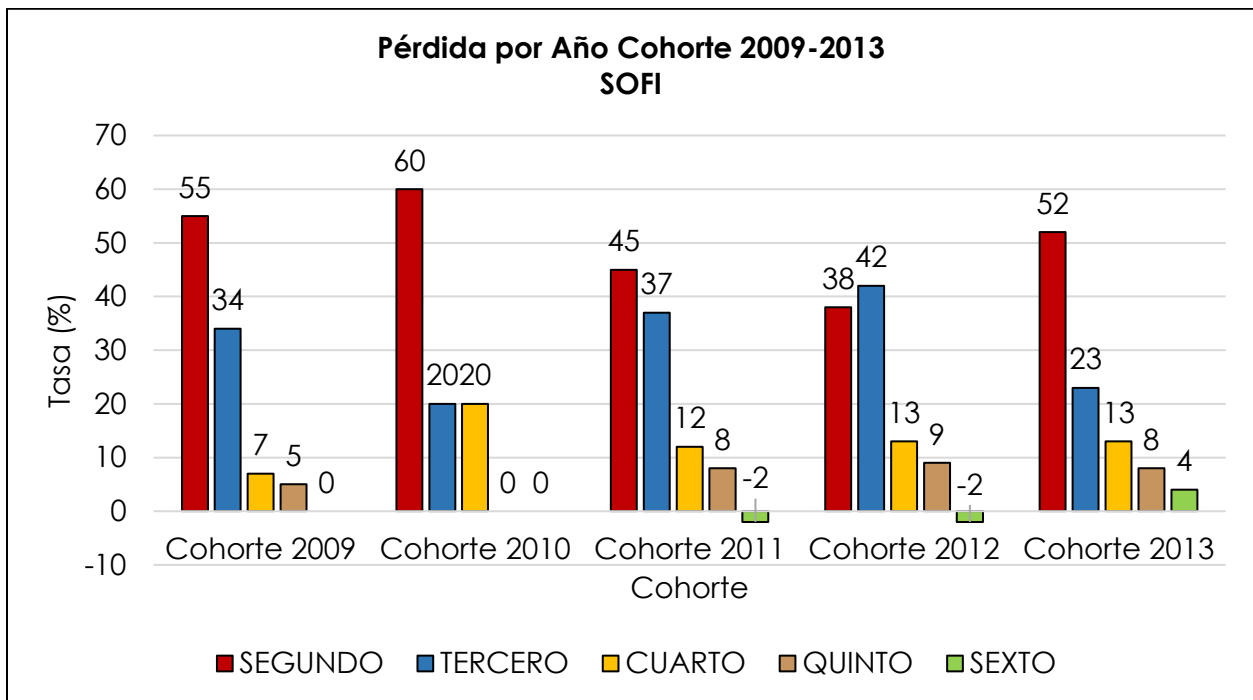
La Gráfica 100 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 100 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 SOFI

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 101. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (55%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (60%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (45%), en la cohorte 2012 fueron de tercer año (42%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (52%).

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 101 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 SOFI

Terapéutica Atlética

La cohorte 2013 del programa de Terapéutica Atlética está compuesta por 28 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 39 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 71%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 39 Persistencia Segundo y Tercer año Terapéutica Atlética Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Terapéutica	28	20	71	18	64

La Tabla 40 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 40 Persistencia Cuarto a Sexto año Terapéutica Atlética Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
18	64	5	13	12	17	61	11	1	1	17	60.7	1	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos ($CG = E - G$)

La Tabla 41 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 41 Resumen Grados Completados Terapéutica Atlética Cohorte 2013

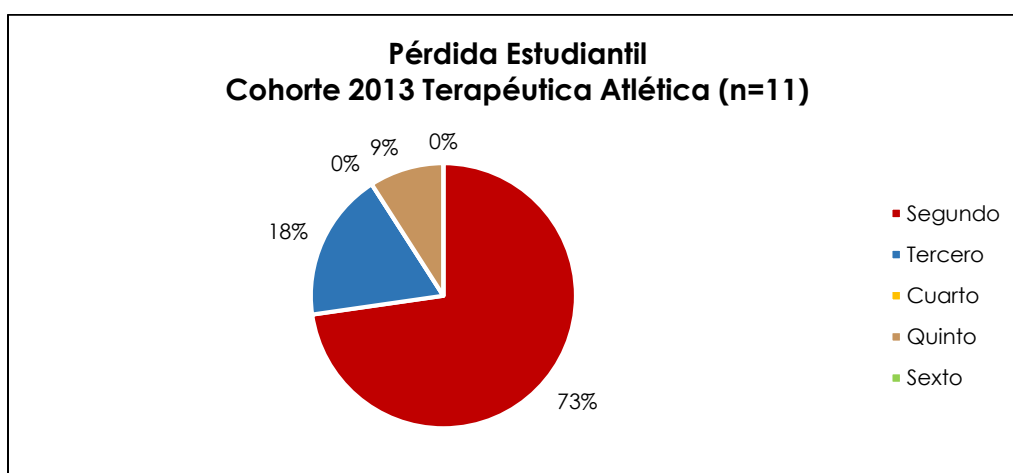
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
5	11	1	17	61

En la Tabla 42 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 11). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 28).

Tabla 42 Pérdida Estudiantil Terapéutica Atlética Cohorte 2013

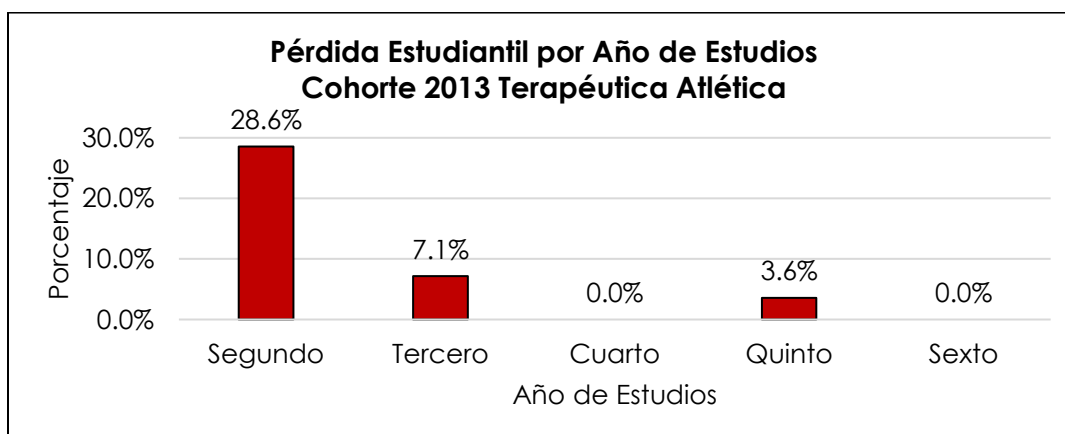
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 11)	73%	18%	0%	9%	0%	100%
Estudiantes	8	2	0	1	0	11
Porcentaje Cohorte (n = 28)	28.6%	7.1%	0%	3.6%	0%	39.3%

La Gráfica 102 y la Gráfica 103 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 73% de la pérdida (n = 11) fueron estudiantes de segundo año.



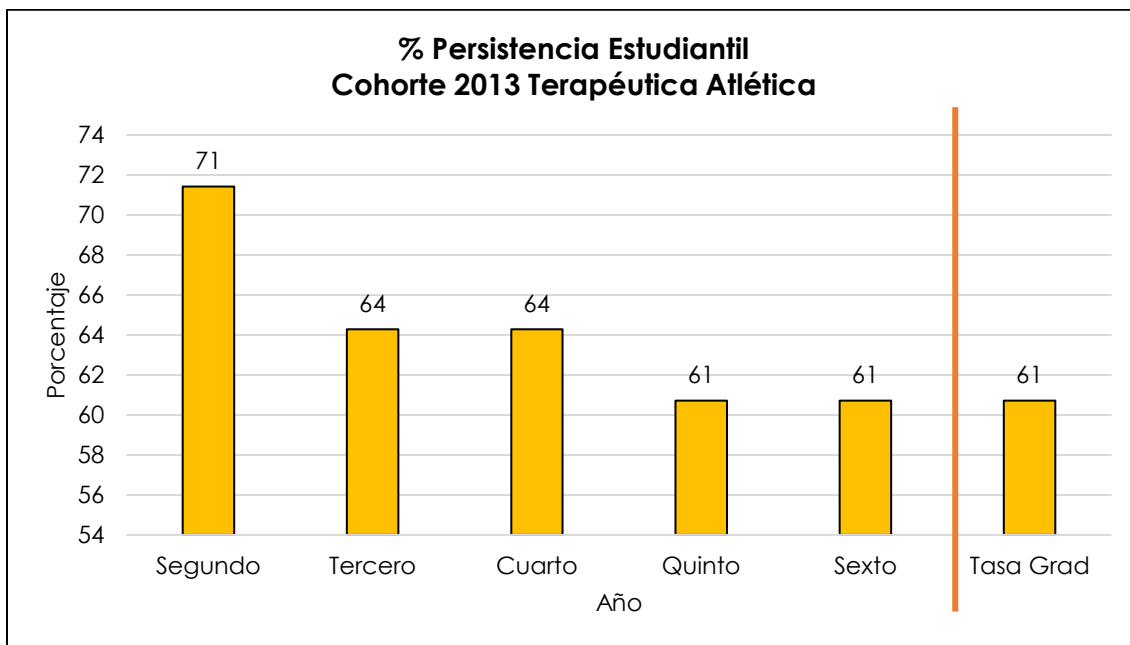
Gráfica 102 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Terapéutica Atlética

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 28 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (28.6%).



