

## PRONTUARIO DEL CURSO

---

**Título del curso:** *Seminario de Orientación para el Desarrollo Personal y el Éxito Universitario*

**Codificación:** EDFU 3005

**Modalidad:** Presencial / Híbrido / En línea (on-line)

**Créditos:** No conlleva crédito académico (requiere 15 horas de capacitación)

**Profesor/a:**

**Correo electrónico:**

**Horas de Oficina:** Por acuerdo

**Acceso:** En caso del curso ser en línea o híbrido estará disponible en la plataforma **Moodle**. Para **acceder** al mismo puedes seguir las instrucciones que aparecen en el siguiente **video**. Es importante que las credenciales de tu correo electrónico institucional se encuentren al día, ya que las necesitarás para ingresar.

### Descripción del curso

Este curso se ofrece a los estudiantes de nuevo ingreso con el fin de promover el desarrollo de destrezas de auto conocimiento, integración social y académica, conocer sus habilidades y limitaciones, de manera que pueda tener a su alcance un entendimiento pleno de lo que conlleva un proceso de ajuste adecuado a la vida universitaria.

Se le proveerá información objetiva sobre las posibilidades que tiene para prepararse a desempeñar distintas ocupaciones, ayudarlo a descubrir su vocación, formular planes de estudio y a resolver los problemas a través del desarrollo de destrezas profesionales para el Siglo XXI. El curso no es de naturaleza académica, sino que se ofrece como servicio de apoyo al estudiante.

### Objetivos generales del curso

*A través y como resultado de las actividades realizadas durante el seminario los estudiantes*

- ...distinguirán los servicios, procesos y recursos disponibles en la Universidad como apoyo en su proceso de ajuste a la vida universitaria.

- ...reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje a través del conocimiento de las habilidades y destrezas que complementan su preparación académica de cara al escenario laboral.
- ...descubrirán nuevas destrezas relacionadas a un mejor desempeño académico, tales como: técnicas de estudio, manejo del tiempo, planificación, aprendizaje basado en el cerebro, así como competencias blandas pertinentes a los nuevos escenarios laborales tales como: pensamiento crítico, toma de decisiones, trabajo en equipo.
- ...evaluarán su decisión vocacional de acuerdo a sus intereses en función de su programa de estudio y opciones académicas disponibles en caso de ampliar sus oportunidades.
- ...priorizarán aspectos asociados al crecimiento personal, tales como: motivación, importancia de la salud mental, autoconocimiento, relaciones interpersonales y respeto a la diversidad con el fin de fortalecer destrezas de vida que impactan el área personal, académica y profesional.

**Bosquejo de contenido y distribución de tiempo** (el orden de los temas y el contenido puede cambiar según el desarrollo y necesidades del grupo)

Lección/ Módulo	Tema	Distribución de tiempo
Lección 1	Introducción al Curso	1 hora
Lección 2	Conoce tu Universidad	1 hora
Lección 3	Destrezas Básicas de Información	1 hora
Lección 4	Mi decisión vocacional como proyecto de vida	1 hora
Lección 5	Conocer - Me	1 hora
Lección 6	Gerencia de Tiempo	1 hora
Lección 7	Planificación y Organización	2 horas
Lección 8	Neurociencia del Aprendizaje	1 hora
Lección 9	Maximizando tu proceso de aprendizaje	1 hora
Lección 10	Salud mental y bienestar	2 hora
Lección 11	El estrés en el proceso de aprendizaje	1 hora
Lección 12	Diversidad en la universidad	1 hora
Lección 13	“Soft skills”: Habilidades para el siglo XXI	1 hora

### Estrategias instruccionales (aplica según modalidad P/H/L)

- Conferencias del profesor
- Trabajos en grupo
- Participación en foros por medios escritos, de voz o video.
- Ejercicios de aplicación (destrezas de pensamiento superior)
- Módulos instruccionales
- Enlaces a sitios de internet
- Pruebas cortas de comprensión
- Videos interactivos
- Lecturas de artículos, capítulos de libro
- Escalas o cuestionarios
- Infografías
- Diarios reflexivos

### Recursos de aprendizaje (según aplique)

- Computadora con acceso a internet o dispositivo móvil con servicio de datos, bocinas y micrófono integrados o externos, cámara web o móvil.
- Cuenta en plataforma institucional Moodle
- Lecturas
- Videos

### Estrategias de evaluación

Aunque el curso no es de naturaleza académica, el mismo debe ser aprobado con una puntuación mínima del 70 por ciento o más del mismo. *Se considerarán los siguientes criterios:*

<b>PRESENCIAL</b>	<b>Por Ciento</b>	<b>HIBRIDO</b>	<b>Por Ciento</b>	<b>EN LINEA</b>	<b>Por Ciento</b>
Asistencia	50%	Asistencia	50%	Participación en foros	50%
Ejercicios, tareas y actividades asignadas	50%	Ejercicios, tareas y actividades asignadas	50%	Ejercicios, tareas y actividades asignadas	50%
<b>TOTAL PUNTOS 100 PTS.</b> 100 - 70 Equivale a P (Pasó) 69 – 0 Equivale a NP (No Pasó)					

