Universidad de Puerto Rico en Ponce
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

OPEI INFORMA

MAYO 2025 NÚMERO 34

MENSAJE DE LA DIRECTORA

Estimada comunidad universitaria,

En esta edición del Boletín OPEI Informa, celebramos con ustedes que la UPR Ponce completó durante el segundo semestre su proceso de visita de reacreditación de la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). Esta visita representa una evaluación rigurosa y completa que verifica el cumplimiento de la institución con todos los estándares de calidad educativa y gerencial establecidos por la agencia para la mejora continua. El equipo designado por MSCHE analizó la documentación presentada por el Comité Timón y logramos culminar el proceso de forma satisfactoria, en espera de los resultados finales de la agencia durante el verano 2025. En esta edición del boletín encontrarán más detalles del proceso, así como otras actividades realizadas por el personal adscrito a la OPEI durante este año académico. Cualquier pregunta con la información provista en el boletín, pueden comunicarse con nuestro personal.

Atentamente,

Diana M. López Robledo

Directora OPEI

EN ESTA EDICIÓN

Acreditación

Investigación

Estadísticas

Avalúo

Personal OPEI

Por: Dra. Jennifer Alicea Castillo
Coordinadora de Acreditación Institucional

ACREDITACIÓN

¡TODO UN ÉXITO LA VISITA DE REACREDITACIÓN INSTITUCIONAL!

Durante los días del 16 al 19 de marzo recibimos la visita de reacreditación de la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE). Los siete evaluadores liderados por la Dra. Suzan Harkness realizaron una gran cantidad de entrevistas entre éstas a la facultad, estudiantes, decanos, Junta Administrativa, Senado Académico, Registro, Finanzas, Presupuesto, Admisiones, Consejería y Servicios Psicológicos, Programa Atlético, Centro de Educación Virtual, Oficina de Planificación y Estudios Institucionales y Comité Timón, entre otros.

Luego de constatar todos los datos e información presentada en el documento de Auto Estudio y de clarificar sus dudas, el equipo de evaluadores expresó en su informe de salida que entiende que la UPR-Ponce cumple con todos los estándares y requisitos de afiliación. No hicieron recomendaciones, ni señalamientos a la institución. El equipo felicitó a la UPR-Ponce en más de 6 ocasiones. Debemos esperar a junio a que la MSCHE en pleno tome la decisión final, pero mientras tanto, debemos celebrar el éxito rotundo de la visita y de los hallazgos de los evaluadores.

Este resultado es producto del trabajo arduo que comenzó en el año académico 2022-2023 y de la labor que realiza cada uno de los que componen la comunidad universitaria de UPR-Ponce. Primeramente, doy gracias a Dios por este logro. También, agradezco a la administración universitaria por haber depositado la confianza en esta servidora para liderar este proceso tan importante. Gracias al Comité Ejecutivo y al Comité Timón por haber realizado un trabajo de altura y por permanecer desde el día uno hasta el final del proceso.

ACREDITACIÓN

¡TODO UN ÉXITO LA VISITA DE REACREDITACIÓN INSTITUCIONAL! (CONTINUACIÓN)

Los compañeros de Recursos Físicos merecen un reconocimiento especial por haber dado el máximo para que nuestro campus estuviera listo. Gracias al personal de la Oficina de Sistemas de Información, especialmente al Sr. Edward Gracia y al Sr. Efraín Álvarez por toda su colaboración, inclusive fuera de horas laborables. A la Sra. Enid Vidal, secretaria ejecutiva del Decanato de Asuntos Académicos, y a la Srta. Cynthia Martínez, secretaria administrativa de OPEI, mi mayor agradecimiento por todo el apoyo que me brindaron.

Gracias a los ujieres, nuestros estudiantes, que hicieron que la logística de la visita y las entrevistas fluyeran con facilidad: Firas Daraghma, Diareliz Figueroa, Jeilianys López, Solgialys Navarro, Benjamín Pagán, Geraldine Santiago, Melody Santiago, Edith Torres y William Valentín. También destaco y agradezco el trabajo realizado por nuestros colegas Dra. Pier LeCompte, Sr. Pedro I. Martínez, Sra. Emily Matos, Prof. Regino Megill, Dra. Michelle Méndez, Dra. Lourdes Ortíz, Dra. Carmen M. Torres y Prof. Frances Torres quienes fueron nuestros intérpretes y traductores en las entrevistas.