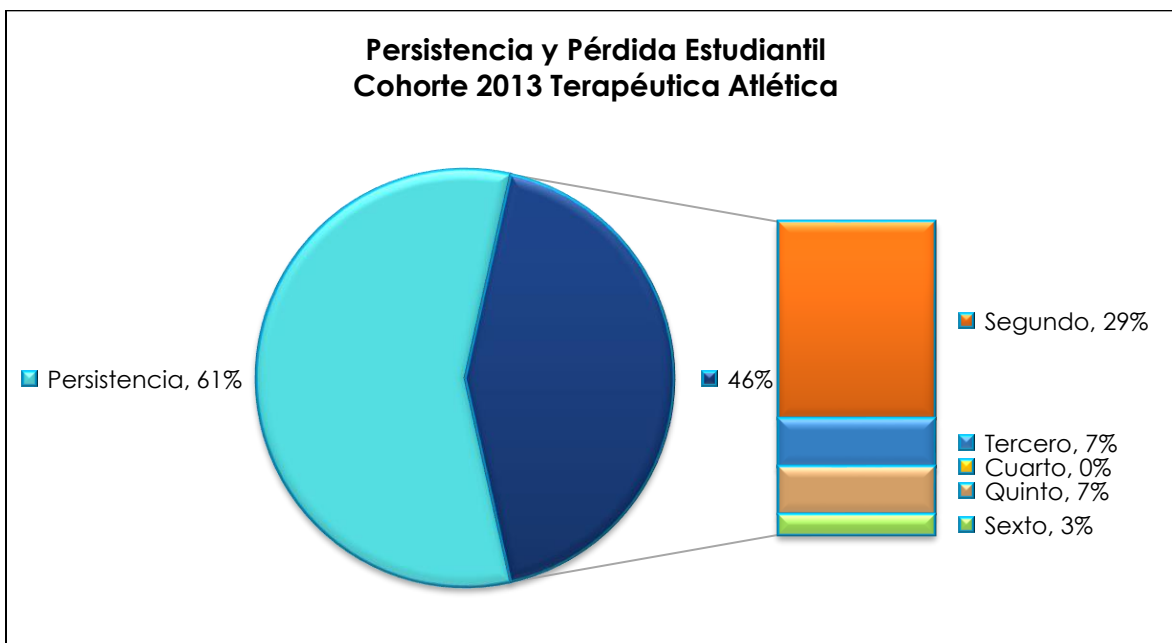
Gráfica 103 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Terapéutica Atlética

La Gráfica 104 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



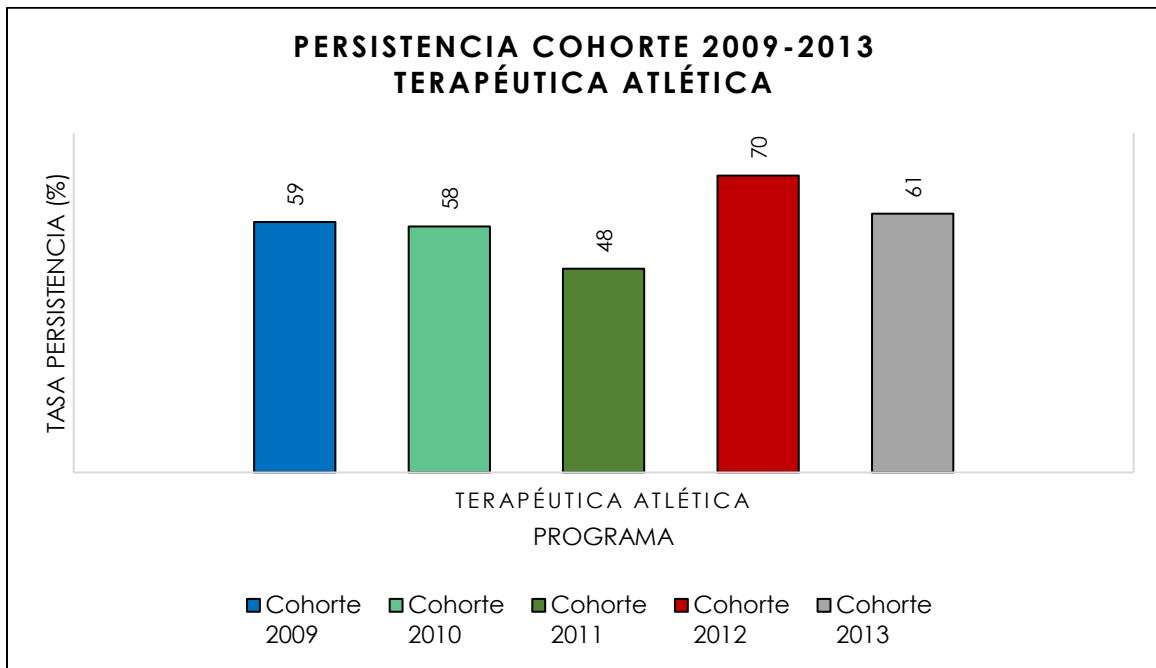
Gráfica 104 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Terapéutica Atlética

La Gráfica 105 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 61% de los estudiantes de la cohorte y la pérdida fue de un 46%.



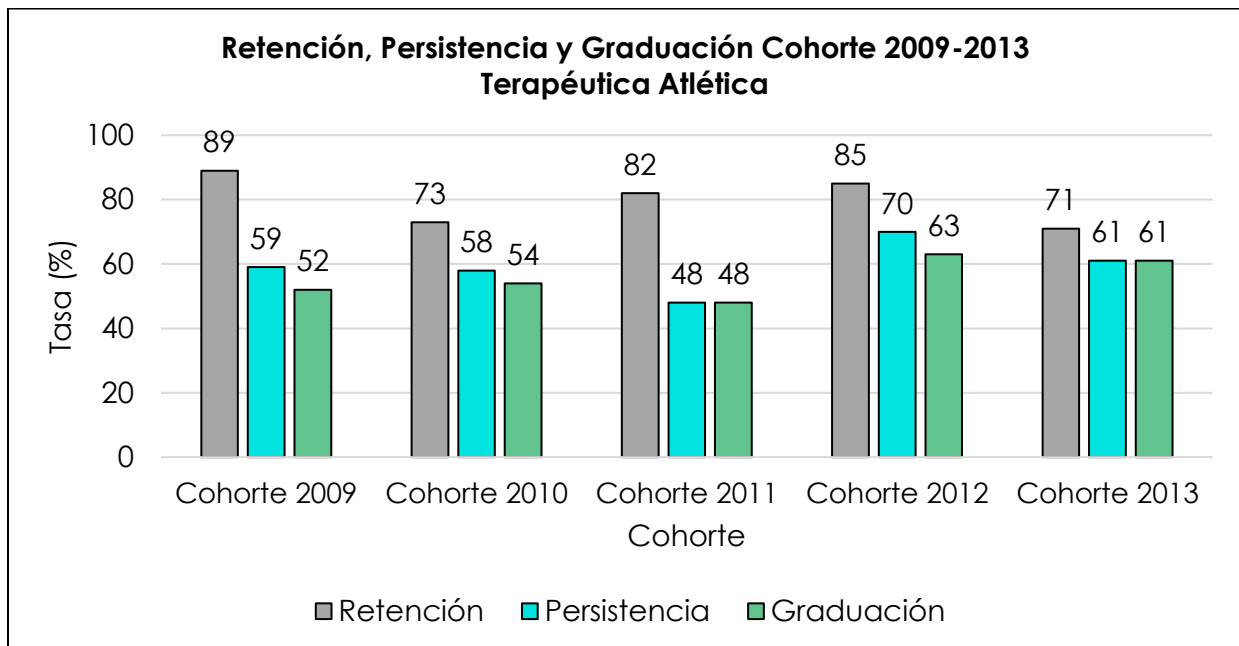
Gráfica 105 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Terapéutica Atlética

La Gráfica 106 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Terapéutica Atlética. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 48 y 70.