### Referencias:

- McKinnon-Crowley, S. (2021). [Review of the book *College Belonging: How First-Year and First-Generation College Students Navigate Campus Life*, by Lisa M. Nunn]. *The Review of Higher Education* 45(2), 270-273. doi:10.1353/rhe.2021.0024.
- Straker, K. & Kelman, E. (2014). *Six Steps to College Success: Learning Strategies for STEM Students*. Karista Press. Houston, Texas.
- Lee, A., Williams, R., & Kilaberia, R. (2012). Engaging diversity in first-year college classrooms. *Innovative Higher Education*, 37(3), 199-213. doi:<https://doi.org/10.1007/s10755-011-9195-7>
- Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? *Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO*, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].
- Holmes, C (2019). *Studying techniques: Learn how to improve your studying skills, tips and hacks to help you be more productive, save time and create successful strategies to learn everything faster and easier*. Independently Published.
- Gurung, R., & Dunlosky, J. (2023). *Study Like a Champ* ([edition unavailable]). American Psychological Association. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/3816907/study-like-a-champ-the-psychologybased-guide-to-grade-a-study-habits-pdf> (Original work published 2023)

### Sitios de internet:

- O\*NET (2023) *Mi Próximo Paso: ¿Qué quiere hacer para ganarse la vida?*. Administración de Empleo y Capacitación del Departamento de Trabajo de EE.UU. Recuperado en mayo del 2023. <https://www.miproximopaso.org/explore/ip>
- Rosenberg, D. *Career Planning: A Guide to planning and navigating your career*. The Balance. Dotdash Meredith. Recuperado en mayo del 2023 [Career Planning \(thebalancemoney.com\)](https://www.thebalance.com/career-planning)
- Dartmouth College. Recuperado en mayo del 2023 [Learning Strategies | Academic Skills Center \(dartmouth.edu\)](https://www.dartmouth.edu/learning-strategies-academic-skills-center)
- Toronto Metropolitan University. [Resources - Student Life and Learning Support - Toronto Metropolitan University \(torontomu.ca\)](https://www.torontomu.ca/resources-student-life-and-learning-support)

### Videos:

Frank, T. (2020) The skill you're slowly losing. Recuperado en mayo del 2023  
<https://www.youtube.com/user/electrickeye91>

Rivero, E. (2017) [Mi éxito, mi vocación. TEDxCordoba - YouTube](https://youtu.be/ub3229pn_pc)  
[https://youtu.be/ub3229pn\\_pc](https://youtu.be/ub3229pn_pc)

Llamas, L. (2018) Aprender a elegir ¿Qué carrera estudiar? TEDxBariloche - YouTube  
<https://youtu.be/bfp3vN2B5zo>

Pena, F. (2018) Técnica de relajación guiada: Respiración Diafragmática Lenta (RDL) - YouTube  
<https://youtu.be/8VDoaUBHiN0>

## CÓDIGO DE HONOR

Los estudiantes del curso estarán sujetos a este Código de Honor, así como a todas las políticas y reglamentación vigente de la Universidad de Puerto Rico y la Universidad de Puerto Rico en Ponce. Siendo partícipe libre y voluntariamente del curso, me comprometo a...

- que solo yo accederé a mi cuenta Moodle del curso (o la que aplique) y que bajo ninguna circunstancia compartiré mi nombre de usuario y contraseña
- realizar y contestar personalmente y sin ayuda todas las pruebas y tareas asignadas
- bajo ninguna circunstancia compartiré (a menos que sea solicitado) las pruebas y tareas asignadas
- no cometer plagio (ej. hacer "copy and paste" de trabajos obtenidos del internet o cualquier otra fuente haciéndolos pasar como míos) y que citaré debidamente a los autores de las fuentes de información que utilice)
- no incurrir en cualquier tipo de práctica académica que se considere deshonesta
- me comprometo a asistir a las reuniones sincrónicas desde un espacio libre de ruidos y distracciones
- la comunicación en las clases, foros, correos y cualquier otro medio la haré con profesionalismo y respetando las ideas de otros
- encender el sistema de videocámara según sea solicitado y no grabaré ni publicaré ningún segmento de la clase o actividades del curso sin el consentimiento del profesor
- cumplir con todas las disposiciones del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Ponce.

## POLÍTICAS INSTITUCIONALES

### ***Modificación razonable (Acomodo razonable)***

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación postsecundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI), adscrita al Decanato de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Puerto Rico en Ponce, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable. [osei.ponce@upr.edu](mailto:osei.ponce@upr.edu) o 844-8181 Ext. 3060.

### ***Integridad Académica***

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

## POLÍTICAS INSTITUCIONALES

### **Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual**

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual vigente, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja”.

### **Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual**

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual vigente, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja”.

### **Declaración de Diversidad**

La Universidad de Puerto Rico en Ponce acepta y respeta las diferencias individuales en las dimensiones de raza, etnia, género, orientación sexual, estatus socioeconómico, edad, diversidad funcional, creencias políticas y religiosas u otras ideologías. La Institución proveerá un ambiente seguro, positivo y de apoyo para la exploración de las múltiples dimensiones de diversidad, equidad e inclusión. (Certificación 2018-2019-28)

### **Acreditación Institucional**

La Universidad de Puerto Rico en Ponce está acreditada por la Middle States Commission on Higher Education, 3624 Market Street, Philadelphia, PA 19104 (1-267-284-5000). Esta agencia está reconocida por el Departamento de Educación de los Estados Unidos y por el Consejo para la Acreditación de Educación Superior.