En fin, gracias comunidad universitaria de la UPR-Ponce por siempre demostrar su profesionalismo, compromiso y colaboración. Este logro es de todos ustedes y para mí fue un honor el haber liderado, por segunda vez, un proceso de tanta envergadura para el territorio rojo y negro, siempre.

Por: Sra. Rosa H. Torres Molina
Auxiliar de Investigaciones III

INVESTIGACIÓN

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2024

La OPEI realiza todos los años el estudio Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso. Con este estudio se pretende conocer las características del grupo de estudiantes que ingresan por primera vez a una institución universitaria. Describe cuales son las necesidades educativas, sus preferencias académicas, el conocimiento y experiencia que poseen sobre tecnología. Además, muestra sus rasgos sociodemográficos y socioeconómicos. A continuación, se presentan los hallazgos más sobresalientes del Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2024:

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

- **630** total de estudiantes de nuevo ingreso, representa un **26%** de la matrícula total **(2,422)**.
- **297** participaron del estudio, representa el **47%** del total de estudiantes de nuevo ingreso.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

- El **57%** es del género femenino, el **42%** del masculino y **1%** no binario u otro.
- El **89%** tiene 18 años o menos.
- El **98%** de los participantes nació en Puerto Rico.
- Área geográfica designada por la Administración Central (AC) para que la UPR en Ponce brinde sus servicios

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

- El **76%** de las madres y el **54%** de los padres tienen algún tipo de formación universitaria.
- El **40%** espera trabajar ya sea a tiempo completo o parcial.
- El **59%** proviene del sistema de educación pública de Puerto Rico, el **40%** del sistema de educación privado.
- Fuentes principales para sufragar gastos de estudio: Beca Pell (**88%**), ayuda de padres y familiares (**76%**) y ahorros personales (**71%**).

INVESTIGACIÓN

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2024 (CONTINUACIÓN)

ACCESO Y DESTREZAS TECNOLÓGICAS

- El **91%** tiene acceso a la internet en su hogar u hospedaje.
- Dispositivos electrónicos que más utilizan son: celular (**87%**), tableta (**60%**), computadora portátil (**56%**).
- El **58%** considera tener un nivel intermedio en el manejo de la computadora y la internet. Un **24%** considera tener un nivel avanzado.
- Los programas de aplicación en los que tienen mayor dominio son: correo electrónico (**98%**), navegador de internet (**96%**), Microsoft Word (**94%**), Power Point (**93%**) y Teams (**89%**).

PERFIL ACADÉMICO

- Para este año académico 2024-2025, un **3%** de los estudiantes de nuevo ingreso **matriculados** ingresó mediante el modelo de admisión no tradicional.
- El **66%** de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados tienen un promedio general de escuela superior de **3.50** o más.
- El **73%** de los encuestados eligió a la UPR en Ponce como su primera alternativa universitaria.
- El **81%** expresó que ingresó al programa de preferencia.
- Factores para matricularse en la UPR en Ponce: ofrece el programa de estudios de su interés (**80%**), la localización (**76%**), el costo de matrícula es menor (**65%**), el prestigio académico de la Institución (**58%**) y la ayuda financiera (**58%**).

METAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

- La meta principal para seleccionar la UPR en Ponce fue: prepararse para una profesión.
- Las actividades extracurriculares que generan mayor interés son: organizaciones y asociaciones estudiantiles (**61%**), organizaciones profesionales (**49%**) y deportes (**48%**).
- Áreas de mayor necesidad de información o capacitación: aprender a prepararme adecuadamente para los exámenes (**4.52**); mejorar hábitos de estudio (**4.48**); aprender a planificar, organizar y manejar mi tiempo (**4.44**); Aprender a redactar diferentes informes (**4.39**); Desarrollar técnicas para tomar notas efectivamente (**4.37**); adaptarme adecuadamente a la vida universitaria (**4.37**).