Gráfica 106 Persistencia Cohorte 2009-2013 Terapéutica Atlética

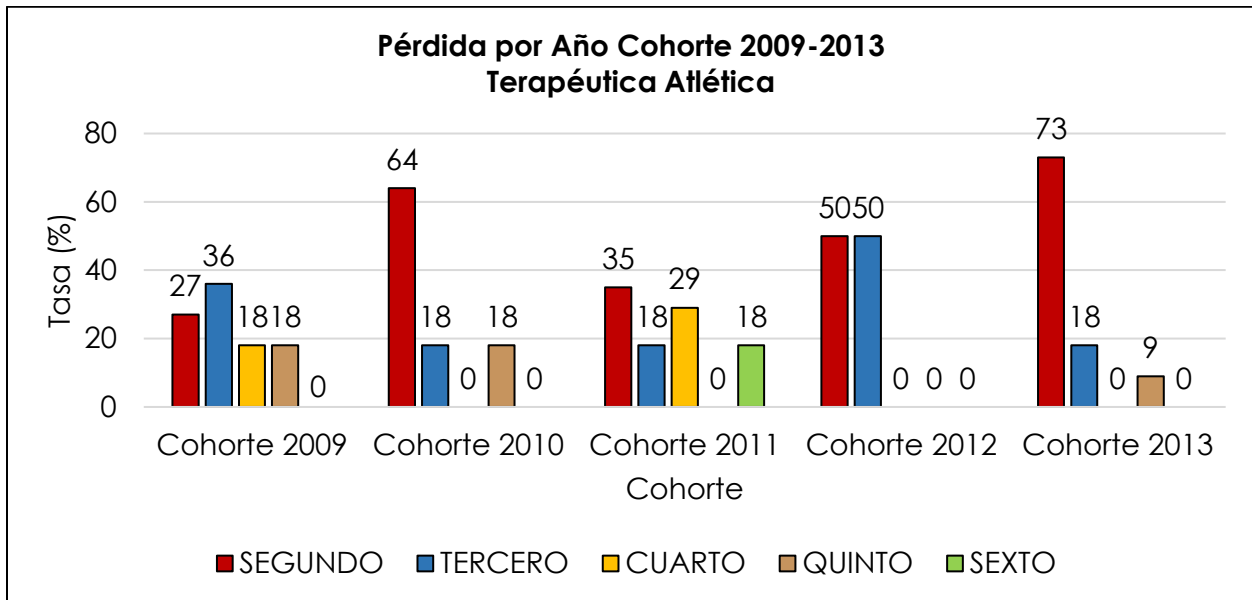
La Gráfica 107 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 107 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Terapéutica Atlética

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 108. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en tercer año (36%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (64%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (35%), en la cohorte 2012 fueron de segundo y tercer año (50% en cada uno), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (73%).

Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



Gráfica 108 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Terapéutica Atlética

La cohorte 2013 del programa de Psicología Forense está compuesta por 47 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 43 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 74%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 43 Persistencia Segundo y Tercer año Psicología Forense Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Psic. Forense	47	35	74	32	68

La Tabla 44 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 44 Persistencia Cuarto a Sexto año Psicología Forense Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
29	62	10	19	18	28	60	11	7	4	25	53.2	4	0

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Tasa de persistencia estudiantil; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E - G)

La Tabla 45 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 45 Resumen Grados Completados Psicología Forense Cohorte 2013

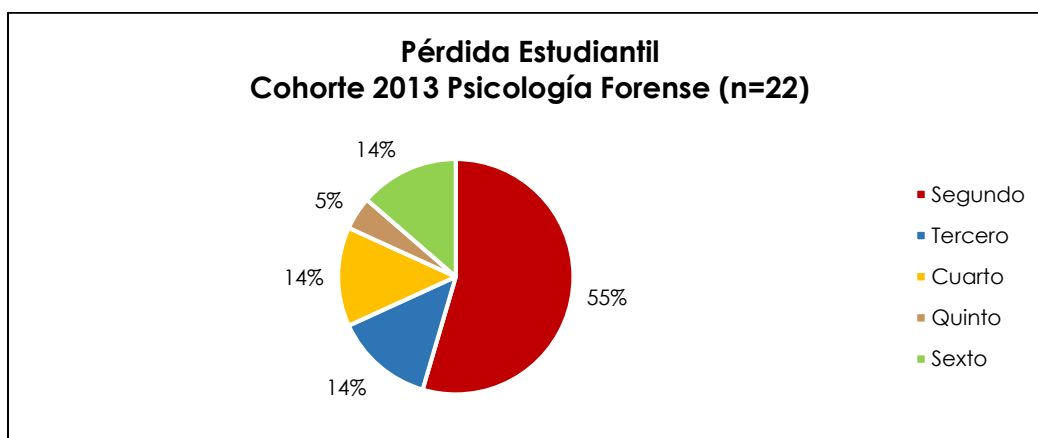
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
10	11	4	25	

En la Tabla 46 se presenta cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 22). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 47).

Tabla 46 Pérdida Estudiantil Psicología Forense Cohorte 2013

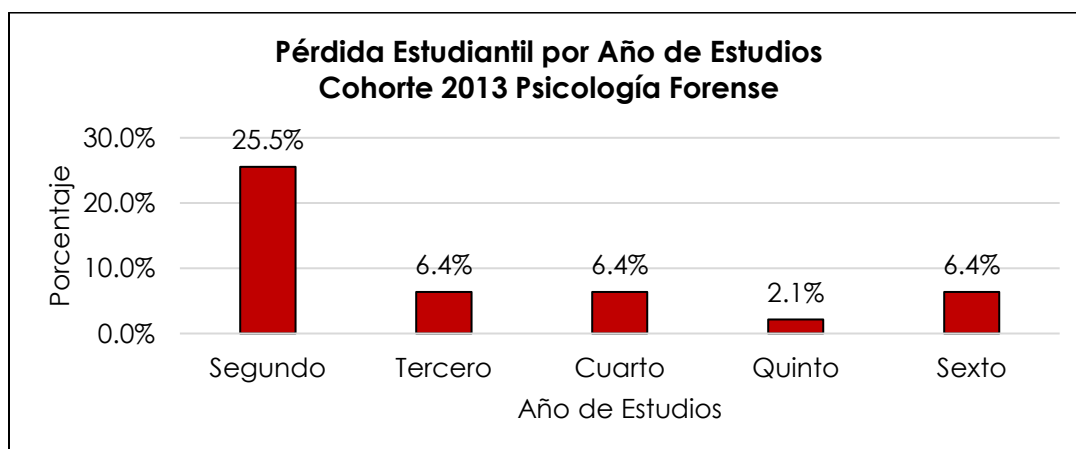
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 22)	55%	14%	14%	5%	14%	100%
Estudiantes	12	3	3	1	3	22
Porcentaje Cohorte (n = 47)	25.5%	6.4%	6.4%	2.1%	6.4%	46.8%

La Gráfica 109 y la Gráfica 110 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013. El 55% de la pérdida (n = 22) fueron estudiantes de segundo año.



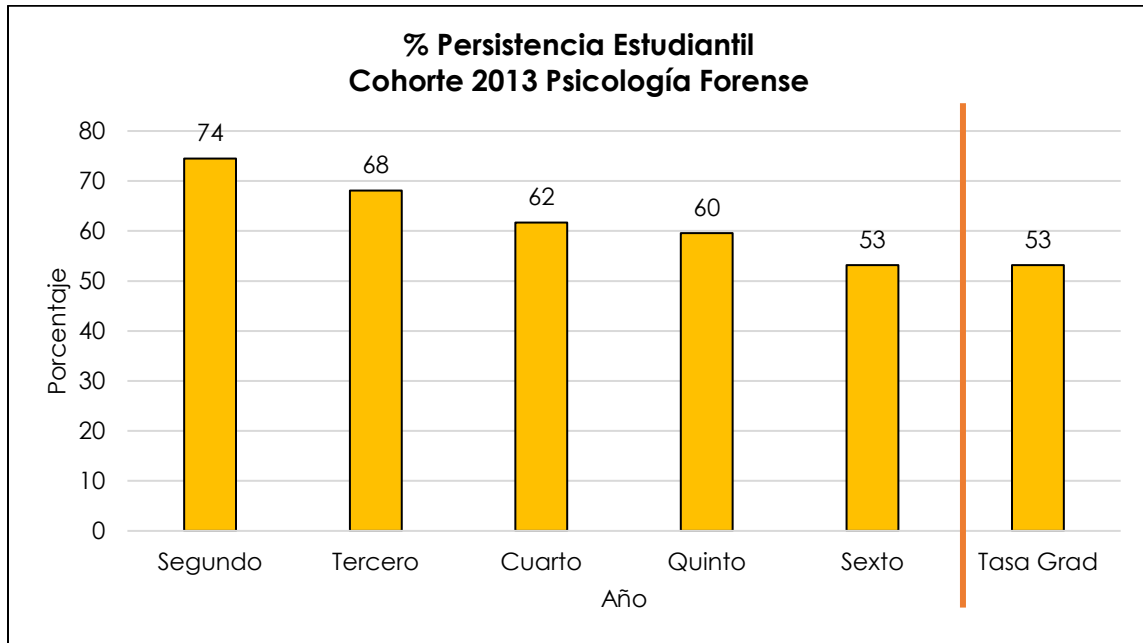
Gráfica 109 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Psicología Forense

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 47 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año (25.5%).