INVESTIGACIÓN

PERFIL DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2024 (CONTINUACIÓN)

NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LOS PROCESOS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

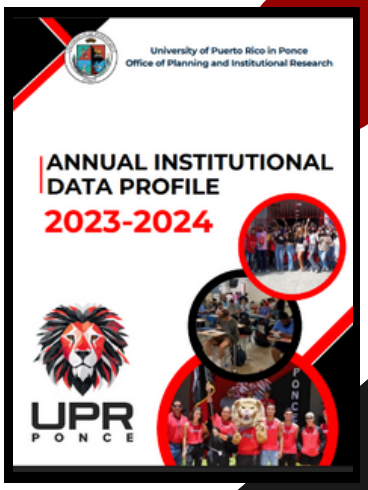
Estudio

- **Muy satisfecho o satisfecho**
  - El **85%** de los estudiantes expresó sentirse muy satisfecho o satisfecho con material informativo sobre los ofrecimientos académicos en UPR-Ponce.
  - El **86%** se siente muy satisfecho o satisfecho con la orientación ofrecida por la Oficina de Admisiones sobre los requisitos de admisión.
  - El **89%** expresó estar muy satisfecho o satisfecho con el proceso de admisión.
  - El **84%** indicó estar muy satisfecho o satisfecho con el proceso de matrícula.
  - El proceso de pago de matrícula tuvo un **83%** de satisfacción.
  - Más del **75%** de los estudiantes participantes indicaron estar totalmente satisfecho o satisfecho con la actividad: Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso 2024.

Para más detalles acceda al estudio:
Perfil de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2024

COMPENDIO ESTADÍSTICO

Anualmente la OPEI, compila en este compendio información valiosa que resalta fortalezas y oportunidades de mejoramiento en el quehacer universitario. En este informe se resaltan datos importantes de varias oficinas y departamentos que sirven de apoyo a la administración universitaria, docentes, no docentes y estudiantes en el desarrollo, propuestas, trabajos de investigación entre otros. Puede acceder al documento en el siguiente enlace:
Compendio Estadístico 2023-2024



Por: Sra. Rosa H. Torres Molina
Auxiliar de Investigaciones III

ESTADÍSTICAS

ÁREA PROGRAMÁTICA DE ESTADÍSTICAS

En esta edición para el OPEI Informa se resumen los datos de matrícula total desglosada por matrícula regular e irregular para ambos semestres del año académico **2024-2025**. Además, la matrícula total por género. Se presenta el cambio en la matrícula total y en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de escuela superior durante los pasados cinco años.

También se presentan las tasas de retención institucional, la tasa de retención de estudiantes admitidos por la vía no tradicional y la tasa de graduación institucional. Se destacan los programas con las tasas de retención y graduación promedio de los últimos cinco años más altas.

Con este perfil general de los datos de matrícula se pretende presentar un marco general del comportamiento de estos en los pasados años.

Para más detalles de estas estadísticas y otros datos relevantes, puede visitar la página de la OPEI en el área de **Estadísticas**.

También puede visitar el área de tableros (**Dashboards**).

MATRÍCULA 2024-2025

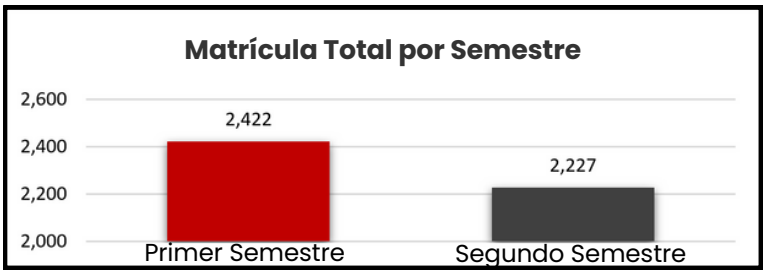
Tipo de Programa	Primer Semestre		Segundo Semestre	
	Regular	Irregular	Regular	Irregular
Bachillerato	1825	79	1,729	81
Asociado	157	3	121	10
Traslados	249	7	202	6
Otros	15	87	9	69
Total	2246	176	2,061	166
	2,422		**2,227**	