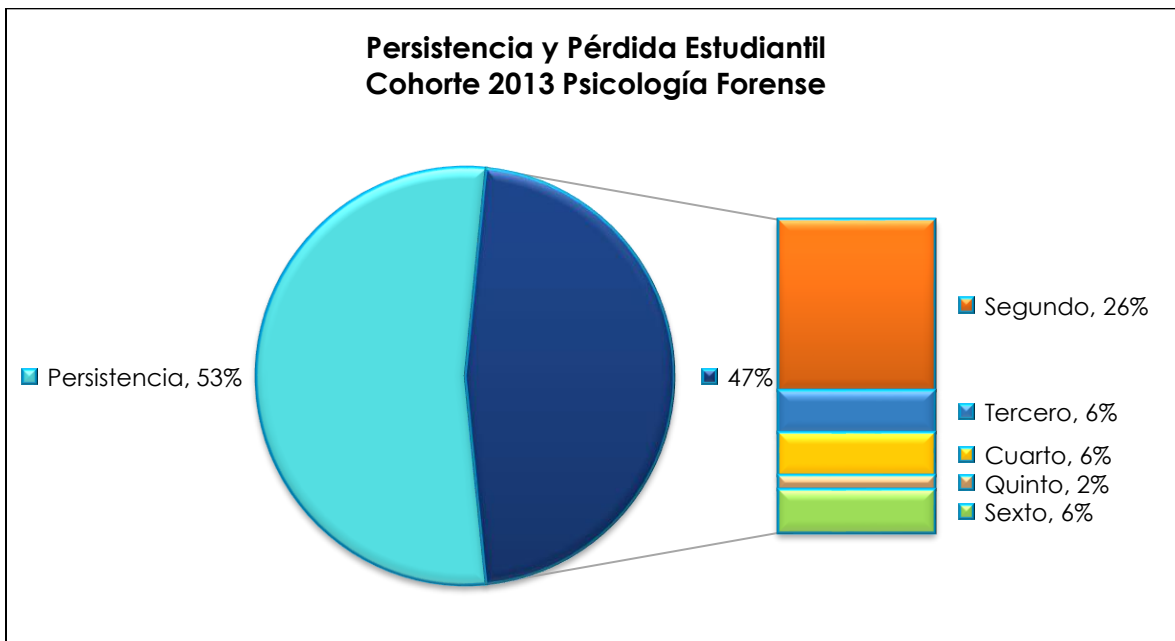
Gráfica 110 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Psicología Forense

La Gráfica 111 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



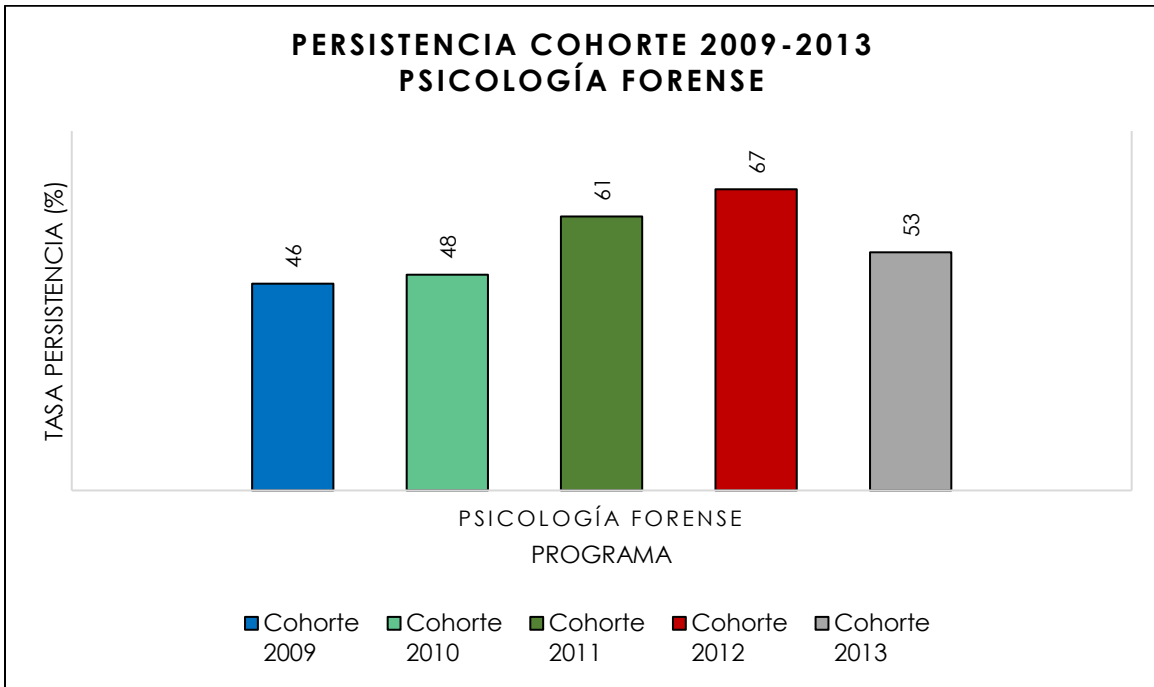
Gráfica 111 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Psicología Forense

La Gráfica 112 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 53% de los estudiantes del cohorte y la pérdida fue de un 47%.



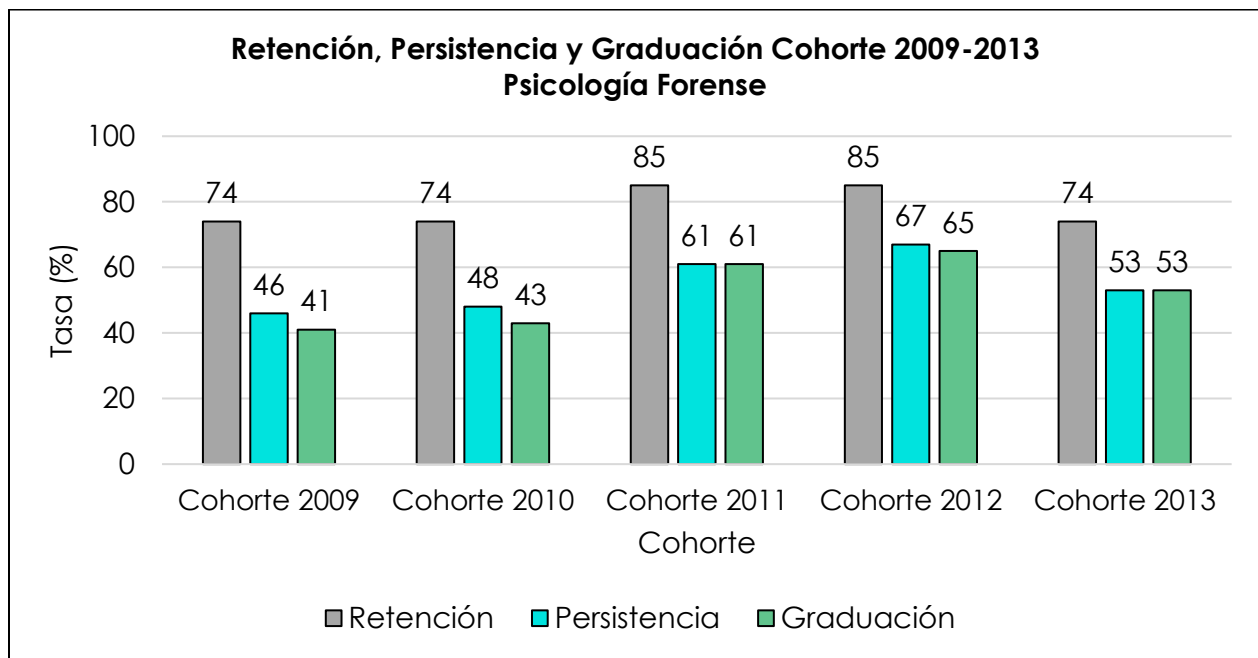
Gráfica 112 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Psicología Forense

La Gráfica 113 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Psicología Forense. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 46 y 67.



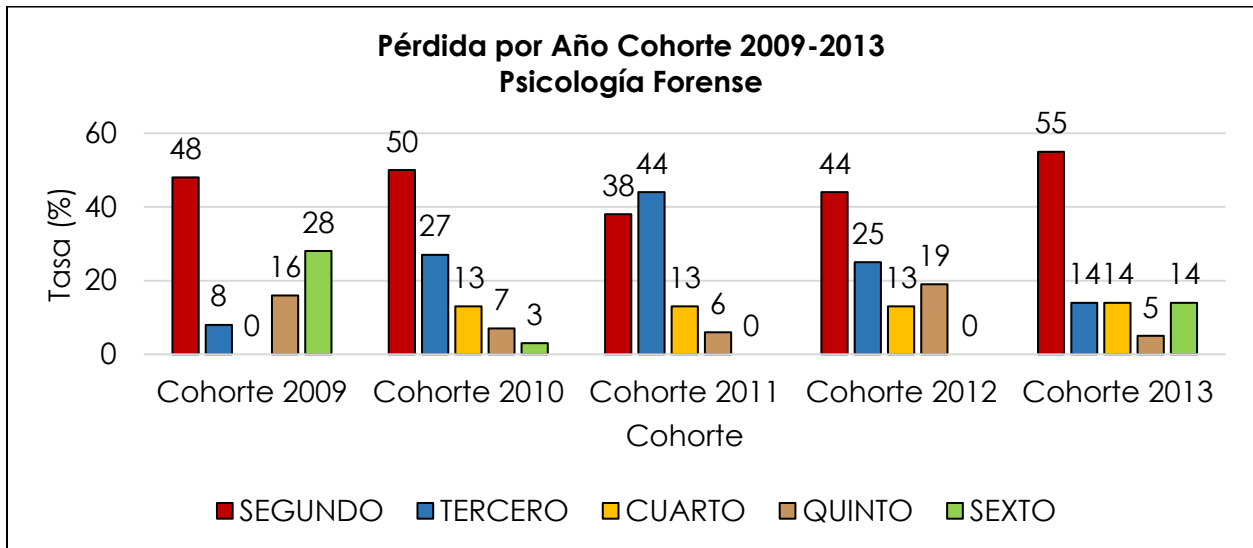
Gráfica 113 Persistencia Cohorte 2009-2013 Psicología Forense

La Gráfica 114 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 114 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Psicología Forense

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 115. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo año (48%), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (50%), en la cohorte 2011 fueron de tercer año (44%), en la cohorte 2012 fueron de segundo año (44%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo año (55%).