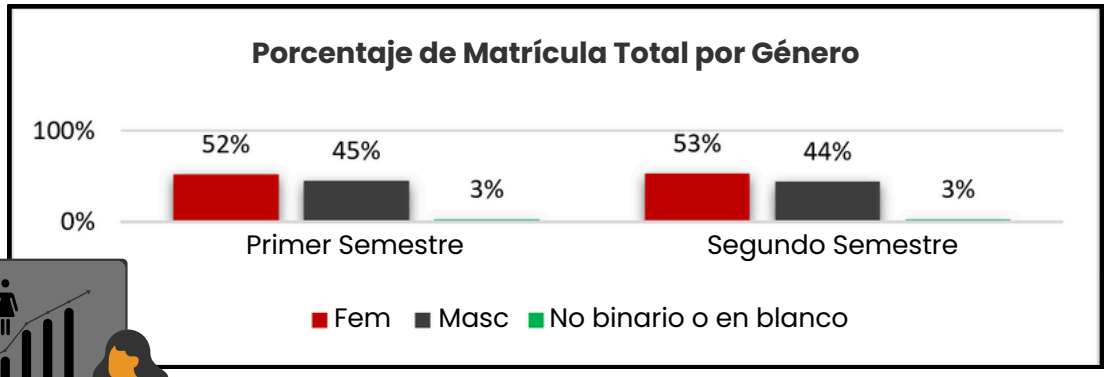
ESTADÍSTICAS

MATRÍCULA TOTAL POR GÉNERO

Semestre	Femenino	Masculino	No binario o en blanco	Total
Primer Semestre	1,257	1,090	75	**2,422**
Segundo Semestre	1,168	988	71	**2,227**

Semestre	Femenino	Masculino	No binario o en blanco
Primer Semestre	52%	45%	3%
Segundo Semestre	53%	44%	3%

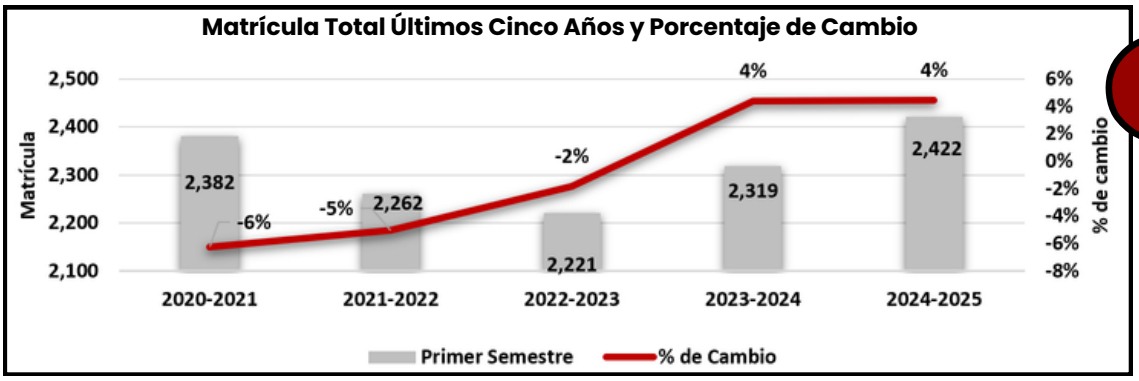




ESTADÍSTICAS

MATRÍCULA TOTAL ÚLTIMOS CINCO AÑOS Y PORCENTAJE DE CAMBIO

Matrícula Total de los Últimos Cinco Años					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Primer Semestre	2,382	2,262	2,221	2,319	2,422
% de Cambio	-6%	-5%	-2%	4%	4%



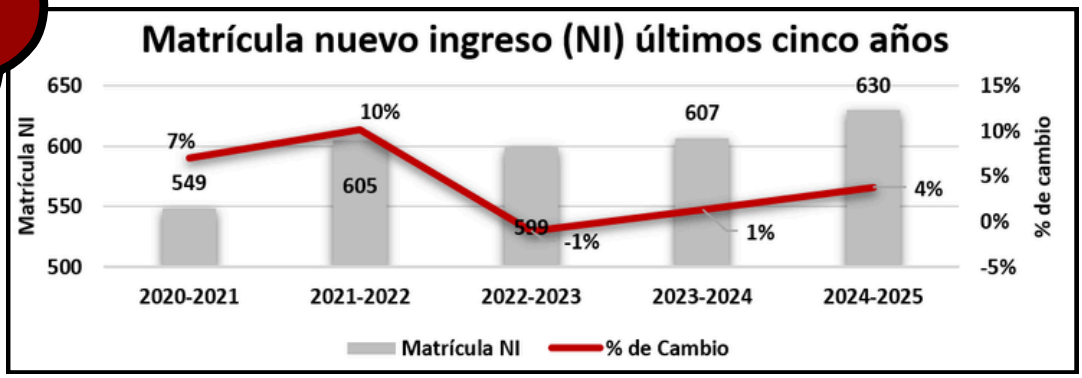
Aumento de **4.44%** en la matrícula en comparación al año anterior

MATRÍCULA NUEVO INGRESO DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

Matrícula Nuevo Ingreso (NI) de los Últimos Cinco Años					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Matrícula NI	549	605	599	607	630
% de Cambio	7%	10%	-1%	1%	4%

Estudiantes NI 2024:

- Masculinos: **52%**
- Femeninos: **45%**
- No binarios o en blanco: **3%**

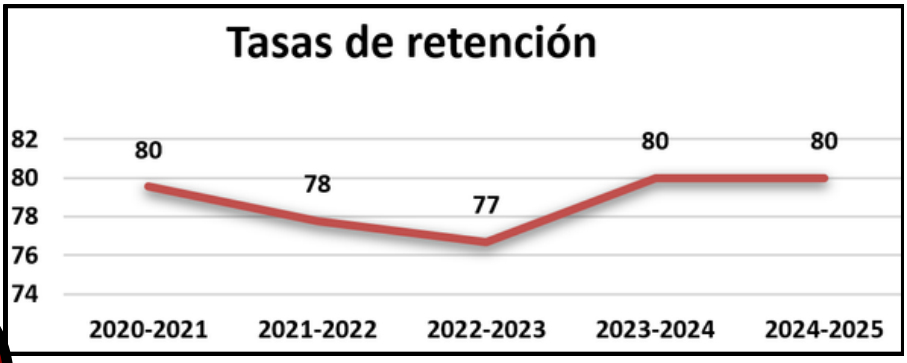


ESTADÍSTICAS

RETENCIÓN ESTUDIANTIL DE PRIMERO A SEGUNDO AÑO

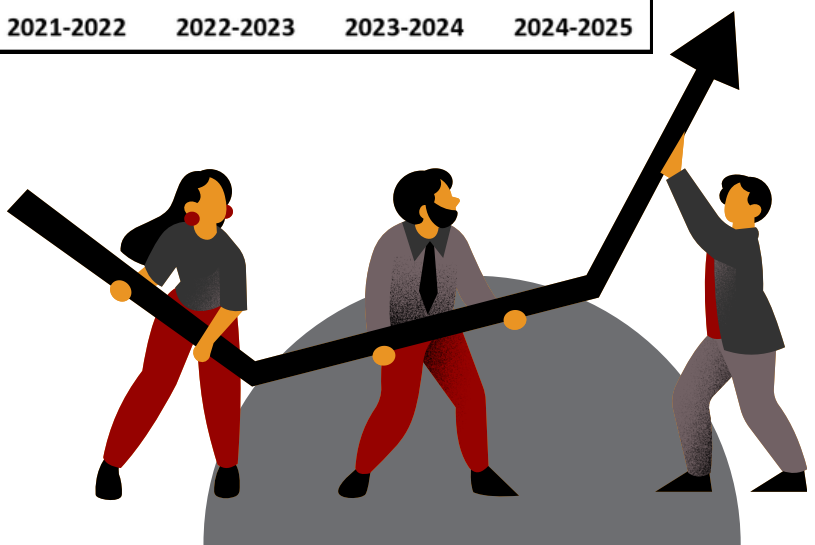
Retención Estudiantil de Primero a Segundo Año				
Año Académico	Cohorte Inicial		Retención	Tasa de Retención
	Año de la Cohorte	Matrícula		
2020-2021	2019-2020	513	408	80
2021-2022	2020-2021	549	427	78
2022-2023	2021-2022	605	464	77
2023-2024	2022-2023	599	477	80
2024-2025	2023-2024	607	483	80

Tasa de Retención Estudiantes en Admisión No Tradicional				
Año Académico	Año de la Cohorte	Sub-Cohorte	Retención	Tasa de Retención
2024-2025	2023-2024	18	12	67



Programa con la tasa de retención promedio más alta en cinco años:

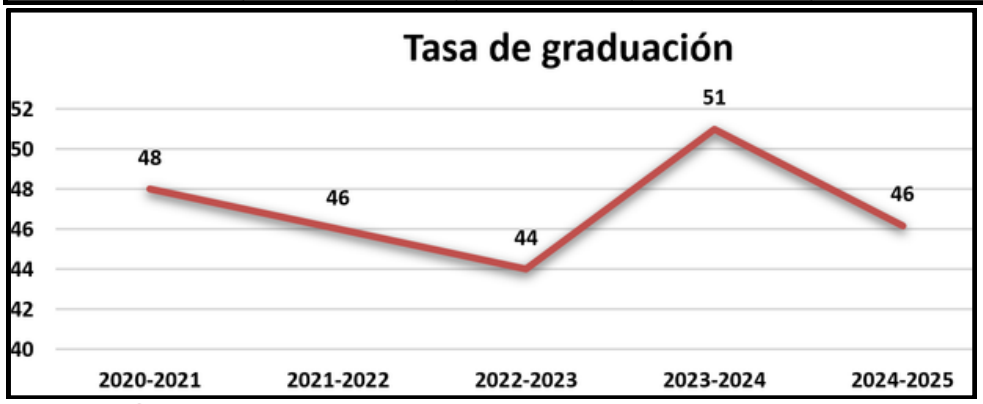
Bachillerato:
Terapéutica Atlética (89)
Grado Asociado:
Terapia Física (76)