Gráfica 115 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Psicología Forense

La cohorte 2013 del programa de Salud Mental está compuesta por 47 estudiantes, lo cual corresponde a los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2013-2014. La Tabla 47 presenta los estudiantes que pertenecen a la cohorte en su segundo y tercer año de este estudio y el porcentaje de persistencia que representa, respectivamente. La tasa de retención estudiantil reportada para la cohorte 2013 fue de 94%, la cual corresponde a la persistencia de los estudiantes en su segundo año.

Tabla 47 Persistencia Segundo y Tercer año Salud Mental Cohorte 2013

Programa	PRIMERO	SEGUNDO		TERCERO	
	2013-2014	2014-2015		2015-2016	
	Cohorte 2013	Primero a Segundo		Segundo a Tercero	
		Estudiantes	% Persistencia	Estudiantes	% Persistencia
Salud Mental	47	44	94	42	89

La Tabla 48 presenta la persistencia estudiantil durante el cuarto, quinto y sexto año de los estudiantes de la cohorte 2013. Se incluye la cantidad de estudiantes que completaron el grado académico como parte de la persistencia estudiantil.

Tabla 48 Persistencia Cuarto a Sexto año Salud Mental Cohorte 2013

CUARTO				QUINTO					SEXTO				
2016-2017				2017-2018					2018-2019				
Tercero a Cuarto				Cuarto a Quinto					Quinto a Sexto				
E	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG	E	Persistencia	% Pers	G	CG
39	83	20	19	17	37	79	13	4	4	37	78.7	2	2

Leyenda:

E: Estudiantes al inicio del año académico; Persistencia; % Pers.: Porcentaje de persistencia; G: Estudiantes que completaron el grado, CG: Cantidad de estudiantes sin considerar a los graduandos (CG = E - G)

La Tabla 49 presenta la cantidad de estudiantes que completaron el grado en 4 años, 5 años y 6 años de la cohorte 2013 con la respectiva tasa de graduación del programa.

Tabla 49 Resumen Grados Completados Salud Mental Cohorte 2013

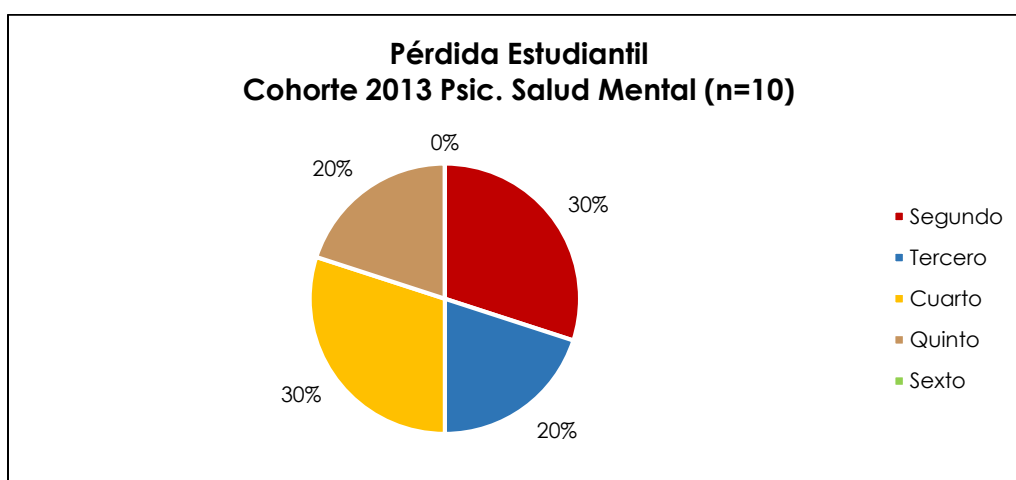
Completaron Grado				Tasa de Graduación
4 años	5 años	6 años	Total	
20	13	2	35	74

En la Tabla 50 se presenta la cantidad de estudiantes que se incluyen en la pérdida estudiantil por año y el porcentaje que representa, según el total de estudiantes que se fueron del programa (n = 10). En la última fila se presenta el porcentaje de pérdida que representa, según el total de estudiantes de la cohorte (n = 47).

Tabla 50 Pérdida Estudiantil Salud Mental Cohorte 2013

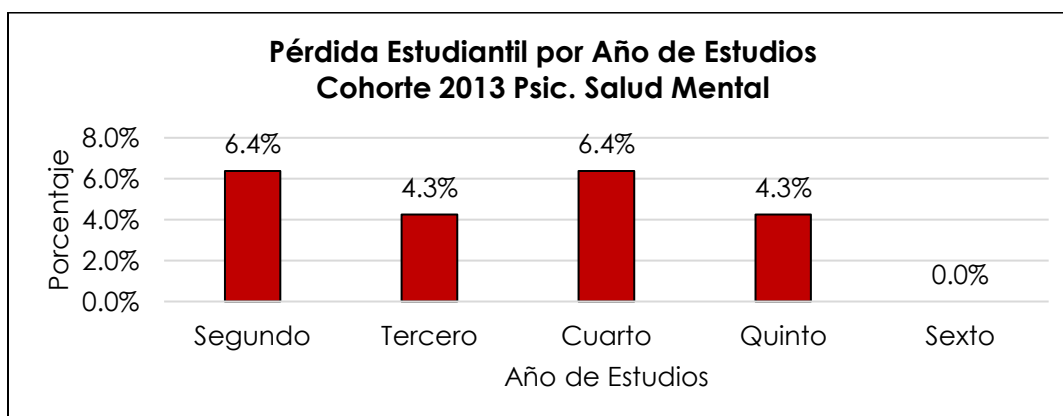
Año	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Porcentaje Pérdida (n = 10)	30%	20%	30%	20%	0%	100%
Estudiantes	3	2	3	2	0	10
Porcentaje Cohorte (n = 47)	6.4%	4.3%	6.4%	4.3%	0%	21.3%

La Gráfica 116 y la Gráfica 117 presentan la distribución por año de la pérdida estudiantil de la cohorte 2013.



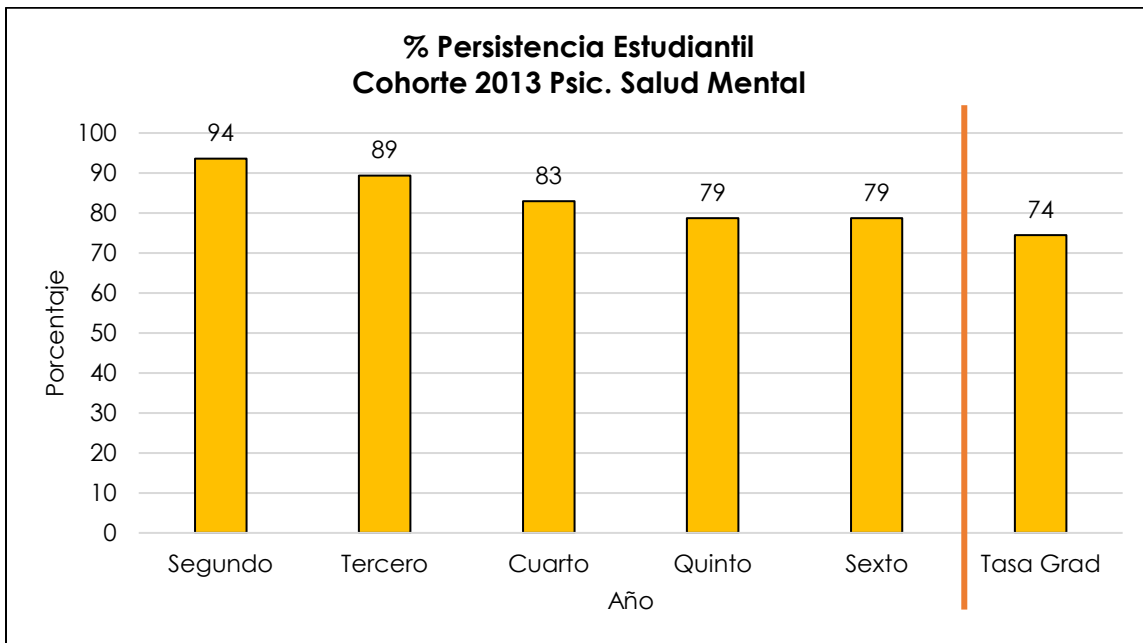
Gráfica 116 Distribución Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Salud Mental

Considerando la cohorte 2013 compuesta por 47 estudiantes, la pérdida mayor fue en los estudiantes de segundo año y cuarto año (6.4% en cada uno).



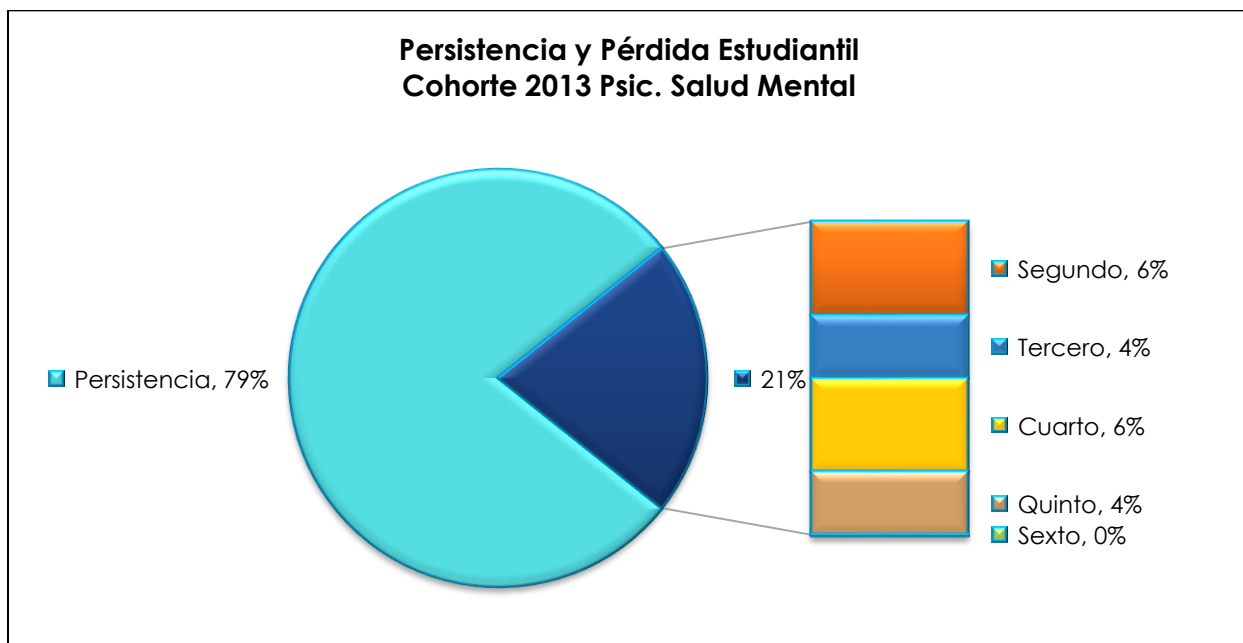
Gráfica 117 Pérdida Estudiantil por Año de Estudios Cohorte 2013 Salud Mental

La Gráfica 118 presenta el porcentaje de persistencia estudiantil para la cohorte 2013. Se muestra una disminución en la persistencia estudiantil, indicando que en todos los años el programa tuvo pérdida de estudiantes de la cohorte 2013.



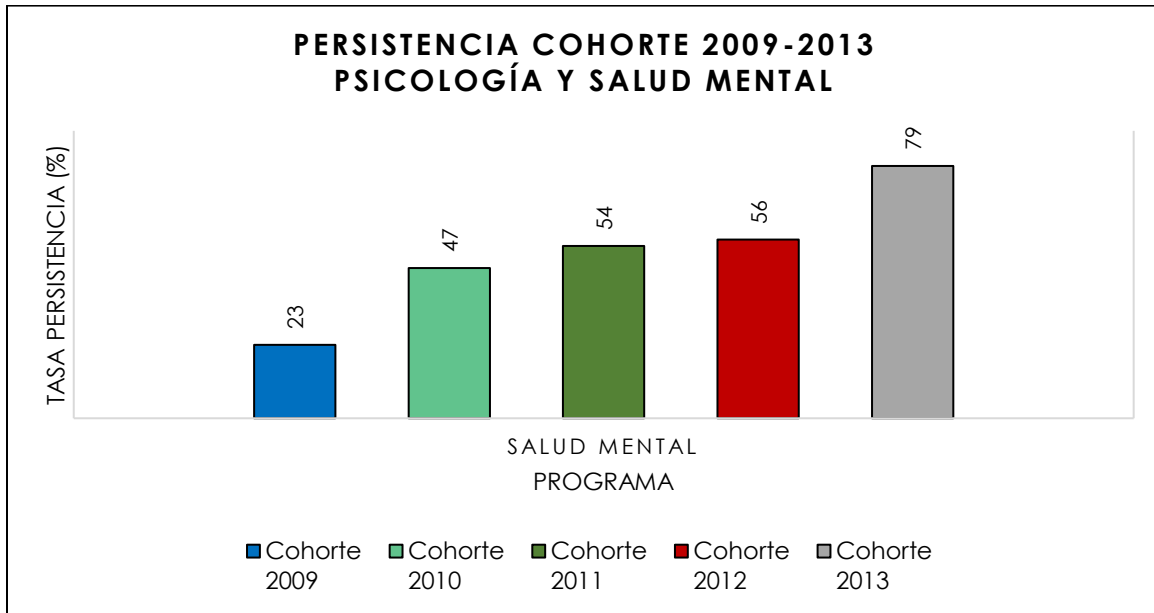
Gráfica 118 Porcentaje Persistencia Estudiantil Cohorte 2013 Salud Mental

La Gráfica 119 presenta el total de los estudiantes que pertenecen a la cohorte, distribuidos según la persistencia y pérdida estudiantil. La persistencia representa el 79% de los estudiantes del cohorte y la pérdida fue de un 21%.



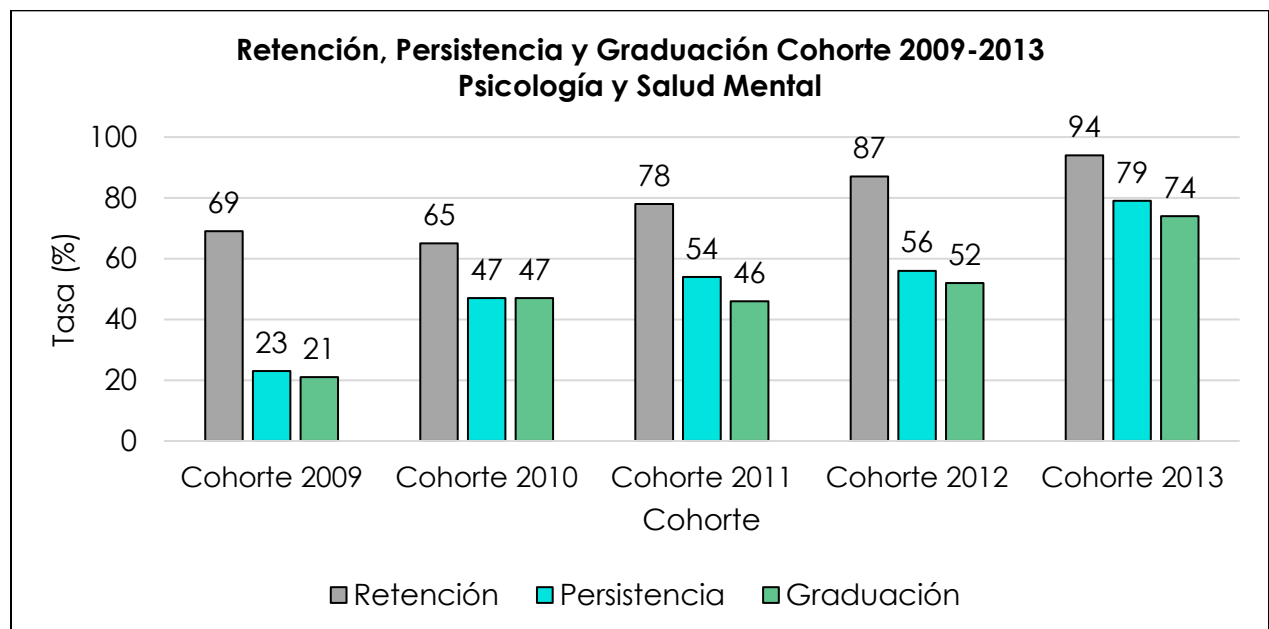
Gráfica 119 Persistencia y Pérdida Estudiantil Cohorte 2013 Salud Mental

La Gráfica 120 presenta la persistencia por cohorte para el programa de Psicología y Salud Mental. El análisis realizado para el programa durante las cohortes 2009 al 2013 presenta una persistencia entre 23 y 79. Los datos presentan un aumento en los cinco cohortes que formaron parte del análisis.



Gráfica 120 Persistencia Cohorte 2009-2013 Psicología y Salud Mental

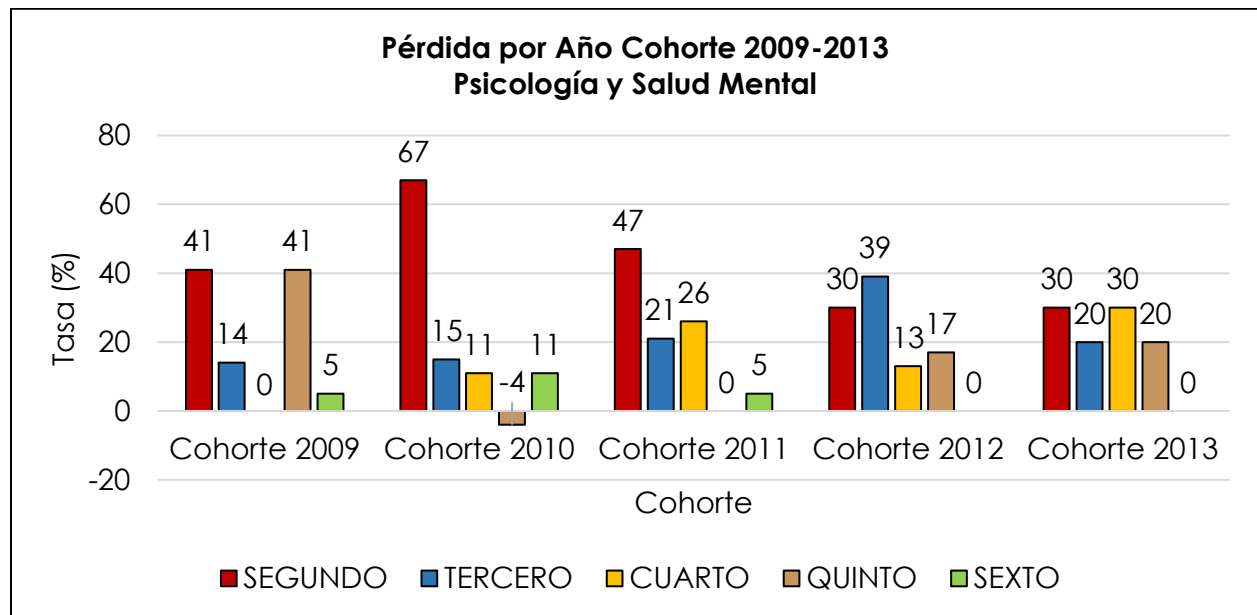
La Gráfica 121 presenta una comparación de la tasa de retención, tasa de persistencia y tasa de graduación para las cinco cohortes (2009-2013).