ESTADÍSTICAS

TASAS DE GRADUACIÓN

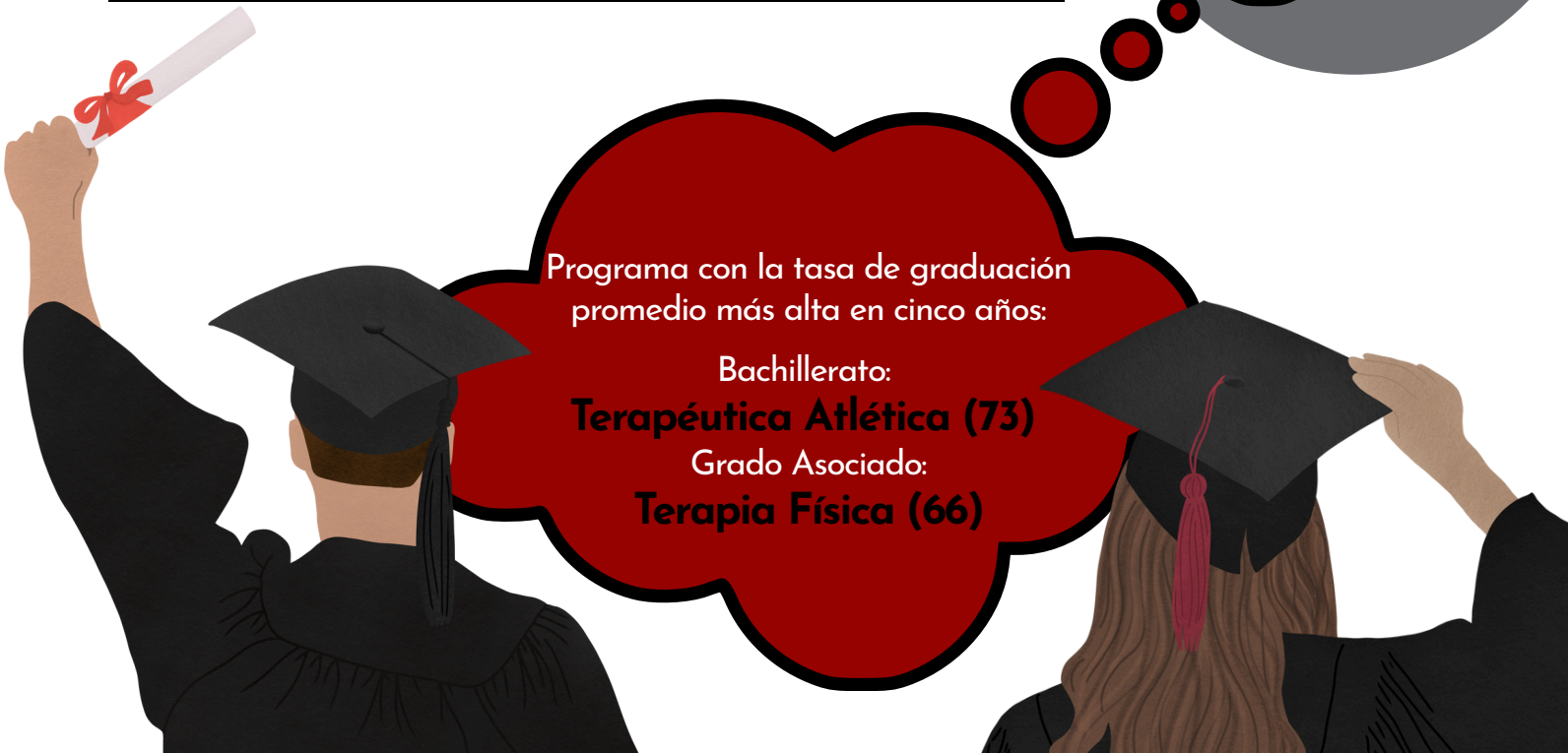
Año de la Cohorte	Año Reportado	Cohorte	Grados Completados	Tasa de Graduación
2014	2020-2021	812	387	48
2015	2021-2022	927	424	46
2016	2022-2023	889	395	44
2017	2023-2024	605	306	51
2018	2024-2025	576	266	46