Gráfica 121 Retención, Persistencia y Graduación Cohorte 2009-2013 Psic. Salud Mental

El historial de pérdida estudiantil por año para las cohortes 2009 al 2013 se presenta en la Gráfica 122. El porcentaje de pérdida mayor en la cohorte 2009 fue en segundo y quinto año (41% en cada uno), en la cohorte 2010 fueron en segundo año (67%), en la cohorte 2011 fueron de segundo año (47%), en la cohorte 2012 fueron de tercer año (39%), y en la cohorte 2013 fueron de segundo y cuarto año (30% en cada uno).

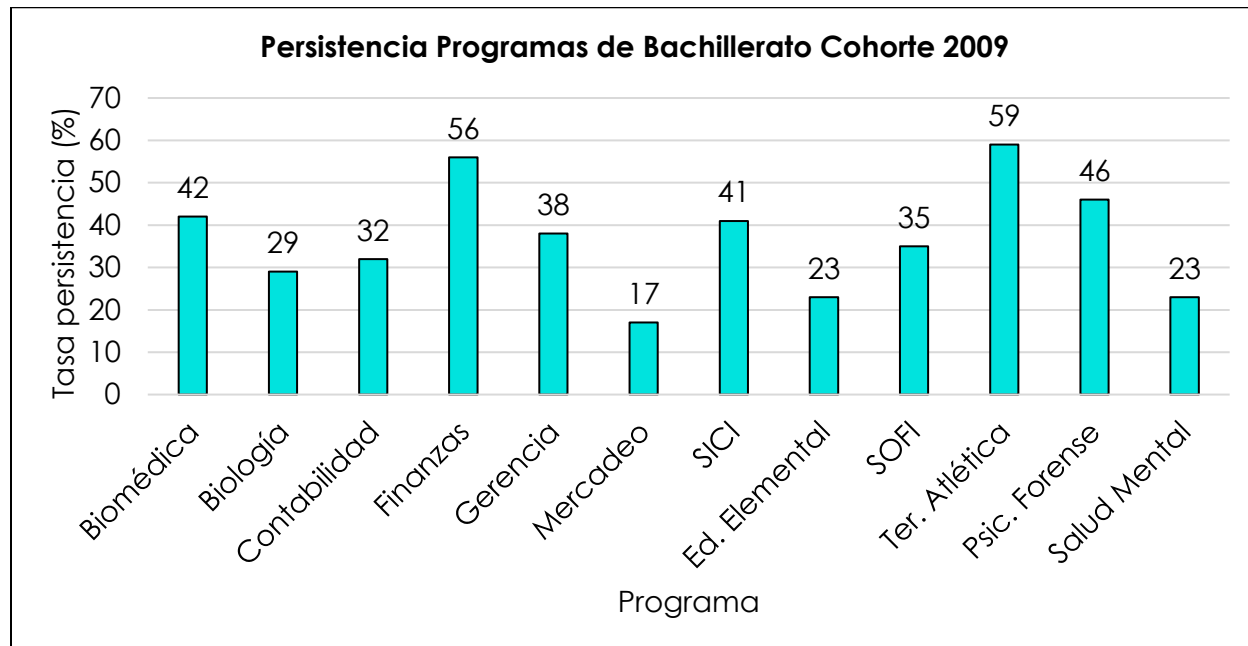
Los valores negativos representan estudiantes que fueron parte de la cohorte y no estuvieron matriculados en un semestre o más. Estos fueron considerados en la tasa de pérdida estudiantil y cuando regresan al programa se añaden nuevamente a los estudiantes de la cohorte. Es decir, el valor es negativo ya que el programa recuperó estudiantes.



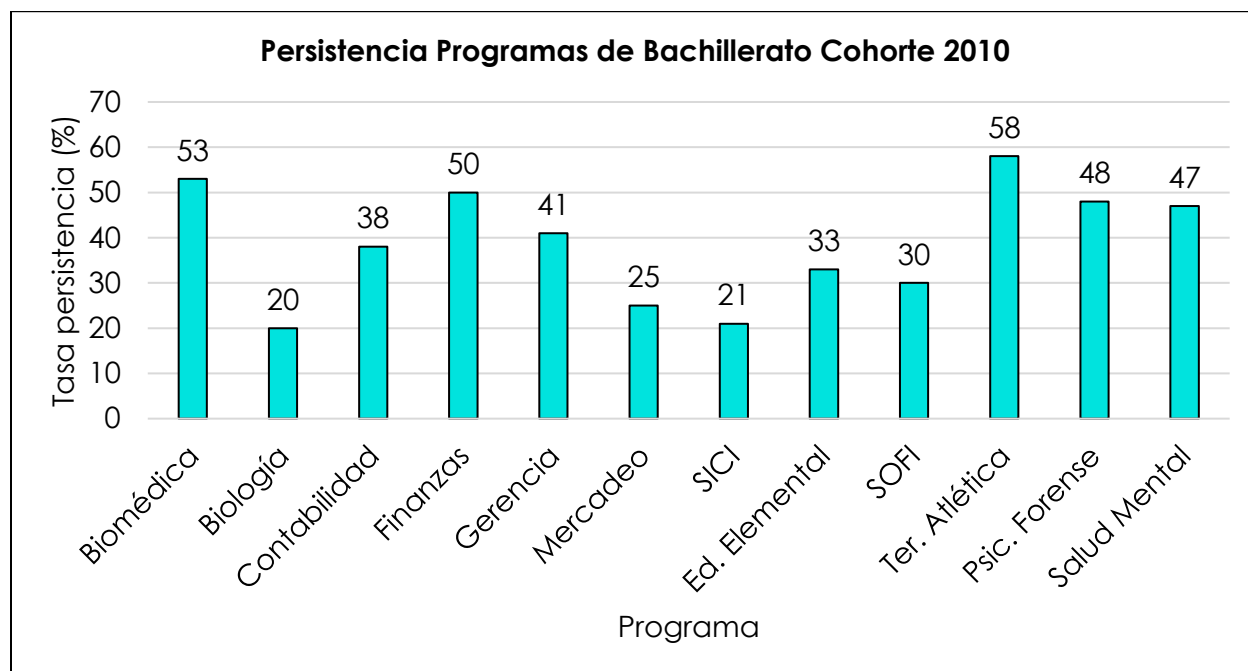
Gráfica 122 Pérdida por Año Cohorte 2009-2013 Psicología y Salud Mental

Gráficas Persistencia y Pérdida Cohorte 2009-2013

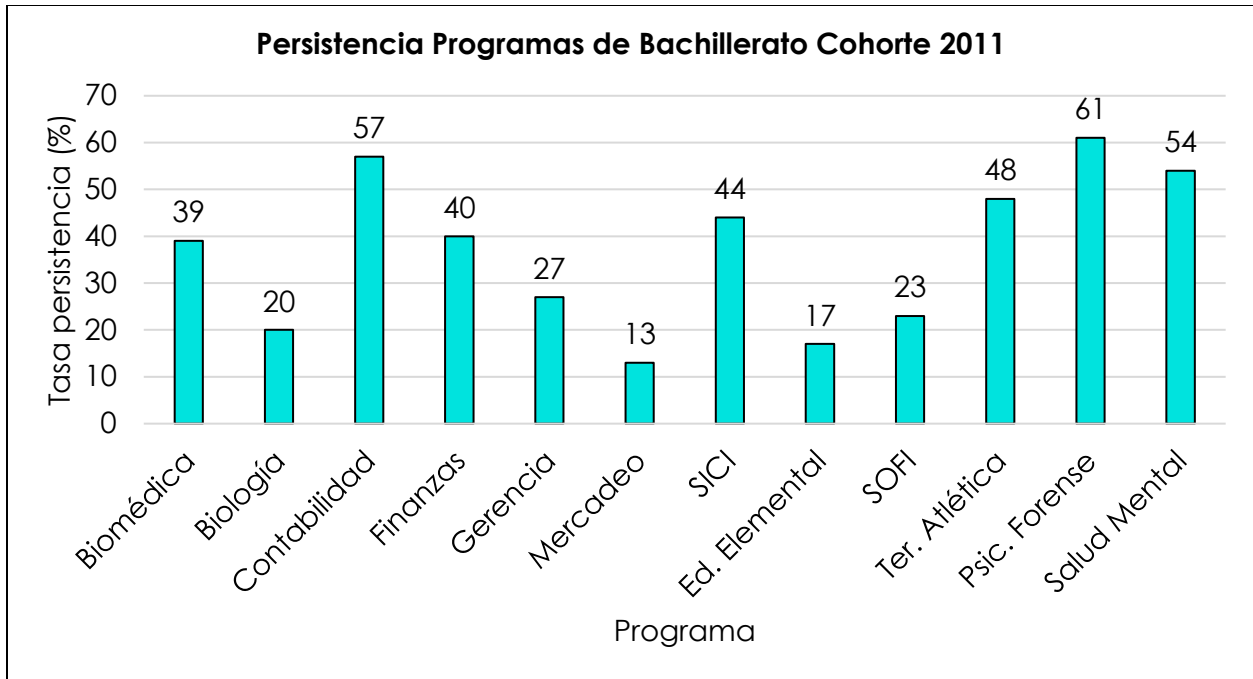
A continuación se presentan las gráficas de persistencia de los programas de bachillerato para las cohortes 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013.



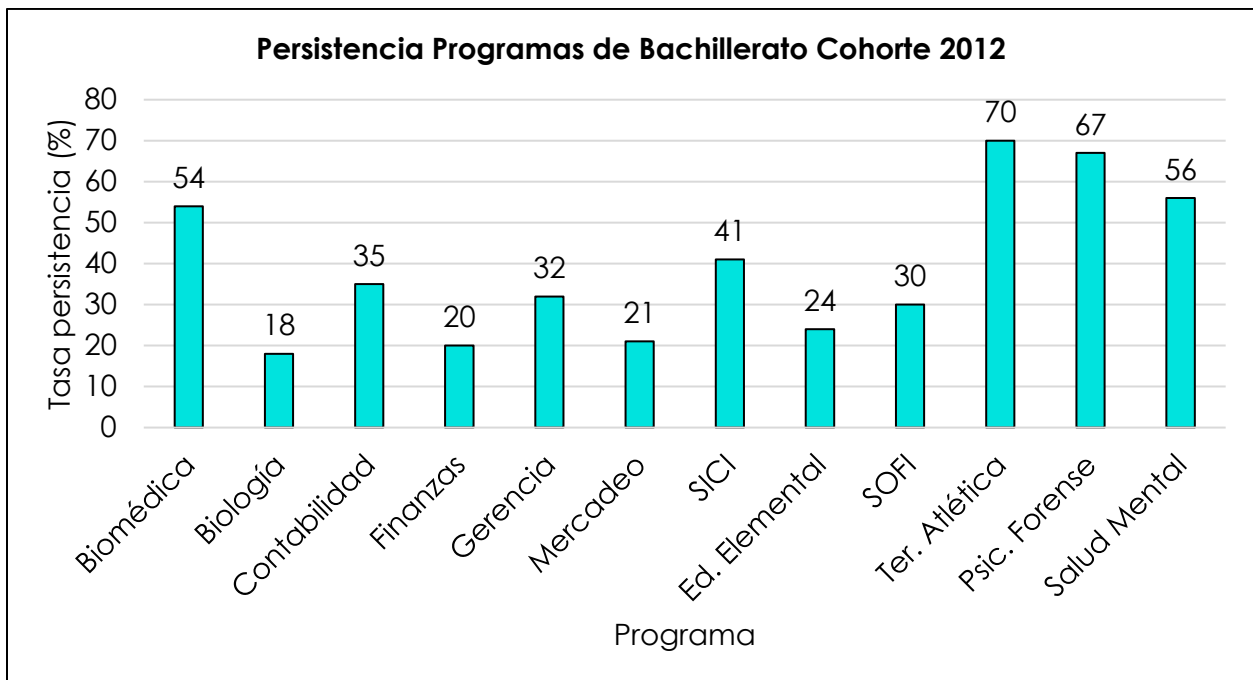
Gráfica 123 Persistencia por Programa Cohorte 2009



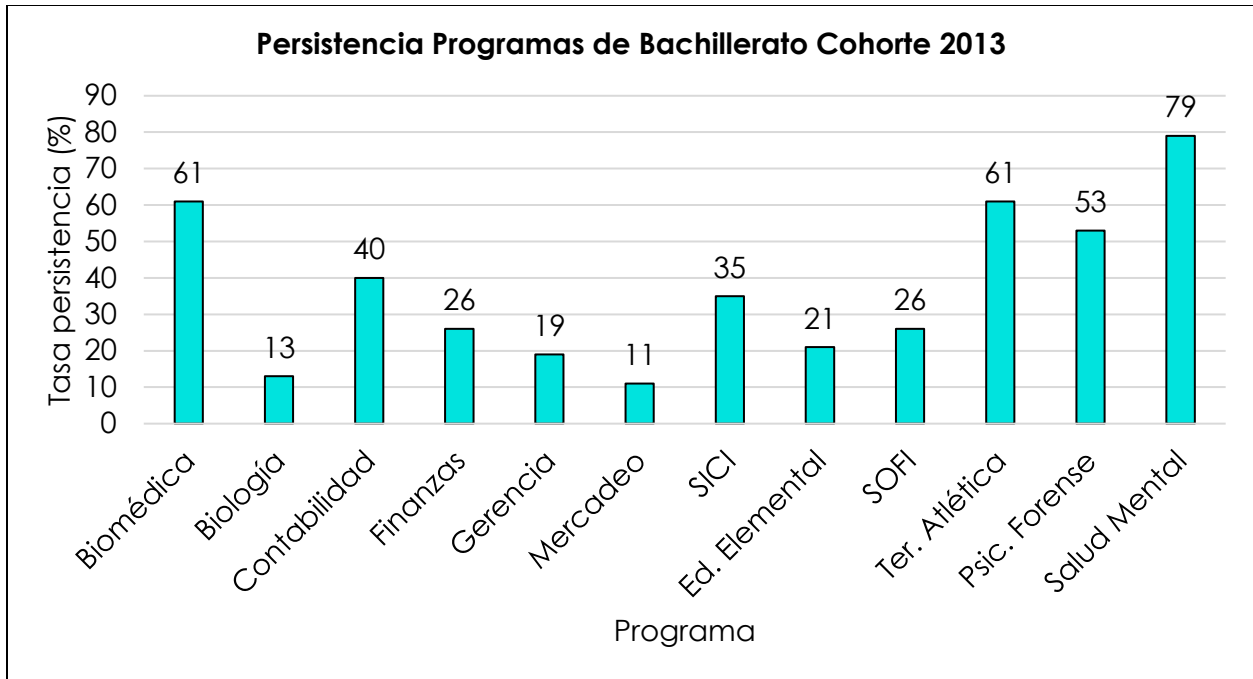
Gráfica 124 Persistencia por Programa Cohorte 2010



Gráfica 125 Persistencia por Programa Cohorte 2011



Gráfica 126 Persistencia por Programa Cohorte 2012



Gráfica 127 Persistencia por Programa Cohorte 2013

A continuación se presentan las conclusiones generales y recomendaciones, según los hallazgos del estudio.

Conclusiones y Recomendaciones Generales

Según los hallazgos de esta investigación institucional, en la Universidad de Puerto Rico en Ponce la mayor pérdida estudiantil ocurre en los estudiantes de segundo año cuando se evalúan cada año por separado. Sin embargo, en más de la mitad de los programas académicos la pérdida mayor se distribuye entre estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto año. El comportamiento de pérdida estudiantil fue similar en las cinco cohortes consideradas en el estudio para varios programas.

Se puede enfatizar la importancia de que se utilicen estrategias para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes de nuevo ingreso y que puedan tener mayor compromiso con su desarrollo profesional. Se deben considerar estrategias que fomenten la integración de los estudiantes con sus pares, con mentores, profesores, y otros miembros de la comunidad universitaria. Se recomienda identificar estrategias para ayudar a que los estudiantes completen su grado en el periodo de seis años o menos, lo cual puede aumentar la tasa de graduación.

Es necesario la consejería que se le brinda a los estudiantes sobre los cursos del currículo y la importancia de mantener el orden sugerido de los cursos. Corresponde a cada uno de los departamentos académicos evaluar y discutir los hallazgos presentados en esta investigación institucional, a fin de poder identificar estrategias particulares que ayuden al programa a reducir la pérdida estudiantil y, por ende, aumentar la persistencia estudiantil. Además, se pueden identificar variables para futuros estudios del programa.

El estudio permite una visión inicial de la persistencia y pérdida estudiantil de los programas académicos, el cual servirá de punto de partida para futuras investigaciones en las que se evalúen las razones particulares de la pérdida. Finalmente, se recomienda realizar un estudio en el cual se puedan evaluar variables particulares, tales como: el interés inicial del estudiante por el programa al cual fue admitido, el desempeño académico de los estudiantes durante su primer y segundo semestre, la participación de los estudiantes en asociaciones estudiantiles, la integración de los estudiantes en actividades académicas y/o extracurriculares, la interacción de los estudiantes con los profesores de su programa académico, la satisfacción de los estudiantes con los diferentes servicios que ofrece su departamento y la institución, aspectos económicos, entre otras.

Referencias

- England, C. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 28-49.
- García, J. (2009). Estudio de Persistencia y Pérdida de Estudiantes de Nuevo Ingreso de la Universidad de Puerto Rico en Ponce: Características que Intervienen en su Retención y sus Percepciones Acerca de la Institución. Oficina de Planificación y Estudios Institucionales. Recuperado del portal UPR Ponce <https://www.uprp.edu/articulos/rectoria/opei/investigacion-institucional/otros-estudios/estudio-de-persistencia-y-perdida-2008-2009/>
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research*, 45, 89-125.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Tinto, V. (2003). Taking Retention Seriously: Rethinking the first year of college. *NACADA Journal*, 19(2), 5-10.