46
Tasa de graduación

Programa con la tasa de graduación promedio más alta en cinco años:

Bachillerato:
Terapéutica Atlética (73)
Grado Asociado:
Terapia Física (66)



ESTADÍSTICAS

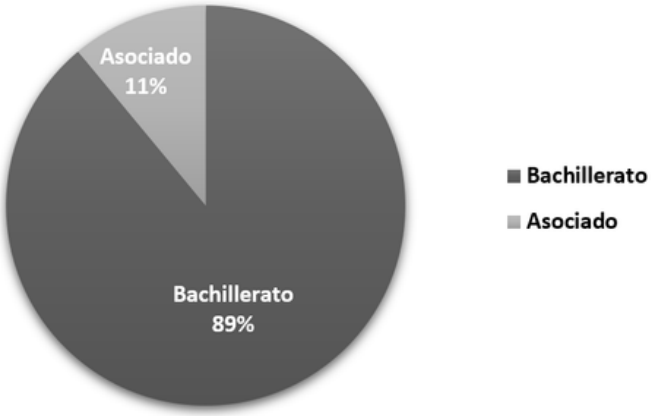
GRADOS CONFERIDOS

Grados Conferidos 2024	
Bachillerato	274
Asociado	34
Total	308

Tasa de terminación de grado 2023-2024: **61%**

(Total de estudiantes que completaron / total de estudiantes clasificados en 4to año para bachillerato y en 2do o más para grado asociado)

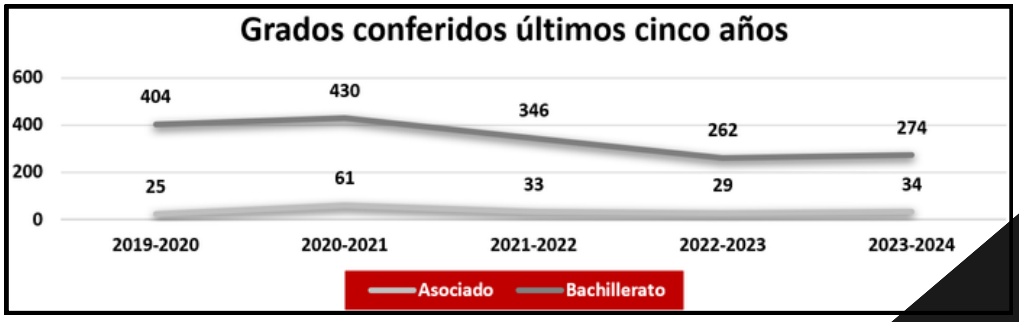
Grados conferidos 2023-2024



GRADOS CONFERIDOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

Grado	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Asociado	25	61	33	29	34
Bachillerato	404	430	346	262	274
Total	**429**	**491**	**379**	**291**	**308**
% cambio		14%	-23%	-23%	6%

% Cambio en grados conferidos en 5 años: **-28%**



Por: Dra. Neyla I. Rivera Caño
Coordinadora de Avalúo Institucional

AVALÚO

MIDDLE STATES DESTACA LO QUE NOS DISTINGUE: COMPROMISO Y CULTURA

La visita de la agencia acreditadora Middle States Commission on Higher Education (MSCHE) representó una etapa importante para nuestra institución. Uno de los enfoques principales fue el Standard V: Effectiveness of Assessment, centrado en cómo las instituciones implementan procesos de avalúo para fortalecer el aprendizaje estudiantil, mejorar la calidad de los servicios y asegurar el cumplimiento de su misión. Para Middle States, el avalúo constituye un criterio esencial de cumplimiento y mejora continua. Debe estar integrado en todas las áreas académicas, administrativas y de servicios estudiantiles como base para la toma de decisiones informadas, el fortalecimiento de la cultura institucional y la garantía de calidad a través de la acción y la reflexión continua.

En este contexto, el Comité Institucional de Avalúo (CIA) tuvo una participación dinámica y comprometida. A través de cinco entrevistas con el equipo evaluador, sus integrantes no solo validaron el contenido del autoestudio, sino que también presentaron evidencia adicional que demostró la madurez y solidez del proceso de avalúo en la institución. Entre los aspectos más destacados se encuentran los informes requeridos por la agencia, el uso efectivo del espacio virtual en Microsoft Teams y la amplia divulgación de documentación institucional a través de correo electrónico, el portal web de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI), los tableros (dashboards), boletines informativos, reuniones de trabajo y foros institucionales, particularmente los tradicionales foros de avalúo del aprendizaje estudiantil y la iniciativa Semana de Avalúo Institucional.

Un aspecto adicional de gran relevancia fue el ofrecimiento del curso Avalúo Institucional: Gestión del Coordinador y el curso de Planificación Institucional en la plataforma Moodle Desarrollo. Ambos cursos fueron diseñados para capacitar al personal responsable de liderar procesos de avalúo y planificación en sus respectivos departamentos u oficinas. Estas iniciativas se complementaron con capacitaciones especializadas, mentorías individualizadas y talleres dirigidos a la comunidad universitaria. Estas acciones fortalecieron la integración del avalúo en las prácticas cotidianas y contribuyeron directamente al resultado exitoso del proceso de reacreditación.

AVALÚO

COMITÉ INSTITUCIONAL DE AVALÚO 2024-2025

- **Neyla Rivera Caño**,
  Coordinadora de Avalúo Institucional
- **Carmen Soto Ortiz**,
  Coordinadora del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil
- **Sheyla Torres Rivera**,
  Coordinadora de Avalúo de Servicios Administrativos
- **Lesbia Colón Rodríguez**,
  Coordinadora de Avalúo de Servicios y Programas Estudiantiles
- **Karimarie Díaz Rentas**,
  Coordinadora de Avalúo de Oficinas Adscritas a la Rectoría
- **Maritza Rodríguez Rivera**,
  Representante del Senado Académico

Este equipo ha demostrado, con compromiso y dedicación, que el avalúo institucional es un esfuerzo colectivo que requiere visión estratégica, constancia y sentido de propósito. Me llena de orgullo liderar este comité desde hace ocho años, y ver cómo el trabajo en equipo, la comunicación abierta y el compromiso con la mejora continua se han convertido en los pilares de una cultura que hoy es reconocida y valorada externamente.

AVALÚO

APRENDIZAJES CLAVE DEL PROCESO

- ***La constancia es esencial:***
  Mantener viva la cultura de avalúo requiere continuidad, liderazgo activo y seguimiento continuo.
- ***Documentar es estratégico:***
  Registrar reuniones, decisiones, acciones y colaboraciones no es opcional, es fundamental para evidenciar el proceso y garantizar la transparencia.
- ***Alineación institucional:***
  El plan de avalúo debe estar conectado con el plan estratégico institucional y responder a las metas trazadas colectivamente.
- ***Completar el ciclo:***
  Documentar las acciones tomadas, analizarlas y volver a comenzar el proceso cada tres años permite cerrar el ciclo del avalúo con sentido y efectividad.
- ***Claridad en los datos:***
  Presentar la información de manera clara y accesible facilita el análisis y fortalece la toma de decisiones basadas en evidencia.
- ***Alineación con el currículo:***
  Los avalúos deben alinearse con el perfil del estudiante, los estándares académicos y el contenido curricular. Esto permite evidenciar transformaciones relevantes, tanto si implican cambios presupuestarios como si no, fortaleciendo así el impacto del proceso de mejora continua.

Continuemos identificando áreas de mejora, fortaleciendo lo que hemos construido y preservando la cultura de avalúo que con tanto esmero hemos cultivado. Una cultura que nos impulsa a la excelencia sin límites y que ha sido reconocida por quienes nos observan desde fuera, pero que nace del trabajo honesto de quienes creemos profundamente en el poder del crecimiento institucional.

“El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia ganan campeonatos.”
— Michael Jordan

PERSONAL OPEI

INFORMACIÓN DE CONTACTO

DRA. DIANA M. LÓPEZ ROBLEDO

Directora OPEI
diana.lopez2@upr.edu
Ext. 2304

DRA. NEYLA I. RIVERA CAÑO

Coordinadora Institucional de Avalúo
neyla.rivera1@upr.edu
Ext. 2308

SRA. ROSA H. TORRES MOLINA

Auxiliar de Investigaciones III
rosa.torres6@upr.edu
Ext. 2305

DRA. JENNIFER ALICEA CASTILLO

Coordinadora Acreditación Institucional
Enlace de MSCHE
jennifer.alicea@upr.edu
Ext. 3002-2321-2324

SRTA. CYNTHIA MARTÍNEZ NIEVES

Secretaria Administrativa III
cynthia.martinez5@upr.edu
Ext. 2306